

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»

О.В. Рыбина

05 декабря 2024

Аналитическая справка  
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

2024 г.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.04.2024 №02-114 "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году" в Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации и в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов, совершенствования единой системы оценки качества образования в период с 17 сентября по 30 сентября 2024 г. были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 1 и 2 курсов СПб ГБПОУ «Академии «ЛОКОН».

В соответствии с Порядком проведения ВПР СПО были предусмотрены следующие способы проведения работ:

– на бланках:

- **история** для обучающихся 1 курса по специальностям 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам) и 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам);
- **математика** для обучающихся 1 курса по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам);
- **химия** для обучающихся 1 курса по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;
- **обществознание** для обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку по специальностям 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам) и 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам);
- **информатика** для обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку по специальностям 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), 43.02.17 Технологии индустрии красоты и 42.02.01 Реклама.

– на компьютерах:

- проверочная работа с оценкой **метапредметных** результатов обучения для студентов 1 курса и завершивших общеобразовательную подготовку по специальностям 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам), 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), 43.02.17 Технологии индустрии красоты, 42.02.01 Реклама.

Далее представлены данные по статистике и результатам выполнения работ обучающимися в 2024 году.

**Статистика по отметкам  
1 курс**

<b>ВПр СПО 2024 Математика 1 курс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	16.09.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	2652	266532	15,45	48,61	26,76	9,18
г. Санкт-Петербург	55	8747	11,79	50,26	27,95	10
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	23	2531	16,44	56,93	22,28	4,35
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		30	13,33	50	36,67	0



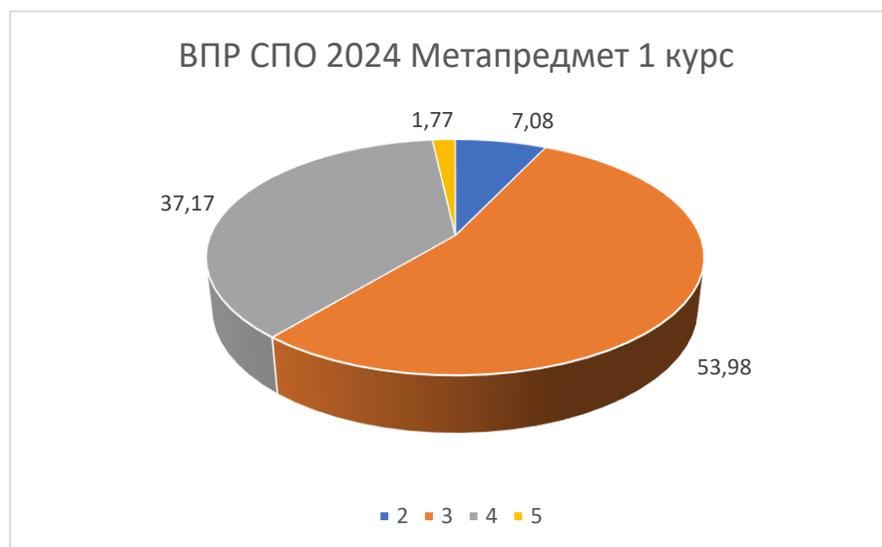
<b>ВПР СПО 2024 Химия 1 курс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	16.09.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	715	30153	35,97	34,62	22,14	7,27
г. Санкт-Петербург	12	848	41,63	38,21	17,57	2,59
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	7	490	50,82	31,43	15,51	2,24
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		120	28,33	35	34,17	2,5



<b>ВПР СПО 2024 История 1 курс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	16.09.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	239	9644	14,84	33,54	35,13	16,49
г. Санкт-Петербург	10	434	11,98	31,8	44,24	11,98
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	3	165	22,42	41,21	27,88	8,48
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		82	13,41	39,02	35,37	12,2



ВПр СПО 2024 Метапредмет 1 курс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Метапредмет					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	16.09.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4188	758781	12,24	50,56	31,58	5,62
г. Санкт-Петербург	94	24324	9,93	50,71	34,33	5,02
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	34	10979	12,62	54,44	29,37	3,56
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		226	7,08	53,98	37,17	1,77



**Статистика по отметкам  
Завершившие**

<b>ВПр СПО 2024 Информатика Завершившие СОО</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Информатика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	16.09.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	629	29946	46,17	35,61	15,62	2,6
г. Санкт-Петербург	19	1425	41,19	35,09	23,02	0,7
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	10	609	51,72	33,83	13,46	0,99
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		153	84,97	15,03	0	0



ВПР СПО 2024 Обществознание Завершившие СОО						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	16.09.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1476	88559	13,74	29,83	50,59	5,84
г. Санкт-Петербург	31	2895	17,03	35,47	43,9	3,59
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	10	1147	22,14	36,44	36,79	4,62
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		59	11,86	13,56	50,85	23,73



ВПР СПО 2024 Метапредмет Завершившие СОО						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Метапредмет					
Максимальный первичный балл:	34					
Дата:	16.09.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4024	633891	25,2	40,36	29,19	5,26
г. Санкт-Петербург	92	18070	21,87	44,74	29,66	3,73
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	33	7378	23,35	45,26	28,22	3,17
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		213	16,9	48,83	30,99	3,29



**Достижение планируемых результатов  
1 курс**

**ВПр СПО 2024 Математика 1 курс**  
**Достижение планируемых результатов**  
**Предмет:**  
**Максимальный первичный балл:**  
**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Математика				
15				
16.09.2024				
<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации СПО)	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»	РФ
	8747 уч.	2531 уч.	30 уч.	266532 уч.
1	89,4	88,86	90	84,29

2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

1	67,52	62,19	73,33	60,08
1	61,86	56,85	63,33	59,9
1	43,44	35,24	30	44,42

5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений

7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями

8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)

9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем

1	51,05	47,77	46,67	53,07
1	85,64	84,27	83,33	83,22
1	78,23	74,83	70	76,8
1	65,63	63,06	60	60,31
1	66,45	61	50	64,15

10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение

13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

**ВПР СПО 2024 Химия 1 курс**

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический

	1	55,79	48,2	40	58,96
	1	72,02	65,39	73,33	71,6
	2	30,39	17,66	26,67	27,85
	2	20,03	13,45	21,67	17,99
	Химия				
	23				
	16.09.2024				
				Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»	
<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации СПО)			РФ
	848 уч.	490 уч.		120 уч.	30153 уч.
	1	51,77	54,9	74,17	52,2

элемент, простое вещество, сложное вещество

2. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды

3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды

4. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях

1	45,64	41,02	24,17	46,23
1	50,83	45,71	79,17	57,99
2	51,12	46,73	55,83	56,68

5. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	1	56,01	46,94	73,33	58,82
6. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	1	31,37	26,73	33,33	40,06
7. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	36,5	27,65	30	46,82
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	2	39,68	35,1	58,33	42,71
9. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	1	42,69	44,69	55	50,18

10. Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений

11. Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей

12. Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

13. Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы,

2	35,38	32,96	47,5	41,67
1	37,15	35,31	66,67	44,66
1	30,42	29,39	53,33	30,61
2	29,48	28,78	45	32



16. Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объём; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции

**ВПР СПО 2024 История 1 курс**

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал

	3	17,81	12,59	17,78	26,71
История					
	20				
16.09.2024					
<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»	РФ	
	434 уч.	165 уч.	82 уч.		9644 уч.
	2	78,92	71,52	85,37	74,54
	1	57,83	50,91	64,63	57,26
	1	50,46	30,91	35,37	48,28

4. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	54,84	43,03	54,88	51,12
5. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	53,69	49,7	67,07	48,89
6. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	1	63,13	53,94	57,32	61,41
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	2	71,08	62,73	74,39	67,79
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации	1	67,51	58,79	62,2	63,5
9. Умение анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем	1	59,22	42,42	57,32	63,15
10. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	2	66,94	62,12	67,68	67,2
11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры, в различные исторические эпохи	1	66,59	61,21	71,95	64,87

12. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом

13. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом

14. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

**ВПР СПО 2024 Метапредмет 1 курс**  
**Достижение планируемых результатов**  
**Предмет:**  
**Максимальный первичный балл:**  
**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

	2	49,31	36,06	40,85	52,06
	2	40,55	31,52	21,95	43,1
	2	29,84	20,61	25	32,78
Метапредмет					
	42				
Дата:	16.09.2024				
<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации СПО)	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		РФ
	24324 уч.	10979 уч.	226 уч.		758781 уч.

1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи

1	68,81	62,94	69,03	70,8
2	62,51	58,71	63,5	64,97
1	56,03	52,55	52,65	56,01
1	54,02	49,99	57,96	55,82
3	51,4	46,35	47,49	52,85
1	67,14	62,99	57,08	69,14
1	33,34	29,32	29,2	34,22

8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	57,79	52,12	65,93	58,85
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	2	33,51	29,05	37,17	38,48
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	2	60,04	58,21	60,4	58,69

11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)

2

30,71

26,89

24,78

32,51

12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

3

29,91

27,98

35,1

28,5

<p>13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p>	2	59,96	57,95	56,42	57,43
<p>14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)</p>	1	66,95	64,72	63,27	63,37

15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	2	34,23	31,94	34,29	29,53
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	57,06	55,36	57,3	57,59
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	58,34	56,43	65,04	53,29
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	52,29	50,09	58,7	46,97

18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	2	54,31	52,43	56,19	53,65
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	2	48,24	46,91	45,13	48
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	2	81,92	80,54	79,87	75,78
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	70,04	67,86	69,47	62,36

22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)

23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

1	73,38	69,94	72,57	67,18
1	40,59	37,26	35,84	39,26
1	52,36	48,45	50	50,44

**Завершившие СОО**

**ВПР СПО 2024 Информатика**

**Завершившие СОО**

**Достижение планируемых результатов**

**Предмет:**

Информатика				

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления. Развёрнутая запись целых чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную

2. Выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции.

	15				
	16.09.2024				
			Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»		
Макс балл	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации СПО)		РФ	
	1425 уч.	609 уч.	153 уч.	29946 уч.	
	1	75,23	68,14	37,25	76,95
	1	32,7	17,73	11,11	33,39

Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов

3. Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа (считывать данные в разных типах информационных моделей)

4. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, выполнять поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов

	1	68,07	55,67	17,65
	1	45,61	44,66	8,5
				56,65
				47,71

5. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	1	52,84	45,48	22,22	44,76
6. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, наполнять разработанную базу данных, умение обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Владение понятиями абсолютной и относительной адресации	1	47,09	34,15	14,38	44,24
7. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	1	59,93	54,35	41,18	56,6
8. Наличие представлений о компьютерных сетях, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP.	1	46,11	35,14	11,11	40,31

Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей

9. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации

10. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь

	1	50,25	48,44	58,17
	1	56	40,89	19,61
				51,46
				41,25

во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа

11. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения

12. Умение читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач. Иметь представление о рекуррентных формулах, рекурсивных процедурах и функциях. Уметь выявлять закономерности в последовательностях

	1	55,02	53,53	28,76
	1	36,56	35,96	28,76
				48,67
				29,22

13. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (читать фрагмент программы на языке программирования и исправлять допущенные ошибки)

**ВПР СПО 2024 Обществознание  
Завершившие СОО**

Достижение планируемых результатов

**Предмет:**

**Максимальный первичный балл:**

**Дата:**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

	3	6,57	9,47	8,5	9,64
Обществознание					
	32				
	16.09.2024				
<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации СПО)	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»	РФ	
	2895 уч.	1147 уч.	59 уч.		88559 уч.

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры

2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности

3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы

1	78,45	70,1	89,83	83,24
1	81	80,91	93,22	83,85
1	61,14	60,59	76,27	64,94

4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре

2

71,26

74,06

86,44

71,29

5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации

2

72,37

70,31

70,34

75,01

6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	2	65,82	59,37	76,27	73,05
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	56,13	45,68	75,42	61,38
8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	67,25	68,4	79,66	71,65

<p>9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках</p>	1	32,37	28,95	37,29	38,19
<p>10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы</p>	2	72,31	70,4	79,66	74,79
<p>11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах</p>	1	60,97	62,16	76,27	54,62

<p>12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации</p>	2	49,71	42,41	77,12	56,62
<p>13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>	1	49,02	44,99	67,8	52,81
<p>14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей</p>	2	60,14	56,02	84,75	68,45

15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей

2

56,1

48,17

68,64

61,83

16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей

2

66,89

64,65

70,34

68,67

<p>17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	1	47,22	42,98	54,24	40,1
<p>17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний</p>	2	6,46	5,36	9,32	12,05

17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний

17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний

**ВПР СПО 2024 Метапредмет  
Завершившие СОО**

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

	1	3,9	3,66	0	13,86
	2	10,52	10,07	13,56	8,07
Метапредмет					
	34				
Дата:	16.09.2024				
<b>Макс балл</b>	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	edu783686   Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия креативных		РФ

			индустрий «ЛОКОН»		
	18070 уч.	7378 уч.	213 уч.	633891 уч.	
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	1	67,49	64,87	67,14	68,86
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	1	41,36	41,61	33,8	41,01
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	2	32,53	32,81	42,72	29,43
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	3	46,32	44,62	48,83	43,9
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	63,56	62,35	53,52	56,61

6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	75,33	72,96	73,71	72,41
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	51,57	49,46	52,82	49,42
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	1	27,19	26,63	23,47	29,37
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	2	45,03	42,33	51,17	49,63

<p>10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства</p>	1	38,28	36,62	38,5	40,8
<p>11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации</p>	2	43,77	41,92	44,37	47,89
<p>12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации</p>	2	57,17	55,39	55,87	58,53

<p>13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	3	36,02	35,46	43,19	38,32
<p>14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>	4	33,5	33,05	32,98	30,38
<p>15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)</p>	2	61,56	61,95	67,37	60,12

16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами

17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве

20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	2	52,17	52,21	51,17	48,1
	1	64	63,54	71,36	66,79
	1	34,86	35,02	29,11	35,71
	1	70,43	69,33	78,87	70,28
	1	63,55	63,01	64,79	62,58

**Выводы и рекомендации по итогам проведения анализа ВПР студентов 1 курса и завершивших освоение общеобразовательных дисциплин:**

- при организации и проведении педагогических и методических советов: рассмотреть вопросы повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;
- организовать проведение диагностических работ по материалам, представленным в базе ВПР в апреле – мае 2025 года.

***Преподавателям учебных дисциплин общеобразовательного цикла:***

- ознакомиться с результатами ВПР обучающихся первого курса и завершивших освоение общеобразовательных дисциплин;
- провести подробный анализ результатов ВПР за 2024 год по всем предметам и специальностям;
- определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе выявленных результатов аналитического отчета;
- уделить внимание формированию умений обучающихся, представленных в аналитическом отчете;
- использовать в системе задания, предусматривающие формирование несформированных умений у обучающихся по результатам проведения ВПР.
- провести работу над ошибками по заданиям ВПР, на внеурочных занятиях (консультациях).
- по результатам анализа спланировать корректирующую работу по устранению выявленных пробелов;
- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
- при планировании работы со слабоуспевающими обучающимися учитывать результаты ВПР;
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР.