

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОДБ.03 История

**Санкт-Петербург
2024**

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОДБ.04 История, входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **55.02.02 Анимация и анимационное кино**.

Разработчики:

СПб ГБ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических занятий предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **55.02.02 Анимация и анимационное кино**.

Целью методических рекомендаций является определение содержания, формы и порядка проведения практических занятий по учебной дисциплине, а также требований к результатам работы.

Проведение практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний, практических (профессиональных) умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В результате проведения практических занятий по учебной дисциплине **55.02.02 Анимация и анимационное кино**, обучающиеся должны:

уметь: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления

знать: подвиги народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

практический опыт: Развитие способности работать с первичными источниками и анализировать исторические документы. Опыт интерпретации реформ и их последствий для российского общества.

Методические рекомендации по проведению практических занятий содержат: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, методические рекомендации по организации и выполнению отдельных видов работ, требования к оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины, практических занятий (семинарских занятий)	Объем часов	Форма контроля
	Россия и мир в годы Первой мировой войны		
1.	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	6	Устный опрос; Тестирование на основе карты.
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		

2.	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	4	Устный опрос; Письменный анализ источников (мини-эссе, таблица, ответы на вопросы)
	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		
3.	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	4	Анализ агитационных плакатов; Анализ исторических революционных и военных песен; Дискуссия / Дебаты.
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе		
4.	Дебаты на тему: «Как национализм способствовал распаду империй и образованию новых государств?» Разделите класс на две команды: одну защиту, другую — оппозицию. Написать короткую историю или сценарий, который разворачивается на фоне одного из новых национальных государств, образовавшихся после Первой мировой войны. Используйте исторические факты и личности.	4	Дискуссия / Дебаты; Творческого задания.
	Версальско-Вашингтонская система международных отношений		
5.	Эссе (300-400 слов) на тему: «Почему Версальский договор вызвал недовольство в Германии?». Подготовить презентацию (10-12 слайдов) о деятельности Лиги Наций и причинах ее неэффективности.»	4	Устный опрос; Письменный анализ источников (мини-эссе, таблица, ответы на вопросы); Публичное выступление.
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.		
6.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные	6	Анализ агитационных плакатов; Анализ исторических песен об

	плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		успехах народного хозяйства.
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		
7.	Изучить ключевые экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы, такие как развитие автомобильной промышленности, джаза, а также влияние "сухого закона". Сравнить культуру США и СССР: общие и различные черты.	6	Устный опрос; Письменный анализ источников (мини-эссе, таблица, ответы на вопросы);
	Международные отношения в 1930-е гг.		
8.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	6	Устный опрос; Тестирование на основе карты.
	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)		
9.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	3	Работа с исторической картой; Анализ исторических источников.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)		
10.	Работа с исторической картой	5	Работа с исторической картой; Анализ исторических источников.
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		

11.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	6	Анализ исторических источников; устный опрос.
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		
12.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	7	Дискуссия / Дебаты; Творческого задания.
	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		
13.	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	Анализ исторических источников; устный опрос.
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.		
14.	Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века. Напишите эссе на тему "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи" Подготовьте доклад на тему "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	6	Устный опрос; Письменный анализ источников (мини-эссе, таблица, ответы на вопросы);
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		

15.	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	5	Анализ исторических источников; устный опрос.
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)		
16.	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	5	Устный опрос; Письменный анализ источников (мини-эссе, таблица, ответы на вопросы);
	Становление новой России (1992-1999 гг.)		
17.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	Анализ исторических источников; устный опрос.
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества		
18.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	5	Анализ исторических источников; устный опрос.
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
19.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	Устный опрос; Письменный анализ источников (мини-эссе, таблица, ответы на вопросы);
	Итого	70	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Практическое занятие № 1

Цель:

1. Развить навыки анализа карт и геополитических изменений.
2. Оценить влияние мировых войн на изменение границ и международные отношения.
3. Способствовать формированию представлений о последствиях войны для мировой политики.

План:

- Анализ карты передела границ после войны.
- Определение территориальных изменений.
- Обсуждение влияния войны на геополитику

Перечень заданий:

1. Построение карты изменений границ Европы после Первой мировой войны.
2. Сравнение карт до и после войны для выявления территориальных изменений.
3. Оценка влияния войны на геополитическую карту мира.

Оценка работы:

- **5 баллов:** Полный и глубокий анализ событий, умение работать с источниками, аргументированные выводы.
- **3-4 балла:** Частичный ответ, удовлетворительный анализ источников и событий.
- **1-2 балла:** Недостаточный анализ, отсутствуют ссылки на источники или неверное их использование.

Тема. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Практическое занятие № 2

Цель:

1. Изучить и проанализировать основные этапы революционных событий 1917 года в России.
2. Оценить значимость первых революционных преобразований большевиков для развития Российской Советской Республики.
3. Развить навыки работы с историческими источниками, анализируя документы, законы и декреты, изданные советской властью в первые месяцы после Октябрьской революции.
4. Изучить последствия для политической и социальной жизни России в условиях перехода от империи к социалистическому государству.

План работы:

Введение

- Обзор революционных событий 1917 года в России.
- Краткое знакомство с главными политическими силами и их программами.
- Вступление в работу с источниками: зачем важно изучать декреты большевиков?

2. Хронология революционных событий 1917 года

- Подготовка хронологической таблицы основных событий 1917 года.
- Выделение ключевых моментов: Февральская революция, Октябрьская революция, переход власти к большевикам.
- Анализ причин и последствий каждого этапа.

3. Изучение первых декретов и законов большевиков

- Рассмотрение ключевых декретов, принятых большевиками сразу после Октябрьской революции:
 - Декрет о мире
 - Декрет о земле
 - Декрет о рабочем контроле
 - Декрет о создании Совета народных комиссаров
- Анализ содержания каждого документа, их целей и принципов.

4. Оценка первых революционных преобразований

- Оценка, как принятие этих декретов изменило социальную и экономическую структуру России.
- Обсуждение успешности и проблем на пути реализации реформ (например, земская реформа, национализация промышленности и банков).
- Выявление противоречий в процессе реализации реформ.

5. Влияние первых преобразований на общество

- Анализ влияния реформ на различные слои общества: рабочие, крестьяне, буржуазия, армия.
- Рассмотрение изменений в политической ситуации и реакции оппозиции (Керенский, кадеты, социалисты).
- Анализ внешнеэкономических последствий: мирный договор с Германией, экономическая изоляция.

6. Заключение

- Итоговые выводы о значении первых революционных преобразований для развития Советской России.
- Определение положительных и отрицательных аспектов первых шагов большевиков.
- Обсуждение долгосрочных последствий этих преобразований для дальнейшей истории России.

7. Работа с источниками

- Практическое задание: анализ одного из первых декретов большевиков с подготовкой краткой аналитической записки.
- Сравнительный анализ двух источников — например, декрет о земле и реакция на него крестьян, данные из различных исторических публикаций.

8. Подготовка отчета

- Написание отчета по работе, включая хронологию событий, анализ декретов, оценку реформ и выводы по теме.
- Подготовка к итоговому обсуждению на основе прочитанных источников и подготовленных материалов.

Перечень заданий:

1. **Составить хронологию событий 1917 года**, начиная с Февральской революции и до начала 1918 года, выделив ключевые моменты перехода власти от Временного правительства к большевикам.
2. **Проанализировать декреты и законы большевиков**, такие как декрет о мире, декрет о земле, декрет о рабочем контроле и другие важнейшие документы, которые стали основой для первых шагов новой власти.
3. **Определить характер и масштабы первых преобразований**, таких как национализация земли, фабрик, банков, а также создание рабочих и крестьянских советов.
4. **Проанализировать влияние этих преобразований на развитие общества**: на трудовые отношения, аграрную реформу, права и свободы граждан, политическую стабильность и внешние отношения.
5. **Выработать критическое понимание изменений**, произошедших в социальной и политической структуре России, и подготовить выводы о значении этих преобразований для дальнейшего развития страны.

Оценка работы:

- **5 баллов**: Полный и глубокий анализ событий, умение работать с источниками, аргументированные выводы.
- **3-4 балла**: Частичный ответ, удовлетворительный анализ источников и событий.
- **1-2 балла**: Недостаточный анализ, отсутствуют ссылки на источники или неверное их использование.

Тема. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Практическое занятие № 3

Цели работы:

1. Изучить последствия Гражданской войны для политической, экономической и культурной жизни России.
2. Исследовать влияние революционных и агитационных произведений (плакаты, песни) на общественное сознание и моральный дух населения в период Гражданской войны.
3. Развить навыки работы с историческими источниками, включая агитационные плакаты и песни, анализировать их роль в формировании общественного мнения и поддержке революционной власти.
4. Оценить воздействие революционной культуры на социокультурную жизнь и развитие советского общества в годы Гражданской войны.

Задачи работы:

1. **Исследование исторических событий и их последствия:**
 - Оценить влияние Гражданской войны на развитие политической и социальной структуры страны.
 - Изучить изменения в общественно-политической жизни РСФСР в условиях войны и революции.
2. **Анализ культурных и агитационных материалов:**
 - Изучить агитационные плакаты, революционные и военные песни, которые использовались в годы Гражданской войны.
 - Оценить роль агитации в поддержке большевиков и мобилизации населения.
3. **Работа с историческими источниками:**
 - Применить навыки анализа и интерпретации исторических источников, таких как плакаты, тексты песен, документы, чтобы понять их влияние на общественное сознание.
4. **Оценка влияния Гражданской войны на культуру:**
 - Рассмотреть, как Гражданская война и революция изменили культурную жизнь России, включая искусство, литературу, театр и музыку.

План работы:

1. Введение в тему

- Краткое введение в события Гражданской войны в России (1917-1922 гг.).
- Обзор последствий войны для страны: политические, экономические и социальные изменения.
- Роль культуры в годы Гражданской войны, как инструмент агитации и пропаганды.

2. Хронология событий Гражданской войны

- Разработка хронологической таблицы ключевых событий Гражданской войны.
- Выделение основных этапов: начало гражданской войны, этапы победы красных, окончательная победа большевиков.

3. Культура в годы Гражданской войны

- Роль культуры в укреплении власти большевиков: агитация, пропаганда, создание нового идеологического пространства.
- Развитие революционного искусства: литература, театры, изобразительное искусство, музыка.
- Проблемы культуры в условиях войны: дефицит материалов, ограниченные ресурсы, трудности с организацией массовых мероприятий.

4. Работа с историческими источниками

- **Анализ агитационных плакатов:**
 - Привести примеры известных плакатов (например, плакаты Л. Лисицкого и других агитаторов).
 - Обсудить, как через визуальные средства создавались образы врагов и героев революции, как изображались военные победы и важные идеологические манифесты.
- **Работа с революционными песнями:**
 - Привести примеры военных и революционных песен, например, «Марш Красной Армии», «Варяг», «Интернационал».

- Рассмотреть, как песни становились частью агитации, военной пропаганды и поддержания морального духа армии и населения.
- **Исторические и литературные документы:**
 - Анализировать лозунги, манифесты, революционные поэмы и статьи.

5. Влияние Гражданской войны на общественно-политическую жизнь

- Рассмотреть изменение социально-политической структуры общества в период Гражданской войны.
- Изучить реакцию различных слоев населения на революцию: крестьяне, рабочие, интеллигенция, буржуазия.

6. Культура и общественное сознание в годы войны

- Оценить, как культурные проявления влияли на общественное сознание в условиях гражданской войны.
- Рассмотреть создание нового образа советского гражданина через искусство, литературу и музыку.

7. Подготовка отчета и презентации

- Написание отчета по результатам работы, включающее хронологию событий, анализ агитационных материалов, обзор культурных изменений в период Гражданской войны.
- Презентация полученных выводов и представление результатов работы перед классом.

Рекомендации для работы:

1. Работать с конкретными историческими источниками (плакаты, песни, манифесты).
2. При анализе плакатов обратить внимание на символику, цвета, изображения и надписи, а также на методы воздействия на чувства и мысли зрителей.
3. Проанализировать песни с точки зрения лексики, образов, ритма и того, как они влияли на настроение и восприятие событий населения.
4. Использовать хронологические таблицы и карты для более глубокого понимания контекста.

Оценка работы:

- **5 баллов:** Полный и глубокий анализ событий, умение работать с источниками, аргументированные выводы.
- **3-4 балла:** Частичный ответ, удовлетворительный анализ источников и событий.
- **1-2 балла:** Недостаточный анализ, отсутствуют ссылки на источники или неверное их использование.

Тема. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе **Практическое занятие № 5**

Цели работы:

1. Развить навыки аргументации и публичных выступлений, а также умение защищать свою точку зрения на основе исторических фактов.

2. Оценить роль национализма в процессах распада многонациональных империй (Австро-Венгрия, Османская империя, Российская империя) и образовании новых национальных государств.
3. Способствовать глубокому пониманию исторических событий и их последствий для политической карты Европы.
4. Развить навыки работы с историческими источниками и фактическим материалом для построения аргументов в дебатах.

Задачи работы:

1. **Исследование исторической роли национализма:**
 - Оценить, как национализм способствовал распаду империй, например, Австро-Венгерской, Российской и Османской, и как это привело к созданию новых государств.
 - Разработать аргументы как в поддержку, так и против роли национализма в распаде империй.
2. **Работа в команде:**
 - Разделение на две команды: одну, защищающую идею, что национализм способствовал распаду империй, и другую, утверждающую, что это привело к новым конфликтам и нестабильности.
3. **Использование исторических примеров:**
 - Привести примеры новых государств, образовавшихся после Первой мировой войны, таких как Польша, Чехословакия, Югославия, и проанализировать роль национализма в их создании.
 - Анализировать примеры негативных последствий национализма для новых государств (например, этнические конфликты, территориальные споры).
4. **Критическое мышление и анализ:**
 - Анализировать политическую и социальную ситуацию в новых национальных государствах, учитывая влияние националистических идей на их будущее.
 - Применять навыки критического анализа и выявления причинно-следственных связей между национализмом и распадом империй.

План работы:

1. **Введение в тему:**
 - Краткое объяснение темы дебатов: что такое национализм, как он влиял на распад империй и создание новых государств.
 - Обзор основных империй (Австро-Венгрия, Османская империя, Российская империя) и их распад после Первой мировой войны.
 - Примеры новых национальных государств, образовавшихся в результате этих процессов.
2. **Подготовка к дебатам:**
 - Разделение класса на две команды: команда защиты (за национализм) и команда оппозиции (против национализма).
 - Задание для каждой команды: исследовать тему, найти факты и подготовить аргументы по своей позиции. Команда защиты будет утверждать, что национализм способствовал распаду империй и образованию новых государств, а оппозиция — что национализм стал причиной новых конфликтов и неустойчивости.
 - Каждая команда должна подготовить минимум 3 основных аргумента и 2 контраргумента.
3. **Дебаты:**

- **Рассмотрение позиции защиты:** Команда защиты представляет свои аргументы, используя примеры из истории, такие как создание Чехословакии, Польши, Югославии, национализм как фактор самоопределения.
 - **Рассмотрение позиции оппозиции:** Команда оппозиции предъявляет контраргументы, ссылаясь на последствия национализма: этнические конфликты, территориальные споры, например, в Югославии, и угрозы стабильности новых государств.
 - Время для вопросов и ответов, обсуждение позиций, уточнение аргументов.
4. **Обсуждение результатов дебатов и выводы:**
- Учитель или руководитель обсуждает дебаты, подводит итоги, определяет сильные и слабые стороны каждого из выступлений.
 - Учащиеся делают выводы о роли национализма в распаде империй и образовании новых государств, о последствиях этого процесса для Европы.
5. **Рефлексия:**
- Учащиеся пишут краткие заметки о том, как национализм повлиял на политическую карту Европы в 1918-1930 годах.
 - Определение ключевых уроков и выводов из дебатов.

Примеры работы с историческими фактами:

1. **Польша:**
 - В 1918 году Польша восстановила свою независимость после более чем 100 лет под властью Российской, Австрийской и Прусской империй. Национализм сыграл ключевую роль в этом процессе, однако территориальные споры с соседями (особенно с Советской Россией и Германией) привели к ряду конфликтов в межвоенные годы.
2. **Чехословакия:**
 - Чехословакия была создана как объединение чехов и словаков в 1918 году, после распада Австро-Венгерской империи. Национализм стал основой для объединения двух народов, однако в будущем, например, в 1930-1940-х годах, национализм привел к сложным отношениям с немецким меньшинством, что в итоге привело к распаду страны в 1990-х годах.
3. **Югославия:**
 - Образование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев в 1918 году, которое позднее стало Югославией, было связано с националистическими движениями на Балканах. Это государство объединило несколько народов, но этнические конфликты между сербами, хорватами и мусульманами, усиленные националистическими настроениями, привели к распаду Югославии в 1990-е годы.

История или сценарий для дебатов

Сценарий: Новый мир после Первой мировой войны

Место действия: Польша, 1920-е годы.

Главные персонажи:

- **Анна** — польская девушка, патриотка, которая активно поддерживает создание независимого государства.
- **Герберт** — немец, который живет в польском городе и не разделяет идею польского национализма.
- **Казимир** — поляк, который беспокоится о будущем страны, так как в ней остается множество этнических меньшинств.

Сцена 1: *В польском городе, после восстановления независимости Польши, Анна и Герберт обсуждают будущее страны.*

Анна:

Герберт, ты ведь знаешь, что мы, поляки, наконец-то обрели независимость после всех этих лет! Это было возможно благодаря национализму — мы встали на защиту своей нации, своей культуры.

Герберт:

Я понимаю твои чувства, Анна, но это не так просто. В Польше, как и в других новых странах, живет много меньшинств, включая немцев. Мы не можем игнорировать, что национализм иногда приводит к расколу и конфликтам.

Анна:

Но ведь мы боролись за свободу, чтобы быть независимыми! Разве ты не гордишься этим?

Герберт:

Я горжусь твоей страной, но, честно говоря, мне некомфортно. Мы немцы, и многие из нас чувствуют себя чужими в новой Польше. И как нам быть с теми, кто не разделяет этот польский национализм?

Сцена 2: *Казимир присоединяется к разговору и пытается найти компромисс.*

Казимир:

Мне кажется, что национализм действительно дал нам свободу, но и создал новые проблемы. У нас есть поляки, немцы, евреи, украинцы. Как мы будем жить вместе?

Анна:

Я считаю, что национализм — это не просто идея, это наш шанс. Мы должны думать о том, как построить страну, но без потери нашей идентичности.

Герберт:

Это хорошо, что вы хотите сохранить свою культуру, но это также требует уважения к нам, меньшинствам. Нам нужно искать компромиссы, а не углублять разделение.

Оценка работы:

- **5 баллов:** Полный и глубокий анализ событий, умение работать с источниками, аргументированные выводы.
- **3-4 балла:** Частичный ответ, удовлетворительный анализ источников и событий.
- **1-2 балла:** Недостаточный анализ, отсутствуют ссылки на источники или неверное их использование.

Тема.Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Практическое занятие № 4

Цели работы:

1. **Развитие навыков анализа и письма:** Изучить последствия Версальского договора для Германии, научиться формулировать и обосновывать свои мысли в письменной форме.
2. **Овладение навыками создания презентаций:** Научиться собирать и систематизировать информацию в презентацию для наглядного представления.

3. **Изучение международных отношений в межвоенный период:** Понять причины неудовлетворенности Германией по отношению к Версальскому договору и оценить роль Лиги Наций в международных отношениях.
4. **Развитие критического мышления:** Анализировать проблемы международных организаций, их достижения и недостатки на примере Лиги Наций.

Задачи работы:

1. **Эссе:**
 - Исследовать основные положения Версальского договора и определить причины, по которым они вызвали недовольство в Германии.
 - Сформулировать ясные и логичные аргументы, опираясь на факты и исторические события.
 - Применить навыки написания эссе: структура (введение, основная часть, заключение), логика изложения, использование исторических примеров.
2. **Презентация о Лиге Наций:**
 - Составить 10-12 слайдов о Лиге Наций, освещая ее цели, достижения и причины неэффективности.
 - На основе представленных данных подготовить объяснение причин, почему Лига Наций не смогла предотвратить начало Второй мировой войны.
3. **Групповая работа:**
 - Подготовка презентации в группах (если возможно), для эффективной работы над проектом.
 - Совместная работа над созданием текста и структуры эссе.

План работы:

1. **Введение в тему:**
 - Объяснение сути Версальского договора, его основных положений и последствий для Германии (территориальные потери, военные ограничения, выплаты репараций).
 - Рассмотрение роли Лиги Наций как международной организации, ее цели и задачи.
2. **Этап 1 — Написание эссе:**
 - Учащиеся пишут эссе на тему «Почему Версальский договор вызвал недовольство в Германии?». В эссе нужно:
 - Рассмотреть, какие положения Версальского договора были наиболее болезненными для Германии (например, потеря территории, репарации, ограничения на армию).
 - Объяснить, как это повлияло на экономическое и политическое положение страны.
 - Оценить, какие социальные и политические последствия это вызвало в Германии (например, рост национализма, приход к власти нацистов).
 - Учитель помогает учащимся организовать текст, проверяет наличие аргументов и фактов.
3. **Этап 2 — Работа над презентацией:**
 - Создание презентации в группах или индивидуально:
 - **Слайд 1** — Введение: что такое Лига Наций, ее цели.
 - **Слайд 2-3** — Основные достижения Лиги Наций (разоружение, борьба с бедностью, защита меньшинств).
 - **Слайд 4-6** — Причины неэффективности Лиги Наций: отсутствие реальной силы, отказ США от вступления, неспособность справиться с агрессией.

- **Слайд 7-8** — Ключевые события, в которых Лига Наций не смогла эффективно вмешаться (например, агрессия Японии в Манчжурии, итальянское вторжение в Эфиопию).
 - **Слайд 9-10** — Роль Лиги Наций в подготовке Второй мировой войны (невозможность предотвратить агрессии и конфликты).
 - **Слайд 11-12** — Итоги: почему Лига Наций не оправдала возложенных на нее надежд.
- Работа с источниками: чтение исторических документов, изучение фактов о деятельности Лиги Наций.
4. **Этап 3 — Презентация и обсуждение:**
- Презентация эссе и результатов работы над проектом.
 - Обсуждение причин, по которым Версальский договор вызвал недовольство в Германии, и факторов, приведших к неэффективности Лиги Наций.
 - Ответы на вопросы и подведение итогов.
5. **Рефлексия:**
- Учащиеся подводят итоги работы: что нового они узнали о последствиях Версальского договора и о деятельности Лиги Наций.
 - Оценка своей работы, обсуждение сложностей, с которыми столкнулись в процессе выполнения задания.

Пример эссе на тему: «Почему Версальский договор вызвал недовольство в Германии?»

Введение: Версальский мирный договор, подписанный в 1919 году, стал одной из главных причин глубокого недовольства в Германии после Первой мировой войны. Документ, который был призван урегулировать последствия войны, стал тяжким бременем для страны, диктуя ей условия, которые она считала унижительными.

Основная часть: Первое и наиболее болезненное требование договора касалось территориальных потерь Германии. Согласно Версальскому договору, Германия потеряла значительную часть своих территорий, включая Эльзас и Лотарингию, которые были возвращены Франции, а также территории на востоке, которые отошли Польше и другим государствам. Это стало причиной обострения национальных чувств и стремления к реваншу.

Вторым ключевым пунктом, вызвавшим негодование, были репарации, которые Германия была обязана выплачивать победителям. Сумма в 132 миллиарда золотых марок была колоссальной для разрушенной войной экономики. Это усиленно вызывало экономические трудности, инфляцию и недовольство населения.

Кроме того, Версальский договор ограничивал армию Германии до 100 тысяч человек, что воспринималось как унижение, так как немецкое общество гордилось своей армией и военной мощью. Эти ограничения ставили Германию в положение, когда она не могла защищать свои интересы на международной арене.

Заключение: Таким образом, Версальский договор создал условия, которые вызвали глубокое недовольство в Германии. Потери территории, высокие репарации и ограничения на армию стали основными факторами, которые привели к экономической и социальной нестабильности, а также способствовали росту националистических настроений и подъему радикальных политических движений в стране.

Пример презентации (10-12 слайдов)

Слайд 1: Тема презентации

- Название: «Лига Наций: деятельность и неэффективность»

Слайд 2: Введение в Лигу Наций

- Что такое Лига Наций?
- Основные цели: предотвращение войн, разоружение, защита меньшинств, улучшение условий жизни.

Слайд 3: Основные достижения Лиги Наций

- Помощь в разрешении конфликтов между странами.
- Борьба с эпидемиями, улучшение социального и экономического положения.

Слайд 4: Причины неэффективности Лиги Наций

- Отказ США от вступления в организацию.
- Отсутствие реальной силы для принятия решений.

Слайд 5: Несостоятельность Лиги Наций в предотвращении агрессий

- Японская агрессия в Манчжурии (1931).
- Итальянское вторжение в Эфиопию (1935).

Слайд 6: Лига Наций и начало Второй мировой войны

- Почему Лига Наций не смогла предотвратить агрессию ведущих государств.
- Проблемы с принятием эффективных решений.

Слайд 7: Итоги деятельности Лиги Наций

- Провал в обеспечении мира.
- Лига как предвестник более сильных организаций, таких как ООН.

Слайд 8-9: Влияние Лиги Наций на международные отношения

- Влияние на создание более структурированной международной системы после Второй мировой войны.

Слайд 10: Заключение

- Лига Наций, несмотря на свои намерения и усилия, не смогла предотвратить мировые конфликты и доказала необходимость создания более мощной международной организации.

Слайд 11-12: Источники и дополнительные материалы

- Исторические документы, которые использовались для анализа деятельности Лиги Наций.

Оценка работы:

- **5 баллов:** Полный и глубокий анализ событий, умение работать с источниками, аргументированные выводы.

- **3-4 балла:** Частичный ответ, удовлетворительный анализ источников и событий.
- **1-2 балла:** Недостаточный анализ, отсутствуют ссылки на источники или неверное их использование.

Тема. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Практическое занятие № 6

Цели практической работы:

1. Изучить основные аспекты культурной революции в Советской России в 1920-1930-е гг.
2. Проанализировать изменения в культурной жизни страны на фоне экономических и политических изменений.
3. Оценить влияние агитационных плакатов, произведений литературы и песен на формирование советского общества.
4. Развить навыки работы с историческими источниками: агитационными плакатами, произведениями художественной литературы и песнями.
5. Оценить степень противоречивости процесса культурной революции в контексте НЭПа.

Задачи практической работы:

1. Разобрать значение культурной революции для советского общества в 1920-1930-е годы.
2. Изучить особенности культурной политики и её влияние на искусство, литературу и массовую культуру.
3. Проанализировать конкретные исторические источники (агитационные плакаты, литературные произведения, песни).
4. Оценить роль литературы и искусства в формировании общественного сознания в эпоху НЭПа.
5. Определить основные элементы «унаследованного» из старого режима и новые идеологические наработки советской власти в культурной жизни.

План работы:

1. Введение

- Объяснение цели и задач работы.
- Краткое введение в контекст культурной революции и НЭПа.
 - Значение НЭПа для экономики и культуры страны.
 - Противоречия культурной революции в контексте советской политики.
 - Влияние на культурные процессы в 1920-1930-е годы.

2. Исторические источники

- **Агитационные плакаты:** анализ воздействия на массовое сознание.
 - Пример: агитационные плакаты периода НЭПа и «культурной революции». Что они говорили о целях и идеях советской власти? Какие символы использовались для пропаганды?
- **Произведения художественной литературы:**
 - Рассмотрение произведений М.М. Зощенко («Доходное место»), Н.А. Островского («Как закалялась сталь»), М.А. Булгакова (например, «Белая гвардия»).

- Что эти авторы писали о Советской России? Как отражается контекст культурной революции в их произведениях?
- Образ советского гражданина, влияние партийной линии на творчество писателей.
- **Песни о «успехах народного хозяйства»:** анализ исторических песен, воспевающих достижения советской экономики и социальной жизни (например, песни о трудовых успехах, коллективизации, индустриализации).

3. Групповая работа

- Разделить класс на несколько групп. Каждой группе предлагается изучить одну из следующих категорий исторических источников:
 - Группа 1: Агитационные плакаты периода НЭПа и культурной революции.
 - Группа 2: Произведения Зощенко, Островского, Булгакова.
 - Группа 3: Исторические песни о народном хозяйстве и успехах экономики.
- **Задания для групп:**
 - Проанализировать источник (плакат, произведение, песню), выделить ключевые темы, символы, идеологию.
 - Ответить на вопросы: Как автор/плакатирист/исполнитель оценивает советскую власть? Что изображается как достижение, а что как угроза? Каково влияние этих произведений на общественное сознание?

4. Презентация результатов групповой работы

- Каждая группа представляет свой анализ и кратко объясняет, как выбранный источник отражает культурные и политические процессы в СССР в 1920-1930-е годы.
- Обсуждение всех представленных материалов. Сравнение различных взглядов на одну и ту же проблему.

5. Обсуждение итогов работы

- Вопросы для обсуждения:
 - Как культурная революция и НЭП влияли на искусство и литературу в 1920-1930-е годы?
 - Какие идеи продвигались через агитационные плакаты, литературу и песни?
 - Какой вклад в развитие культуры и массового сознания внесли художники и писатели того времени?
 - Почему в эпоху НЭПа было много противоречий в культурной политике?

6. Заключение

- Обсуждение выводов из работы: как культурная революция и НЭП формировали новое советское общество, какие результаты привели к дальнейшему развитию советской культуры.

Примеры работы с источниками:

1. **Агитационные плакаты:**
 - Пример: плакат «Трудовые успехи» — изображение счастливых рабочих и колхозников, надписи, призывающие к героизму и поддержке новых экономических реформ.

- Задание: Рассмотреть, какие ценности пропагандируют эти изображения. Как они связаны с культурной революцией?
- 2. **Произведения художественной литературы:**
 - Пример: «Как закалялась сталь» Н.А. Островского.
 - Задание: Как Островский изображает развитие нового общества и отношение к старым социальным порядкам?
- 3. **Исторические песни:**
 - Пример: песня о «трудовых успехах» или о «победах индустриализации».
 - Задание: Какие образы и идеи создаются в этих песнях? Как они отражают дух времени?

Тема. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
Практическое занятие № 7

Цели практической работы:

1. Изучить основные экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы.
2. Оценить влияние "сухого закона" на общество и экономику США.
3. Рассмотреть развитие автомобильной промышленности как фактор экономической революции.
4. Проанализировать роль джаза в культуре США 1920-х годов.
5. Сравнить культуру США и СССР в 1920-е годы: общие и различия.

Задачи практической работы:

1. Изучить влияние "сухого закона" на социальную жизнь в США и последствия для экономики.
2. Рассмотреть роль автомобильной промышленности в изменении американского общества.
3. Проанализировать влияние джаза как культурного явления на общественное сознание США.
4. Сравнить культурные аспекты жизни в США и СССР, выделить сходства и различия в подходах к культуре и искусству.
5. Развить навыки работы с историческими источниками, такими как тексты, фотографии, музыкальные произведения, агитационные материалы.

План работы:

1. Введение

- Краткий обзор 1920-х годов в США.
 - Экономическое развитие: промышленная революция, рост автомобильной индустрии, последствия Первой мировой войны.
 - Культурные изменения: развитие джаза, влияние "сухого закона", изменения в социальных структурах.
- Введение в тему сравнения культурных процессов в США и СССР.

2. Работа с источниками

Ключевые источники:

1. **Развитие автомобильной промышленности:**

- Тексты, фотографии и рекламные материалы, показывающие массовое производство автомобилей (например, Henry Ford и его конвейер).
 - Задание: Проанализировать влияние массового производства автомобилей на экономику и общество США. Как появление доступных автомобилей изменило повседневную жизнь?
2. **Джаз:**
- Прослушивание музыкальных произведений джаза 1920-х годов (например, Луи Армстронг, Джелли Ролл Мортон).
 - Задание: Обсудить, как джаз стал не только музыкальным стилем, но и символом социальной и культурной революции в США. Почему он так популярен в этот период?
3. **"Сухой закон":**
- Тексты, цитаты из законов, фотографии с подпольными барами (спикизи), изображения контрабанды алкоголя.
 - Задание: Рассмотреть влияние "сухого закона" на общественную жизнь в США. Почему закон не привел к сокращению употребления алкоголя, а наоборот – к росту криминала и подпольных бизнесов?
4. **Сравнение культуры США и СССР в 1920-е годы**
5. **Разделить класс на две группы.**
- **Группа 1:** Анализ культуры США 1920-х годов (развитие автомобильной промышленности, джаз, "сухой закон").
 - **Группа 2:** Анализ культуры СССР в 1920-е годы (культурная революция, авангард, партийное искусство, строительство социалистической идеологии).

Задания для групп:

- **Группа 1:** Изучить, как изменения в американской культуре 1920-х годов (джаз, автомобильная промышленность, «сухой закон») отразили стремление к индивидуализму, потребительской культуре, социальной мобильности.
- **Группа 2:** Изучить, как культурные процессы в Советской России были направлены на коллективизм, идеологическую пропаганду и роль искусства в строительстве социалистического государства.

4. Презентация результатов работы групп

- Каждая группа представляет свои результаты.
 - **Группа 1 (США):** Презентация о джазе, автомобильной промышленности и "сухом законе".
 - **Группа 2 (СССР):** Презентация о культурной революции, авангарде и партийной политике в искусстве.
- Обсуждение различий и сходств культурных процессов в обеих странах.

5. Обсуждение итогов работы

- Вопросы для обсуждения:
 - Какие культурные изменения в США 1920-х годов можно считать радикальными? Почему?
 - Как экономическое развитие в США повлияло на культуру и повседневную жизнь?
 - В чем заключалась роль джаза в американской культуре?

- Какие сходства и различия между культурой США и СССР можно выделить в 1920-е годы?

6. Заключение

- Обсуждение выводов: как экономические и культурные процессы в США и СССР 1920-х годов формировали социальные и культурные модели этих стран.
- Подведение итогов: как эти процессы повлияли на развитие культуры в обеих странах, на их дальнейшую судьбу в XX веке.

Примеры работы с источниками:

1. Развитие автомобильной промышленности:

- Пример: реклама автомобилей Ford Model T. Фото массового производства автомобилей на конвейере.
- Задание: Изучить, как массовое производство автомобилей изменило экономику и повседневную жизнь американцев. Какие новые социальные отношения возникли?

2. Джаз:

- Пример: прослушивание композиции «What a Wonderful World» Луи Армстронга.
- Задание: Обсудить, как джаз стал символом «революции двадцатых» и как он отразил изменения в социальной структуре и культуре США.

3. «Сухой закон»:

- Пример: законопроект о сухом законе (Volstead Act).
- Задание: Рассмотреть, почему «сухой закон» не стал эффективным, как он повлиял на американское общество и экономику.

Тема. Международные отношения в 1930-е гг.

Практическое занятие № 8

Цели практической работы:

1. Изучить особенности внешней политики СССР в 1930-е годы, включая деятельность НКВД и Коминтерна.
2. Оценить противоречия внешней политики СССР в межвоенный период и их влияние на международные отношения.
3. Изучить эффективность внешней политики СССР на основе анализа исторических источников и карт.
4. Развить навыки работы с историческими источниками (документы, карты, цитаты).

Задачи практической работы:

1. Рассмотреть основные этапы внешней политики СССР в 1930-е годы.
2. Проанализировать роль НКВД и Коминтерна в формировании внешней политики СССР.
3. Оценить результаты внешней политики СССР и выявить противоречия в отношениях с другими странами.
4. На основе исторических источников и карт оценить влияние СССР на международные отношения в 1930-е годы.
5. Развить навыки работы с историческими источниками, включая карты, тексты и документы.

План работы:

1. Введение

- Краткое введение в международные отношения в 1930-е гг.
- Описание политической ситуации в мире: кризис 1929 года, подъем фашизма в Европе, начало Второй мировой войны.
- Объяснение роли НКВД (Народный комиссариат иностранных дел) и Коминтерна в определении внешней политики СССР в это время.

2. Работа с источниками

Основные источники:

1. Деятельность НКВД и Коминтерна:

- Тексты из документов, связанных с внешней политикой СССР (например, протоколы заседаний НКВД, цитаты из речей Максима Литвинова и других политических лидеров).
- Изучение деятельности Коминтерна, его роль в организации революционных движений в Европе.
- Задание: Анализировать, как Коминтерн стремился распространить коммунистические идеи по всему миру и как это отражалось на внешней политике СССР.

2. Противоречия внешней политики СССР:

- Тексты, связанные с внешней политикой СССР, например, соглашения с Германией, дипломатические отношения с западными странами и договора о ненападении.
- Задание: Рассмотреть, как внешняя политика СССР в 1930-е годы сочетала противоречивые элементы (например, сотрудничество с нацистской Германией и одновременно — с западными демократиями).

3. Историческая карта:

- Карты, показывающие геополитические изменения в Европе в 1930-е годы (например, изменения границ, договоры между странами).
- Задание: Сравнить карты 1930-х годов и определить, как внешняя политика СССР в этом периоде повлияла на карту Европы.

3. Сравнительный анализ

- **Задание для учеников:** Разделить класс на группы и дать каждой группе одну из задач:
 - **Группа 1:** Анализировать внешнюю политику СССР через деятельность НКВД. Рассмотреть, как НКВД пытался наладить отношения с западными странами и другими мировыми державами.
 - **Группа 2:** Изучить роль Коминтерна в международной политике, его влияние на внешние отношения СССР.
 - **Группа 3:** Проанализировать противоречия внешней политики СССР, в частности, отношения с Германией (Пакт о ненападении 1939 года) и западными странами.

4. Презентация результатов

5. Каждая группа представляет свои результаты.

- **Группа 1:** Презентация о НКВД и его усилиях по созданию союзов с западными странами.
- **Группа 2:** Презентация о Коминтерне, его политике и стратегиях.
- **Группа 3:** Презентация о противоречиях внешней политики СССР, включая сотрудничество с Германией и западными демократиями.

5. Обсуждение и выводы

- Вопросы для обсуждения:
 - Какие противоречия в внешней политике СССР в 1930-е годы можно выделить?
 - Как деятельность НКВД и Коминтерна соотносится друг с другом? Как это влияло на международные отношения?
 - Насколько успешной была внешняя политика СССР в межвоенный период? Какие последствия это имело для СССР и мировой политики?

6. Заключение

- Подведение итогов: Оценка влияния внешней политики СССР в 1930-е годы на международную политическую ситуацию и на внутренние события.
- Разговор о долгосрочных последствиях этой политики для СССР и других стран.

Примеры работы с историческими источниками:

1. **Текст из документа НКВД СССР:**
 - Пример: Речь Максима Литвинова на конференции Лиги Наций в 1930 году, где он говорит о политике СССР на международной арене.
 - Задание: Проанализировать, как Литвинов представляет Советский Союз в международной политике и какие цели ставит НКВД в этих условиях.
2. **Пакт о ненападении СССР и Германии (1939 год):**
 - Пример: Текст пакта о ненападении, подписанный между СССР и Германией в августе 1939 года.
 - Задание: Разобрать причины, по которым СССР пошел на подписание этого соглашения с нацистской Германией, несмотря на идеологические разногласия.
3. **Карта геополитической ситуации в Европе в 1930-е годы:**
 - Пример: Карта, показывающая изменения границ в Европе после подписания пактов и договоров между странами.
 - Задание: Оценить, как внешняя политика СССР изменила политическую карту Европы в 1930-е годы.

Тема. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)

Практическое занятие № 9

Цели практической работы:

1. Изучить причины начала Второй мировой войны и начало Великой Отечественной войны.
2. Оценить роль различных факторов (экономических, политических, социальных) в начале войны.

3. На основе исторических источников проанализировать хронологию событий начала войны.
4. Изучить карты, отражающие ключевые моменты начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
5. Развить навыки работы с историческими источниками и картами, формируя у школьников аналитическое мышление.

Задачи практической работы:

1. Рассмотреть основные причины Второй мировой войны, включая агрессивную внешнюю политику нацистской Германии, проблемы Версальской системы, экономические и политические кризисы.
2. Проанализировать события, предшествующие нападению Германии на СССР в 1941 году.
3. Изучить начальный период Великой Отечественной войны, включая ключевые события на фронтах, использование карт для отображения хода событий.
4. На основе исторических источников, таких как документы, статьи, цитаты, анализировать позицию разных стран по отношению к началу войны.
5. Составить выводы о последствиях событий, которые привели к развязыванию войны.

План работы:

1. Введение

- Обсуждение причин начала Второй мировой войны. Введение в основные моменты начала конфликта: рост фашизма, агрессивная политика Германии, политические альянсы.
- Рассмотрение причин начала Великой Отечественной войны: нападение Германии на СССР, пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.

2. Работа с историческими источниками

Исторические источники для анализа:

1. **Пакт Молотова-Риббентропа (1939 год):**
 - Задание: Проанализировать текст пакта, рассмотреть его политическое и стратегическое значение для СССР и Германии. Как этот пакт повлиял на начало Второй мировой войны и на отношение СССР к Германии?
2. **Речь Адольфа Гитлера:**
 - Задание: Изучить основные тезисы из речей Гитлера в 1939 году, выявить причины, по которым он стремился к экспансии в Восточную Европу, включая нападение на СССР.
3. **Текст из советской исторической литературы о нападении Германии на СССР (1941):**
 - Задание: Рассмотреть, как советские источники описывали нападение нацистской Германии и реакцию СССР на начало войны.
4. **Документы о мобилизации и первых боях Великой Отечественной войны:**
 - Задание: Анализировать документы о первых месяцах войны, о решениях советского командования и реакциях на атакующие действия Германии.

3. Работа с картами

- Изучение исторической карты, показывающей хронологию событий начала Второй мировой войны (например, нападение Германии на Польшу, нападение на СССР, ключевые сражения на Восточном фронте).
- **Задание:** На карте отметить ключевые места боевых действий в 1941-1942 годах, объяснить, как быстро развивалась война и что стало причиной ранних поражений СССР.

4. Сравнительный анализ: Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны

- **Задание для учеников:** Разделить класс на группы, каждая из которых изучит один из аспектов войны:
 - **Группа 1:** Рассмотреть причины начала Второй мировой войны и анализировать действия Германии и союзников.
 - **Группа 2:** Оценить причины и хронологию начала Великой Отечественной войны, роль СССР в первом этапе конфликта.
 - **Группа 3:** Сравнить реакции на агрессию Германии в 1939-1941 гг. в разных странах, используя исторические источники.

5. Презентация результатов

- Каждая группа представляет свои результаты:
 - **Группа 1:** Презентация о политической ситуации в Европе в конце 1930-х годов и действиях Германии.
 - **Группа 2:** Презентация о начале Великой Отечественной войны, реакции СССР на нападение Германии.
 - **Группа 3:** Презентация о сравнении реакций разных стран на начало войны.

6. Обсуждение и выводы

- Вопросы для обсуждения:
 - Какие причины привели к началу Второй мировой войны? Почему Германия выбрала СССР в качестве следующей цели?
 - Как советские источники описывают начало войны? Каковы основные тезисы о первых месяцах войны?
 - Как повлияли события 1941 года на стратегическую ситуацию на фронте?

7. Заключение

- Подведение итогов работы: анализ причин войны, влияние политики Германии и СССР на международную ситуацию в начале 1940-х.
- Разговор о первых последствиях начала войны для всех участников: для Германии, для СССР и для стран Европы.

Примеры работы с историческими источниками:

1. **Текст Пакта Молотова-Риббентропа:**
 - **Задание:** Изучить текст пакта о ненападении и обсудить, как этот документ помог Германии начать экспансию в Восточную Европу.
2. **Речь Гитлера, сентябрь 1939 года:**
 - **Пример:** Фрагменты речи Гитлера, объясняющие причины нападения на Польшу и Восточную Европу.
 - **Задание:** Изучить, как Гитлер использовал идеологические и политические аргументы для оправдания нападений.

3. Документ о мобилизации СССР в июне 1941 года:

- Пример: Указ о мобилизации, подготовка фронтов.
- Задание: Разобрать, как реагировал СССР на угрозу войны и какие меры были предприняты в первые месяцы войны.

Тема. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

Практическое занятие № 10

Цели практической работы:

1. Изучить ключевые события, которые привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 - 1943 гг.).
2. Оценить роль сражений под Сталинградом, в Курской битве и на других фронтах в изменении хода войны.
3. На основе исторических карт и источников анализировать стратегические решения и действия командования СССР и нацистской Германии.
4. Развить навыки работы с историческими картами, умение выявлять важные события и анализировать последствия с военной и политической точек зрения.

Задачи практической работы:

1. Рассмотреть хронологию ключевых сражений, которые стали переломными моментами войны.
2. Изучить стратегические ошибки и успехи обеих сторон в решающих сражениях.
3. Проанализировать последствия сражений для обеих сторон и для хода всей войны.
4. На основе карт понять изменение ситуации на фронтах, определить важные регионы и их стратегическое значение.
5. Развить навыки работы с различными источниками и картами, а также умение формировать аналитические выводы.

План работы:

1. Введение

- Краткое введение в тему: что такое коренной перелом в ходе войны, почему осень 1942 - 1943 года считается переломным моментом.
- Обзор основных событий, которые стали поворотными: Сталинградская битва, Курская битва, освобождение Украины и Кавказа.
- Обсуждение значимости этих событий для хода Великой Отечественной войны и для всей Второй мировой войны.

2. Работа с историческими источниками

Исторические источники для анализа:

1. Текст из приказа Верховного командования СССР о начале контрнаступления под Сталинградом (1942):
 - Задание: Изучить текст приказа и обсудить, какие цели были поставлены перед советским командованием в момент контрнаступления.
2. Фрагменты из воспоминаний советских солдат и офицеров о Сталинградской битве:
 - Задание: Проанализировать переживания и впечатления фронтовиков, узнать, как они описывают атмосферу в ходе сражений.

3. Документы нацистской стороны о неудачах на Восточном фронте:

- Задание: Изучить источники, отражающие стратегические ошибки немецкого командования и общее падение морального духа.

3. Работа с картами

- Изучение исторической карты, показывающей ключевые сражения осени 1942 - 1943 гг. (например, Сталинградская битва, Курская битва, операции на Кавказе и в Украине).
- **Задание:** На карте отметить важнейшие сражения этого периода, определить их стратегическое значение. Показать ключевые направления контрнаступлений Красной армии и наступления германских войск.
- Анализ карты, как ситуация на фронтах изменилась после Сталинграда и Курска.

4. Групповая работа и анализ событий

- **Задание для учеников:** Разделить класс на группы, каждая из которых будет анализировать одно из крупных сражений:
 1. **Группа 1:** Сталинградская битва (наступление Красной армии, окружение и капитуляция 6-й армии Вермахта).
 2. **Группа 2:** Курская битва (битва на Курской дуге, роль танков и авиации).
 3. **Группа 3:** Операции на Кавказе и освобождение Украины.
- Каждая группа должна подготовить презентацию по своему сражению, рассказав о стратегическом значении, ходе сражений, последствиях для обеих сторон.

5. Презентация результатов

- Каждая группа представляет свои результаты:
 - Группа 1: Презентация о Сталинградской битве.
 - Группа 2: Презентация о Курской битве.
 - Группа 3: Презентация об освобождении Украины и Кавказа.
- Оценка значимости каждого события для коренного перелома в войне.

6. Обсуждение и выводы

- Вопросы для обсуждения:
 - Как сражение под Сталинградом изменило моральный дух обеих армий?
 - Какие ошибки допустило немецкое командование в 1942 году, и как они повлияли на ход войны?
 - Почему Курская битва стала важным этапом в стратегической инициативе на Восточном фронте?
 - Как события 1942-1943 годов повлияли на дальнейший ход войны?

7. Заключение

- Подведение итогов работы: подчеркивание значимости осени 1942 - 1943 гг. для исхода войны.
- Разговор о последствиях коренного перелома: победа Красной армии, постепенное отступление нацистов и начало наступательной фазы войны для СССР.

Примеры работы с историческими источниками:

1. **Текст приказа Верховного командования СССР (Контрнаступление под Сталинградом):**

- Задание: Изучить ключевые моменты из приказа Верховного командования о контрнаступлении в декабре 1942 года и обсудить стратегические цели операции.
- 2. **Воспоминания солдат Сталинградской битвы:**
 - Пример: Фрагменты воспоминаний советских солдат, отражающие упорство, тяжесть сражений и атмосферу на фронте.
 - Задание: Оценить роль морального духа в победе на Сталинградском фронте.
- 3. **Документы немецкой стороны о поражении под Сталинградом:**
 - Задание: Изучить немецкие источники, объясняющие причины поражения и просчеты, допущенные в ходе операции «Барбаросса» и Сталинградской битвы.

Тема. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие № 11

Цели практической работы:

1. Изучить, как культура, искусство и литература помогали поддерживать моральный дух советского народа в годы Великой Отечественной войны.
2. Понять роль исторических плакатов, военных песен и литературных произведений в формировании общественного сознания и мобилизации ресурсов для победы.
3. Анализировать творчество советских писателей и поэтов (А.Т. Твардовский, И.Г. Эренбург, А.А. Бек, К.М. Симонов) в контексте их влияния на общественное мнение и моральный дух на фронте и в тылу.
4. Развить навыки работы с историческими источниками, такими как агитационные плакаты, военные песни, литературные произведения.

Задачи практической работы:

1. Проанализировать агитационные плакаты и военные песни, выявив их роль в поддержке морального духа народа.
2. Оценить значение творчества известных писателей и поэтов для формирования патриотического настроения в годы войны.
3. Сравнить различные виды культурного воздействия (литература, музыка, визуальное искусство) на восприятие войны в обществе.
4. Развить навыки анализа источников, выявление скрытых смыслов и эмоциональной нагрузки произведений искусства.

План работы:

1. Введение

- Краткое введение в тему: роль культуры в годы войны. Как искусство, музыка, литература и плакаты стали частью войны, помогая народу пережить тяжелые моменты и поддерживать веру в победу.
- Обзор культурных форм, которые активно использовались в годы войны: агитационные плакаты, военные песни, литература (стихи, рассказы, романы).
- Задание: изучить, как культурное пространство страны было связано с военной повесткой.

2. Работа с историческими источниками

А. Агитационные плакаты:

- Пример работы с агитационными плакатами. Рассмотреть несколько плакатов времен Великой Отечественной войны (например, «Не жди, победа близка», «Родина мать зовет!»).
- **Задание:** Изучить плакат и выявить, какие эмоции он вызывает. Какие слова или изображения используются для мобилизации граждан?

Б. Военные песни:

- Пример работы с текстами военных песен (например, «Священная война», «Катюша», «День Победы»).
- **Задание:** Проанализировать текст песни, что она символизирует и как отражает моральный настрой народа в годы войны. Какие мотивы в песне помогают поддерживать дух фронтовиков и тружеников тыла?

3. Работа с произведениями литературы

- Изучить фрагменты произведений писателей и поэтов, таких как:
 - **А.Т. Твардовский** — стихотворение «Василий Теркин», изображение мужества и оптимизма в тяжелые дни войны.
 - **И.Г. Эренбург** — статьи и очерки, созданные на фронте, призывы к жестокой борьбе с врагом, патриотизм и сопротивление.
 - **А.А. Бек** — повесть «Волоколамское шоссе», изображение героизма и страданий советских солдат.
 - **К.М. Симонов** — стихотворение «Жди меня», выражение любви и ожидания на фронте, внутренние переживания людей в условиях войны.
- **Задание:** Проанализировать поэтические произведения и рассказать, как они отражают настроение народа и солдат в разные периоды войны.

4. Групповая работа и анализ

- Разделить класс на группы, каждая группа анализирует один из видов источников (плакат, песня, литературное произведение).
- **Задание для групп:**
 - Группа 1: Агитационные плакаты. Как они призывают к действию, какие визуальные образы преобладают, что эти образы символизируют?
 - Группа 2: Военные песни. В чем заключается патриотический пафос песен, какие чувства и образы они передают?
 - Группа 3: Литературные произведения. Как писатели использовали свои работы для формирования чувства долга и патриотизма у читателей?

5. Презентация результатов групп

- Каждая группа представляет свои результаты, отвечая на вопросы:
 - Какой эмоции они хотят вызвать у зрителя/слушателя/читателя?
 - Каковы основные идеи и мотивы произведений?
 - Как эти произведения, по мнению группы, способствовали патриотическому воспитанию в годы войны?

6. Заключение

- Подведение итогов работы. Обсуждение роли культуры в годы войны, как культура влияет на моральный дух населения, солдат и на ход войны в целом.
- Обсуждение важности культурной революции, проявившейся в искусстве того времени, и ее значения для формирования единства народа перед лицом врага.

Примеры работы с историческими источниками:

1. Агитационные плакаты:

- Пример: Плакат «Родина мать зовет!»
- Задание: Проанализировать использование символики, силуэтов, цветов и текста на плакате. Какие идеи и эмоции он вызывает?

2. Военные песни:

- Пример: Песня «Священная война»
- Задание: Оценить, как песня мотивирует к борьбе с врагом, какие образы используются в песне для усиления патриотического настроения.

3. Произведения литературы:

- Пример: Стихотворение К.М. Симонова «Жди меня»
- Задание: Проанализировать, как стихотворение передает чувства и переживания людей, разделенных войной.

4. Произведения А.А. Бека и И.Г. Эренбурга:

- Пример: Фрагменты из повести «Волоколамское шоссе» и статьи И.Г. Эренбурга.
- Задание: Как в этих произведениях изображена жестокая реальность войны и как они поднимают дух нации?

Тема. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Практическое занятие № 12

Цели практической работы:

1. Познакомить учащихся с ключевыми этапами завершения Второй мировой войны, включая победу СССР и разгром Японии.
2. Развить навыки работы с исторической картой, анализировать ключевые сражения и операции, которые сыграли решающую роль в победе.
3. Освежить знание основных событий конца Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом, включая роль Советского Союза в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии.
4. Провести дебаты о «Уроках войны» — как исторический опыт повлиял на будущую международную политику и отношения между странами.

Задачи практической работы:

1. Развить умения работать с картой, отображая важнейшие сражения и операции в завершающий период войны.
2. Изучить основные аспекты разгрома Японии и действия СССР в этом процессе.
3. Проанализировать ключевые уроки Великой Отечественной войны для Советского Союза и мирового сообщества.
4. Развить навыки аргументации, критического мышления и публичного выступления в ходе дебатов.

План работы:

1. Введение

- Краткое введение в тему: завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, роль СССР в победе над Германией и Японией.

- Обзор исторических событий: ключевые сражения и операции, такие как Берлинская операция, взятие Берлина, Ялтинская конференция и разгром милитаристской Японии.
- Задание: подготовиться к анализу карт и материалов, связанных с последними событиями войны.

2. Работа с исторической картой

- **Задание для учащихся:** Используя историческую карту, выявить ключевые операции, которые привели к окончательной победе над Германией (например, Берлинская операция, сражение под Курском, освобождение Восточной Европы) и Японией (включая советско-японскую войну 1945 года и битву за Окинаву).
- **Обсуждение:** Как использование карты помогает лучше понять важность отдельных событий в контексте всей войны? Как различные фронты войны взаимодействовали?

3. Анализ ключевых событий завершения войны

- **Задание 1:** Изучение итогов Берлинской операции и взятие Берлина. Анализ действий Красной армии, согласование действий с союзниками (особенно на Ялтинской конференции).
- **Задание 2:** Рассмотрение советско-японской войны 1945 года, победы над милитаристской Японией. Ключевые сражения, включая Манчжурскую стратегическую операцию и взятие Порт-Артура, последствия для Японии.
- **Задание 3:** Рассмотрение Ялтинской и Потсдамской конференций. Как они повлияли на политическую ситуацию в Европе и Азии после окончания войны.

Пример источников для анализа: Фрагменты текстов о Ялтинской и Потсдамской конференциях, документы, касающиеся подведения итогов Берлинской операции.

4. Проведение дебатов

- **Тема дебатов:** «Уроки войны: как опыт Великой Отечественной войны повлиял на международные отношения после 1945 года?»
- Разделение класса на две команды: одна защищает тезис, что уроки войны способствовали укреплению мира и стабильности, другая — утверждает, что после войны мир вступил в эру новых конфликтов и холодной войны.
- Подготовка аргументов, использование фактов, исторических данных для подтверждения своей позиции.
- Каждой команде дается 10 минут на подготовку, после чего начинается дебат.

5. Презентация результатов

- Каждая команда представляет свои аргументы, после чего проводится обсуждение и рефлексия.
- Обсуждаются основные моменты, которые были затронуты в дебатах, выводы и уроки, которые можно извлечь из исторического опыта.

6. Заключение

- Подведение итогов урока. Обсуждение полученных выводов: как победа СССР в Великой Отечественной войне и её последствия изменили политическую карту мира.
- Уроки войны: международные отношения, создание Организации Объединенных Наций и начало холодной войны.

Примеры работы с исторической картой:

1. **Берлинская операция (1945):** На карте отметить ключевые этапы наступления советских войск на Берлин, действия союзников, разделение зон оккупации.
2. **Советско-японская война (1945):** Изучить карту Дальнего Востока и обозначить ключевые сражения, маневры Красной армии в Маньчжурии и на Курильских островах.

Тема. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Практическое занятие № 13

Цели практической работы:

1. Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в политических и этнических границах Европы после Второй мировой войны.
2. Развить навыки анализа политических и этнических трансформаций, произошедших в странах Восточной Европы в период Холодной войны.
3. Ознакомить учащихся с историческими картами и источниками, которые отражают эти изменения.
4. Развить критическое мышление учащихся через анализ причин, последствий и международных последствий изменений, произошедших в Европе в послевоенный период.

Задачи практической работы:

1. Ознакомить учащихся с ключевыми историческими событиями и процессами, которые привели к изменению политических и этнических границ в Европе после Второй мировой войны (например, перенаселение и переселение народов, изменение политической карты, влияние СССР).
2. Развить навыки работы с историческими картами и текстовыми источниками.
3. Проанализировать изменения в этническом составе стран Восточной Европы, такие как депортации, обмены территориями и изменения границ.
4. Понять, как изменение границ и этнического состава сказалось на международных отношениях в период Холодной войны.
5. Развить навыки работы с историческими источниками, анализировать причины и последствия изменений.

План работы:

1. Введение в тему

- Объяснение основных понятий: Холодная война, политические и этнические изменения, послевоенные границы.
- Обсуждение главных событий, которые повлияли на изменения в Европе в послевоенный период: Ялтинская и Потсдамская конференции, границы, влияние Советского Союза и США, переселения народов.
- Вопрос для обсуждения: как войны, договоры и международные соглашения меняют политические карты мира и этнические составы государств?

2. Работа с историческими картами

- **Задание:** Учащимся предлагается рассмотреть карты, на которых отмечены изменения политических границ Европы после Второй мировой войны.

- Основное внимание уделить следующим событиям:
 - Изменение границ Германии: разделение на Восточную и Западную.
 - Присоединение восточных территорий Польши к СССР, переселение поляков.
 - Установление коммунистических режимов в Восточной Европе: ГДР, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Румыния.
 - Проблемы национальных меньшинств и массовые переселения: немцы, венгры, украинцы и другие народы.

3. Изменение этнического состава стран Восточной Европы

- **Задание 1:** Рассмотрение изменений этнического состава стран Восточной Европы, происходивших вследствие послевоенных переселений и этнических чисток. Например, рассмотреть переселение немцев с территории Польши, Чехословакии и Венгрии, а также последствия этих переселений.
- **Задание 2:** Изучение и обсуждение документов и источников, подтверждающих политику переселений и этнических изменений в странах Восточной Европы, например, директивы советского правительства и послевоенные соглашения о переселении.

5. Анализ влияния изменения границ и этнического состава на международные отношения

- 6. **Задание: Как изменение политических границ и этнического состава повлияло на международные отношения в Европе в период Холодной войны?**
 - Например, как разногласия по поводу Германии и Польши стали основой для роста напряженности между СССР и западными странами.
 - Влияние на отношения СССР с соседними странами, такими как Польша, Чехословакия, Венгрия, и на создание «железного занавеса».
- Обсуждение различных точек зрения: как послевоенные изменения границ повлияли на укрепление или ослабление позиций отдельных стран в Европе?

5. Роль этнических изменений в политической жизни стран Восточной Европы

- **Задание:** Рассмотрение того, как изменение этнического состава повлияло на политическую жизнь стран Восточной Европы. Например, рассмотреть влияние массовых переселений на отношения между народами, возникающие этнические конфликты, влияние на экономику и культуру.

6. Заключение и обсуждение выводов

- Обсуждение уроков, которые можно извлечь из истории изменения политических и этнических границ в Европе в послевоенный период.
- Как эти изменения способствовали росту напряженности на международной арене и влиянию на геополитическое положение стран Восточной Европы.

Тема. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
Практическое занятие № 14

Цели практической работы:

1. Познакомить учащихся с основными событиями и процессами в США и Западной Европе во второй половине XX века, с особым акцентом на политику сдерживания, расширение НАТО и трансатлантические отношения.
2. Развить аналитические навыки через работу с историческими источниками, такими как события, документы и концепции политических стратегий.
3. Познакомить учащихся с ключевыми аспектами трансатлантического партнерства и его влиянием на международные отношения в период Холодной войны и постсоветскую эпоху.
4. Способствовать развитию письменных и публичных навыков через написание эссе и подготовку докладов.

Задачи практической работы:

1. Составить таблицу, иллюстрирующую основные события в истории США и стран Западной Европы, начиная с 1949 года, а также расширение НАТО.
2. Написать эссе на тему "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи", чтобы проанализировать ключевые моменты стратегии сдерживания в контексте Холодной войны.
3. Подготовить доклад на тему "Трансатлантические отношения на рубеже веков", чтобы подробно рассмотреть развитие отношений между США и Европой с конца 1980-х по конец XX века.

План работы:

1. Составление таблицы по расширению НАТО с 1949 года по конец XX века

- **Задание:** Создать таблицу, включающую в себя основные события, связанные с расширением НАТО, начиная с его создания в 1949 году и до конца XX века. В таблице должны быть указаны следующие аспекты:
 - Год вступления новых стран в НАТО.
 - События, связанные с расширением Альянса (например, завершение Холодной войны, политические и экономические изменения в Восточной Европе).
 - Причины расширения НАТО (влияние США, угрозы со стороны СССР и постсоветской России, поддержка демократических реформ в Восточной Европе).
- **Пример таблицы:**

Год	Страна/Группы стран, вступивших в НАТО	Причины вступления	Важные события
1949	США, Канада, 10 стран Европы	Создание НАТО, защита от СССР	Начало Холодной войны
1952	Греция, Турция	Геополитическая нестабильность в Восточной Европе	

1955	Федеративная Республика Германии	Договор с СССР и Западной Германией	Формирование Варшавского договора
1982	Испания	Демократизация, политическая реформа	
1999	Чехия, Венгрия, Польша	Конец Холодной войны, поддержка стабильности	

2. Написание эссе на тему "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи"

- **Задание:** Написать эссе (300-400 слов) на тему "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи". В эссе нужно осветить основные аспекты политики сдерживания США и их союзников, направленной против СССР и коммунистической угрозы в Европе.

Рекомендации:

- Описание политики сдерживания: концепция, цели, методы (например, создание НАТО, Marshall Plan, доктрина Трумэна).
- Успехи сдерживания: например, предотвращение распространения коммунизма в Западной Европе, стабилизация политической ситуации в странах НАТО.
- Неудачи: например, проблемы с Восточной Европой, попытки распространения коммунизма в Юго-Восточной Азии, Кубинский кризис.

4. Подготовка доклада на тему "Трансатлантические отношения на рубеже веков"

5. **Задание:** Подготовить доклад на тему "Трансатлантические отношения на рубеже веков". В докладе нужно рассмотреть эволюцию отношений между США и странами Европы с конца 1980-х годов до конца XX века, включая основные события, такие как падение Берлинской стены, распад СССР и развитие ЕС, влияние этих событий на альянс США и Европы.

Рекомендации:

- Начало 1990-х годов: падение Берлинской стены, объединение Германии, укрепление ЕС.
- Роль НАТО в после Холодной войне: новые угрозы, расширение НАТО.
- Проблемы трансатлантического партнерства в 1990-е годы, разногласия по поводу войны в Ираке, экономические и торговые вопросы.

4. Заключение и обсуждение

- Обсудить с учениками выводы, сделанные в ходе выполнения заданий, рассмотреть важность трансатлантических отношений для современного мира и влияние расширения НАТО на международную безопасность.
- Ответить на вопросы и обсудить дальнейшие исследования по данной теме.

Тема. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Практическое занятие № 15

Цели практической работы:

1. Познакомить учащихся с основными событиями в странах Центральной и Восточной Европы, а также в СССР в 1960-1980-е годы, с акцентом на общественно-политическую жизнь и внешнюю политику.
2. Развить навыки работы с историческими источниками, такими как документы, источники, агитационные материалы, а также карты.
3. Анализировать особенности внешней политики СССР в период Холодной войны, включая важные события, такие как Карибский кризис, Афганская война и отношения с Западом.
4. Способствовать развитию критического мышления через оценку изменений в общественно-политической жизни стран Восточной Европы, а также в Советском Союзе.

Задачи практической работы:

1. Ознакомиться с общественно-политической жизнью в СССР в 1960-1980-е годы, рассматривая ключевые события, такие как правление Брежнева, «оттепель», «застой», социальные и политические изменения.
2. Проанализировать внешнюю политику СССР в эти годы, включая важнейшие события, такие как холодная война, кризис в Чехословакии, вторжение в Афганистан и отношения с Западом.
3. Осуществить работу с историческими источниками, такими как записи в СМИ, публичные заявления советских лидеров, картины, воспоминания очевидцев.
4. Оценить влияние этих событий на международные отношения и внутреннюю жизнь СССР и стран Восточной Европы.

План работы:

1. Введение в общественно-политическую жизнь СССР

- **Задание:** Описать основные особенности общественно-политической жизни в СССР в 1960-1980-е годы. Рассмотреть:
 - «Оттепель» и её влияние на общественную жизнь (реформы, культура, либерализация).
 - «Застой» 1970-80-х годов, экономические трудности, социальные проблемы.
 - Политическая система в СССР в период правления Брежнева.
- **Рекомендации:** Использовать источники, такие как статьи из газет того времени, официальные документы, памятные высказывания политиков, данные о социально-экономическом положении.

2. Работа с историческими источниками: внешняя политика СССР в 1960-1980-е годы

- **Задание:** Проанализировать источники, связанные с внешней политикой СССР, например, интервью с политическими лидерами того времени, дипломатические документы, статьи в прессах стран Восточной Европы и Запада.
- **Анализируемые события:**
 - Карибский кризис (1962): причины, последствия для СССР и США.
 - Восстание в Венгрии (1956), Чехословакия (1968) и интервенция советских войск.
 - Война в Афганистане (1979-1989) и ее влияние на международную политику.
- **Пример анализа источников:**

- Проанализировать агитационные материалы или выступления советских лидеров, например, речь Брежнева на заседаниях ООН или в Совете безопасности, где он обосновывает вмешательство в Чехословакию.
- Изучить фотографии и карты военной интервенции в Афганистане.

3. Работа с картой

- **Задание:** Используя историческую карту, проанализировать территориальные изменения в Восточной Европе и СССР в 1960-1980-е годы. Например:
 - Речь о странах Варшавского договора и их положение в международной политике.
 - Рассмотреть влияние политических изменений на карту Европы, например, «Пражскую весну» и результаты вторжения войск ОВД.

4. Написание анализа

- **Задание:** Написать краткий анализ (200-300 слов) по ключевым событиям внешней политики СССР в 1960-1980-е годы:
 - Оцените успехи и неудачи СССР на международной арене.
 - Разберитесь влияние внутренних политических процессов в СССР на его внешнюю политику.

5. Заключение и обсуждение результатов

- Подведение итогов работы, обсуждение выявленных проблем.
- Ответы на вопросы учеников, обсуждение сложности работы с историческими источниками и картами.
- Оценка влияния внешней политики СССР на мировые события и на обстановку в странах Восточной Европы.

Тема. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) Практическое занятие № 16

Цели практической работы:

1. Познакомить учащихся с политикой «перестройки» в СССР в 1985-1991 годах, ее последствиями для общественно-политической жизни и внешней политики страны.
2. Оценить влияние реформ, проведенных Михаилом Горбачевым, на развитие СССР и его распад.
3. Развить навыки критического анализа и обсуждения через дебаты на тему «за» и «против» политики «перестройки».
4. Осуществить работу с историческими источниками, такими как публичные речи Горбачева, газеты, документы, меморандумы и хроники тех лет.

Задачи практической работы:

1. Оценить ключевые изменения в общественно-политической жизни СССР в годы «перестройки», такие как экономические реформы, гласность, политические изменения, роль оппозиции.
2. Проанализировать внешнюю политику СССР в 1985-1991 гг., включая отношения с Западом, разоружение, отношение к восточноевропейским странам и распад социалистического блока.
3. Провести дебаты «за» и «против» политики «перестройки», аргументируя позицию с опорой на факты и исторические источники.

4. Применить знания о «перестройке» для формирования собственного мнения о ее роли в распаде СССР.

План работы:

1. Введение в тему: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»

- **Задание:** Ознакомить учащихся с основными этапами политики «перестройки» и ее воздействием на общественно-политическую жизнь в СССР. Рассмотреть ключевые элементы реформ:
 - Гласность: разрешение свободы выражения, дебаты, критика власти, средства массовой информации.
 - Перестройка экономики: переход от централизованной плановой экономики к рыночным реформам, проблемы с продовольствием, инфляция.
 - Реформы в политике: многопартийность, выборы, повышение роли парламента (Совет Верховных Советов).
 - Проблемы национальных республик, рост оппозиционных настроений и протестов.

2. Анализ внешней политики СССР в 1985-1991 гг.

- **Задание:** Проанализировать внешнюю политику СССР на фоне событий «перестройки». Рассмотреть:
 - Дипломатические отношения с Западом, важные соглашения, такие как договоры по разоружению с США (Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности, снижение ядерных вооружений).
 - Падение социалистического блока в Восточной Европе: гласность в других странах, утрата влияния СССР в Восточной Европе.
 - Отношения с восточноевропейскими странами, последствия для них (падение Берлинской стены, «бархатные революции», переход к демократии).
 - Поддержка независимости республик в СССР: такие события как ослабление власти КПСС в странах Прибалтики, Кавказе, Центральной Азии.

3. Дебаты «за» и «против» политики «перестройки»

- **Задание:** Разделить класс на две команды. Одна группа будет выступать за политику «перестройки», другая — против. Каждая группа должна подготовить аргументы:
 - **За:** Как «перестройка» открыла возможности для политической свободы, либерализации, реформ в экономике, улучшения отношений с Западом.
 - **Против:** Как изменения привели к экономическим проблемам, политической нестабильности, усилению нацизмов и росту конфликтов.
- **Рекомендации:** Использовать исторические источники, такие как речи Горбачева, документы по реформам, мнения известных историков того времени, фрагменты газет и статей.

4. Работа с историческими источниками

- **Задание:** Изучить фрагменты речей и публичных заявлений Михаила Горбачева и других партийных лидеров того времени.
 - Например, анализ речи Михаила Горбачева о «гласности», статьи о проблемах экономики и первых шагах к рыночной экономике. Также стоит обратить внимание на документы, связанные с распадом социалистического лагеря.

- Ответить на вопросы:
 - Как изменилось отношение к власти после начала «перестройки»?
 - Как внешняя политика СССР влияла на политическую атмосферу в стране?

5. Написание краткого эссе

- **Задание:** Написать короткое эссе (300 слов) на тему «Почему политика перестройки стала одной из причин распада СССР?». Учащиеся должны отразить свои выводы, основываясь на материалах урока и дебатов.

6. Заключение и обсуждение результатов

- Подведение итогов работы, обсуждение роли «перестройки» в распаде СССР.
- Обсуждение выводов учащихся на основе дебатов и анализа исторических источников.
- Оценка влияния политики Горбачева на международную арену, экономику и социальную сферу СССР.

Тема. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Практическое занятие № 17

Цели практической работы:

1. Изучить изменения в повседневной жизни россиян в период реформ 1990-х годов, с учетом политической и экономической ситуации.
2. Развить навыки работы с музейными экспонатами и историческими источниками для глубокого анализа изменений в жизни общества.
3. Ознакомить учащихся с важными событиями, реформами, а также повседневными переживаниями и трудностями граждан в переходный период.
4. Научить работать с музейно-педагогическими технологиями, обеспечив интерактивный подход к обучению через изучение культурных и исторических материалов.

Задачи практической работы:

1. Оценить экономические и социальные последствия реформ в 1990-е годы для россиян.
2. Исследовать повседневную жизнь и способы выживания в условиях экономической нестабильности и политических изменений.
3. Ознакомиться с историческими источниками, отражающими жизнь граждан в этот период (документы, агитационные материалы, меморандумы, письма и другие предметы, отражающие общественные настроения).
4. Применить музейно-педагогические технологии для выявления и анализа важнейших аспектов изменений в повседневной жизни.
5. Развить навыки работы с различными типами источников (текстовыми, визуальными, объектами музейных коллекций).

План работы:

1. Введение в тему: Становление новой России и реформы 1990-х годов

- **Задание:** Ознакомление с основными реформами 1990-х годов в России (экономические, политические и социальные изменения):

- Реформа цен и приватизация.
- Переход к рыночной экономике и изменения в трудовой сфере.
- Политические реформы и переход от советской системы к новой демократической России.
- Роль Первого президента Бориса Ельцина в этих преобразованиях.
- **Задача:** Помочь учащимся понять, как эти изменения повлияли на повседневную жизнь обычных граждан.

2. Музейно-педагогические технологии: Работа с экспонатами

- **Задание:** Провести занятие с использованием музея, если есть возможность, или виртуальных экспозиций, посвященных 1990-м годам в России.
 - **Реальные предметы:** Фотографии, газеты, бытовые предметы (например, телевизоры того времени, кассеты с музыкой, товары, которые были в дефиците), политические листовки, документы.
 - **Виртуальные экспозиции:** Применение онлайн-ресурсов музеев, посвященных 1990-м годам.
- **Работа с источниками:** Учащиеся будут анализировать предметы, связанные с тем временем, обсуждать, как эти вещи иллюстрируют изменения в повседневной жизни (например, товарный дефицит, развитие новых технологий и культуры потребления).
- **Методика:** Проведение дискуссии, в ходе которой учащиеся смогут сравнить свою повседневную жизнь с теми, кто жил в 1990-е годы.

3. Исследование изменений в жизни россиян: Как пережили реформы

- **Задание:** Разделить учащихся на группы. Каждая группа изучает одну из следующих тем:
 - Изменения в сфере труда и занятости (какие профессии исчезли, какие появились, как изменилась зарплата).
 - Изменения в повседневной жизни (ценовые реформы, покупка продуктов, товары массового потребления, работа магазинов).
 - Роль массовой культуры и СМИ (появление новых телепередач, кино, музыки, газет).
 - Экономическая нестабильность: инфляция, безработица, бедность, рост криминала.
- **Методика:** Использование исторических источников (цены на продукты, письма, отчеты, газетные публикации, интервью), для поиска ответов на вопросы.

4. Презентация и обсуждение результатов

- **Задание:** Каждая группа представляет результаты своего исследования, делая акцент на том, как те или иные реформы повлияли на жизнь обычных людей.
 - Презентации могут быть в виде краткого доклада, рисунков или схем, с демонстрацией соответствующих материалов (например, плакаты, фотографии).
 - Обсуждение изменений в повседневной жизни граждан России в контексте проведенных реформ.

5. Заключение: Анализ полученных знаний и выводы

- **Задание:** Подведение итогов. Обсуждение:
 - Какие аспекты повседневной жизни изменились наиболее кардинально?

- Как восприняли реформы различные группы населения (например, пенсионеры, молодежь, рабочие, предприниматели)?
- Какие события и объекты стали символами этого переходного периода?
- **Задача:** Ученики должны осознать сложность перехода от одной политической системы и экономики к другой, а также научиться анализировать последствия таких изменений для общества в целом.

Результат практической работы:

1. **Понимание изменений:** Учащиеся осознают важность реформ 1990-х годов для формирования новой России и влияние этих изменений на жизнь граждан.
2. **Навыки анализа исторических источников:** Развитие навыков работы с реальными и виртуальными музейными экспонатами, документами, и другими историческими источниками.
3. **Командная работа:** Развитие навыков групповой работы, сотрудничества и презентации собственных результатов.
4. **Критическое мышление:** Оценка результатов реформ с разных точек зрения и умение делать выводы о влиянии перемен на общество.

Оценка работы:

- Качество исследования, способность работать с историческими источниками.
- Уровень глубины анализа изменений в повседневной жизни.
- Эффективность презентации и участия в обсуждении.

Тема. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
Практическое занятие № 18

Цели практической работы:

1. Изучить причины и последствия «оранжевых» революций в постсоветских странах и развивающихся странах, а также влияние этих событий на мировую политику.
2. Развить навыки работы с историческими источниками, анализируя информацию, полученную через новости, документы, речи лидеров и другие формы источников.
3. Понять, как «оранжевые» революции отразились на внутренней политике стран и их отношениях с внешним миром.
4. Развить умение делать выводы о причинах, развитии и последствиях этих революций на основе реальных исторических материалов.

Задачи практической работы:

1. Проанализировать ключевые события и процессы, связанные с «оранжевыми» революциями в странах постсоветского пространства и развивающихся странах.
2. Ознакомиться с работами, выступлениями и документами, отражающими причины, ход и последствия революций.
3. Исследовать, как эти революции повлияли на демократизацию, экономику и международные отношения.
4. Использовать исторические источники для более глубокого понимания политических и социальных изменений в странах-участниках.
5. Сформировать обоснованные выводы о значении этих революций для мирового порядка и будущего политического развития.

План работы:

1. Введение в тему: Обзор «оранжевых» революций

- **Задание:** Ознакомление с понятием «оранжевая революция» и определение, какие революции можно отнести к этому типу:
 - Примеры: «Оранжевая революция» в Украине (2004), «Тюльпановая революция» в Киргизии (2005), «Жасулан» в Казахстане, «Революция роз» в Грузии (2003).
 - Обсуждение ключевых причин и признаков «оранжевых революций» (несоответствие результатов выборов ожиданиям граждан, активное участие гражданского общества, роль иностранных наблюдателей и стран).
 - Изучение влияния мировых и региональных факторов на эти события (например, роль США и Европы в поддержке демократических движений).

2. Работа с историческими источниками: Изучение документов и свидетельств

- **Задание:** Разделить учащихся на группы для работы с различными источниками:
 - Речь лидеров революционных движений, программные заявления оппозиции, протестные материалы (плакаты, лозунги, призывы).
 - Протоколы выборов, отчеты международных наблюдателей, заявления официальных властей.
 - Статьи из новостных агентств, интервью с политиками и экспертами.
 - Видеозаписи и документы, связанные с массовыми протестами, выступлениями на митингах.
- **Методика:** Каждая группа работает с определенным источником и анализирует, какие проблемы и события отражены в материалах. Затем группа делится выводами с классом, обсуждая роль этих факторов в достижении политических изменений.

3. Сравнительный анализ «оранжевых революций»

- **Задание:** Провести сравнительный анализ «оранжевых революций» в разных странах. Обсудить следующие аспекты:
 - Причины революций: экономические, политические, социальные.
 - Ход революций: как организовывались протесты, как власти реагировали.
 - Внешнее влияние: роль международных организаций, соседних государств, зарубежных правительств.
 - Последствия: изменения в политической системе, демократизация, последствия для экономики и социальных структур.
 - Обсудить схожие и отличительные черты различных революций, их влияние на будущее этих стран.

4. Обсуждение: Как «оранжевые революции» влияли на глобальные политические процессы

- **Задание:** Организовать дискуссию, в которой учащиеся смогут обсудить следующие вопросы:
 - Насколько «оранжевые революции» способствовали демократизации стран постсоветского пространства?
 - Какие из этих революций стали успешными, а какие — не принесли значительных изменений?
 - Как эти революции повлияли на отношения стран с международным сообществом (например, с Европейским Союзом, США, Россией)?

- Обсудить уроки, которые можно извлечь из этих событий для современного мира.

5. Заключение: Обобщение выводов

- **Задание:** Подведение итогов практической работы.
 - Ученики делают выводы о том, как «оранжевые революции» повлияли на политический ландшафт постсоветского пространства.
 - Обсуждение, какой вклад эти революции внесли в глобальные изменения, такие как распространение демократии, влияние глобализации и развитие гражданского общества.
 - Какие проблемы остаются актуальными в этих странах спустя годы после революций?

Оценка работы:

- Качество анализа исторических источников.
- Глубина сравнительного анализа «оранжевых революций».
- Уровень вовлеченности в обсуждение и формулировка выводов по теме.

Тема. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации **Практическое занятие № 18**

Цели практической работы:

1. Изучить основные вызовы и задачи модернизации России в XXI веке, а также изменения в политической системе и внешней политике страны.
2. Проанализировать процессы глобализации, которые влияют на Россию в условиях новых международных реалий.
3. Развить умение работать с историческими источниками, понимать и анализировать документальные свидетельства о политике и внешней политике России на рубеже веков.
4. Сформировать у школьников целостное представление о России в контексте современного мира и глобальных процессов.

Задачи практической работы:

1. Исследовать развитие политической системы России в начале XXI века, основные реформы и изменения, а также роль государства в политическом процессе.
2. Изучить внешнюю политику России в конце XX - начале XXI века, рассмотрев важнейшие события и направления: отношения с Западом, Востоком, СНГ, а также участие в международных организациях.
3. Работать с историческими источниками, анализируя политические документы, статьи, отчеты, интервью с политиками и экспертами, а также карты, иллюстрации, показывающие динамику изменений.
4. Рассмотреть роль глобализации в развитии России: как мировой рынок, информационные технологии и международная политика влияют на внутренние процессы страны.
5. Проанализировать стратегию модернизации, принятые меры и их эффективность.

План работы:

1. Введение в тему: Россию в XXI веке

- **Задание:** Краткий обзор ключевых событий конца XX века, которые оказали влияние на Россию в начале XXI века.
 - Распад Советского Союза, переход к рыночной экономике.
 - Основные политические реформы в России, их цели и задачи.
 - Внешняя политика России в последние десятилетия.
- **Обсуждение:** Какие вызовы стояли перед Россией на рубеже веков? Как страна адаптировалась к новой реальности на международной арене?

3. Развитие политической системы России в XXI веке

- 4. **Задание:** Изучение основных этапов и процессов в политической жизни России в начале XXI века.
 - Роль Путина в укреплении власти, а также изменения в политической системе.
 - Принятые реформы в законодательстве, экономике, социальной сфере.
 - Анализ политической стабильности и институтов власти.
- **Работа с источниками:** Ученики изучают и анализируют различные политические источники, такие как заявления президента, законы и документы о реформах, статьи в прессе.

3. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI века

- **Задание:** Анализ внешней политики России в этот период.
 - Основные направления внешней политики: отношения с Западом, Востоком, СНГ.
 - Участие России в международных организациях (ООН, СНГ, БРИКС, ШОС).
 - Роль России в глобальных конфликтах и стратегическом партнерстве.
- **Работа с источниками:** Рассмотрение исторических документов, внешнеполитических деклараций, карт, видеоматериалов, интервью с политиками.

4. Глобализация и ее влияние на Россию

- **Задание:** Изучение процесса глобализации и его влияния на Россию.
 - Экономическая интеграция: ВТО, международная торговля, влияние мировых финансовых кризисов.
 - Социальные и культурные изменения: культурные обмены, миграция, информационные технологии.
 - Риски и возможности, связанные с глобализацией.
- **Работа с источниками:** Анализ отчетов о глобальных экономических процессах, социальных и культурных изменений в России в контексте глобализации. Выявление основных тенденций и вызовов.

5. Модернизация России: задачи и пути решения

- **Задание:** Обсуждение задач и подходов к модернизации России.
 - Проблемы экономической, социальной и политической модернизации.
 - Какие реформы необходимы для успешной модернизации страны?
 - Роль науки и технологий, образования и инфраструктуры в процессе модернизации.
- **Работа с источниками:** Анализ предложений по модернизации страны, интервью с экспертами, стратегические документы правительства России.

6. Заключение: Обобщение результатов работы

- **Задание:** Подведение итогов работы:
 - Какие проблемы и вызовы наиболее актуальны для России в XXI веке?
 - Как внешняя политика страны и процессы глобализации взаимодействуют с внутренними реформами?
 - Каковы перспективы политической и экономической модернизации России?
- **Обсуждение:** Учащиеся делятся своими выводами и обсуждают возможные пути развития России в условиях глобальных изменений.

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки практических занятий являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями, указанными преподавателем в настоящих методических рекомендациях.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении практических занятий необходимо:

- ознакомиться с темой, целью самостоятельной работы, порядком ее выполнения;
- выполнить работу согласно заданию;
- выполненные задания оформить в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению заданий, указанных в методических рекомендациях;
- представить материал выполненного задания в срок, установленным преподавателем.

7.1. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

- **Цель работы:** Ознакомиться с геополитическими последствиями Первой мировой войны, анализировать изменения в границах государств.
- **Рекомендации:** Используйте исторические карты для сравнения до и после войны. Обратите внимание на изменения территорий, образовавшихся новых государств и изменения в политических союзах. При анализе не забывайте учитывать причины изменения границ (например, расставание империй, создание новых государств).
- **Подсказка:** Составьте собственную карту или используйте готовую для анализа территориальных изменений.

Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

- **Цель работы:** Ознакомление с декретами и реформистскими шагами большевиков, изучение их последствий.
- **Рекомендации:** Тщательно проанализируйте ключевые декреты большевиков (например, «Декрет о мире», «Декрет о земле»), подчеркнув их основные цели и последствия для страны. Составьте таблицу, чтобы наглядно показать преобразования и их влияние на общество и экономику.
- **Подсказка:** Используйте как первичные источники тексты декретов, так и вторичные материалы, чтобы понять контекст изменений.

Революция и Гражданская война в России. Агитационные плакаты и песни

- **Цель работы:** Оценить роль культурных и агитационных материалов в революционном движении.
- **Рекомендации:** Проанализируйте агитационные плакаты и песни, связанные с революцией и Гражданской войной. Обратите внимание на символику, цветовую гамму, лозунги, что помогает понять настроения общества и цели революционеров.
- **Подсказка:** Сравните плакаты разных периодов войны для выявления изменений в идеологическом послании.

Дебаты: «Как национализм способствовал распаду империй?»

- **Цель работы:** Развить навыки аргументации и критического мышления, исследуя влияние национализма на распад империй.

- **Рекомендации:** Подготовьте аргументы «за» и «против», используя исторические примеры (например, распад Австро-Венгрии, Османской империи). Для более убедительных дебатов важно использовать конкретные факты, примеры из истории и исследовательские работы.
- **Подсказка:** При подготовке обратитесь к историческим событиям, таким как революции 1848 года, распад империй после Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система

- **Цель работы:** Изучить последствия Версальского договора для мировой политики и создание Лиги Наций.
- **Рекомендации:** При подготовке эссе сосредоточьтесь на неудовлетворенности государств, таких как Германия, с условиями договора. Подготовьте презентацию о Лиге Наций, её задачах, успехах и неудачах.
- **Подсказка:** Изучите различные точки зрения на Версальский договор, включая как победителей, так и проигравших.

Культурная революция и «угар НЭПа»

- **Цель работы:** Оценить культурные изменения в Советской России в период НЭПа.
- **Рекомендации:** Используйте литературные произведения и художественные плакаты того времени для анализа культурных изменений. Сравните произведения искусства и литературы, отражающие политические и социальные процессы.
- **Подсказка:** Уделите внимание конфликтам между творческой интеллигенцией и правительством, а также анализу воздействия НЭПа на культуру.

Экономические и культурные изменения в США (1920-е гг.)

- **Цель работы:** Проанализировать влияние «сухого закона» и экономической стабильности на культуру США в 1920-е годы.
- **Рекомендации:** Рассмотрите роль индустриализации, культурных сдвигов и социальных преобразований в «Ревущие двадцатые». Оцените последствия «сухого закона» и его влияние на экономику и общественные отношения.
- **Подсказка:** Сравните культурные течения в США (джаз, искусство, мода) с экономической ситуацией в стране.

Противоречия внешней политики СССР в 1930-е гг.

- **Цель работы:** Оценить дипломатические противоречия СССР в 1930-е годы, работая с историческими документами.
- **Рекомендации:** Изучите деятельность НКВД и Коминтерна, проанализировав ключевые события и дипломатические шаги того времени. Обратите внимание на нестабильность внешнеэкономических и политических связей.
- **Подсказка:** Используйте карты и документы, отражающие изменения в международной политике в этот период.

Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войны

- **Цель работы:** Проанализировать основные причины и события, приведшие к началу войн.
- **Рекомендации:** Для анализа причин используйте хронологические таблицы и карты. Обратите внимание на ключевые дипломатические шаги, такие как пакт Молотова-Риббентропа и политические решения, приведшие к началу войны.

- **Подсказка:** Выделите основные факторы, включая экономические, политические и социальные, влияющие на начало войн.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

8.1. Печатные издания:

1. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464с. : ил. ISBN 978-5-0054-2947-6 — Текст : непосредственный
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416с. : ил. ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст : непосредственный

8.2. Электронные издания (электронные ресурсы): Библиотека Исторического факультета МГУ офиц. сайт. - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам офиц. сайт. - www.bibliotekar.ru).
- Военная литература: собрание текстов офиц. сайт. - www.militera.lib.ru.
- Мифология народов мира офиц. сайт. - www.mifologia.chat.ru.
- Революция и Гражданская война: интернет-проект офиц. сайт. - www.rusrevolution.info
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал офиц. сайт. - www.rodina.rg.ru.
- Российская электронная школа - офиц. сайт. - resh.edu.ru
- Российская академия наук (РАН), Институт российской истории - офиц. сайт. - history-institute.ru

