

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОДБ.04 Обществознание

**Санкт-Петербург
2024**

Методические рекомендации по проведению практических занятий (семинарских занятий) по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание, входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **55.02.02 Анимация и анимационное кино**, углубленный

Разработчики:

СПб ГБ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.А. Веселова

(инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических занятий (семинарских занятий) предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по **55.02.02 Анимация**, углубленный

Целью методических рекомендаций является определение содержания, формы и порядка проведения практических занятий (семинарских занятий) по учебной дисциплине, а также требований к результатам работы.

Проведение практических занятий (семинарских занятий) направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний, практических (профессиональных) умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В результате проведения практических занятий (семинарских занятий) по учебной дисциплине ОДБ.05 Обществознание, обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Методические рекомендации по проведению практических занятий (семинарских занятий) содержат: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, методические рекомендации по организации и выполнению отдельных видов работ, требования к оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины, практических занятий (семинарских занятий)	Объем часов	Форма контроля
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема. Общество и общественные отношения. Развитие общества			
1	«Общество как сложная динамическая система»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий
2	«Типология обществ»	2	
3,4	«Глобализация человеческого общества»	5	
Тема. Биосоциальная природа человека и его деятельность			
5	«Человек как продукт биологической и социальной эволюции»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, тест, анализ работы с текстом и составления таблиц
6	«Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)»	2	
7	«Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности).»	2	
Тема. Познавательная деятельность человека. Научное познание			
8	«Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, тест, анализ работы с текстом и составления таблиц
9	«Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)»	2	
Раздел 2. Духовная культура.			
Тема. Духовная культура личности и общества			
10	«Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ текста
Тема. Наука и образование в современном мире			
11	«Наука»	1	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ текст, заполнение таблиц
12	«Образование в современном обществе»	1	
13	«Профессиональное образование в сфере (название специальности).		

	Роль и значение непрерывности образования»	2	
Тема. Искусство			
14	«Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ текст, заполнение таблиц
15	«Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве»	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема. Экономика- основа жизнедеятельности общества			
16	«Написание и защита эссе на тему «Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ текста
Тема. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты			
17	«Экономика и ее роль в жизни общества»	1	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
18	«Экономические системы»	1	
19	«Рынок. Фирма. Факторы спроса и предложения.»	2	
Тема. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя			
20	«Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Стратегия поведения при поиске работы»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема. Предприятие в экономике			
21	«Предприятие в экономике»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий
22	«Предпринимательская деятельность в РФ и ее виды»	2	
Тема. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика			
23	«Собственное производство, как средство устойчивого развития государства»	1	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Раздел 4. Социальная сфера.			
Тема. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.			
24	«Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Тема. Семья в современном мире			
25	«Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения			
26	«Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт.»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
27	«Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления»	2	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема. Политика и власть. Политическая система			
28	«Федеративное устройство Российской Федерации»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
Тема. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники			
29	«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
30	«Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества»	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема. Право в системе социальных норм			
31	«Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
Тема. Основы конституционного права Российской Федерации			
32	«Гражданство и основные конституционные права и обязанности в России»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
Тема. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений			
33	«Трудовые отношения и их характеристика (название специальности)»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
34	«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как один из основных нормативных актов, регулирующих образовательную	2	

	деятельность и отношения в сфере общего образования»		
Тема. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.			
35	«Административное право»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
Тема. Основы процессуального права			
36	«Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц
	Итого	70	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

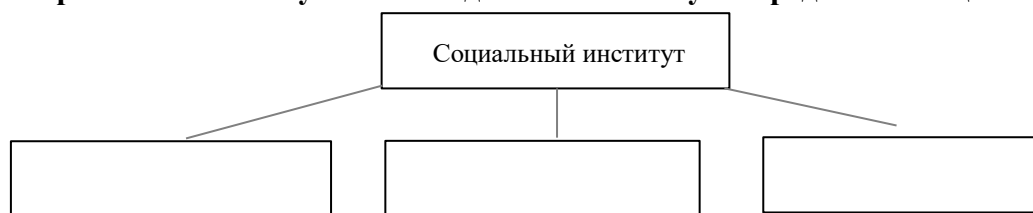
Тема: «Общество как сложная динамическая система.»

Цель: познакомиться с основными институтами общества, научиться сопоставлять сферы общественной жизни, социальные институты общества и потребности человека.

Указания к работе: Вам предстоит самостоятельно изучить тему «Основные институты общества». Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

Ход работы:

1. Прочитайте текст учебника и дополните схему «Определение социального института»:



2. Дополните сравнительную таблицу «Структурные элементы основных институтов общества»:

Институты	Основные роли	Физические черты	Символы	Функции (то, какую пользу приносит обществу)	Потребности человека (то, что дает человеку этот институт)
Экономический				Добывание пищи, одежды, жилья	
Политический			Флаг, Конституция, герб		
Семья и брак		Дом, обстановка			Потребность в

					сохранении рода
Религиозный				Углубление веры	
Образование	учитель ученик				

3. Установите соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни, написав в практической тетради через тире правильные варианты ответов:

4.

Общественные институты	Сферы общественной жизни
1. государство 2. семья 3. банковская система 4. образование	а) социальная; б) духовная; в) политическая; г) экономическая.

5. Установите соответствие между сферами общественной жизни и учреждениями:

Сферы общественной жизни	Учреждения
1) социальная; 2) духовная; 3) политическая; 4) экономическая.	а) парламент; б) музей; в) магазин; г) больница; д) кинотеатр; е) правительство; ж) коммунальные службы; з) банк

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Буквы запишите рядом с номером.

Текст: «Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Главным институтом общества является _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____ (3) общества».

Слова:

- а) частный бизнес б) общественные потребности в) совместная деятельность
г) государство д) функциональные качества е) эволюция
ж) экономика, семья, образование, религия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: «Типология обществ»

Цель работы: анализ информации; высказывание и аргументация собственной позиции.

Тест:

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- А) низкая социальная мобильность
Б) глобализация экономики
В) сословный тип стратификации
Г) зарождение массовой культуры

2. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- 12. Символом какого исторического типа можно считать Книгу рекордов Гиннесса**

- А) индустриального
- Б) массового
- В) традиционного
- Г) информационного

13. Как воспринимал время человек индустриального общества

- А) как череду повторяющихся событий («колесо времени»)
- Б) как прогресс («стрела времени»)
- В) как стремление к неопознанному («луч времени»)
- Г) как прошлое, настоящее и будущее

14. К характерным чертам индустриального общества не относится

- А) наличие развитых рыночных отношений
- Б) преобладание промышленного производства
- В) активное участие в международном разделении труда
- Г) преобладание общинно-государственных форм собственности

15) Какие из ценностей характерны для традиционного общества

- А) приоритет коллективизма, принадлежность к общине
- Б) независимость личности от государства
- В) динамизм, быстрота общественных преобразований
- Г) светский характер образования и культуры

Ключ к тесту

- 1. Г
- 2. Г
- 3. Г
- 4. В
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. В
- 9. В
- 10. Б
- 11. А
- 12. Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. А

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3,4.

Тема: «Глобализация человеческого общества»

Цель работы: анализ информации; высказывание и аргументация собственной позиции.

Задания:

1. Выберите верные суждения о многовариантности общественного развития и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Эволюция – быстрая одновременная модернизация, затрагивающая основы существующего строя.
- 2. Революция – это коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни.
- 3. Контрреформа – естественный процесс, происходящий в обществе без вмешательства государства.
- 4. Реформа – это усовершенствования в какой-либо сфере общественной жизни.
- 5. Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер.

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике.
2. Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства.
3. Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства.
4. Глобализация является одной из глобальных проблем.
5. Глобальные проблемы проявляются в странах «Юга» и не затрагивают индустриально развитых регионов.

3. Установите соответствие между фактами общественной жизни и глобальными проблемами, с которыми они связаны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
А) заключение международного договора о борьбе с захватом заложников и угоном воздушных судов	1. «Север-Юг» 2. экологическая 3. международного терроризма
Б) помощь развивающимся странам в модернизации аграрного сектора экономики	
В) регламентация использования ресурсов Мирового океана	
Г) создание и финансирование социальных программ по развитию африканских стран	
Д) изучение глобального изменения климата	

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации, и одно предложение, содержащее информацию о последствиях глобализации.

5. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. угроза новой мировой войны
2. экологический кризис и его последствия
3. отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
4. демографическая ситуация на планете
5. алкоголизм и наркомания
6. международный терроризм

6. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совершенствование системы внутришкольного контроля
2. выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям

3. предложения по улучшению экологической ситуации в регионе
4. знакомство с состоянием дел в своем крае
5. развитие навыков сбора и обработки информации
6. стремление лучше подготовиться к сдаче экзаменов

7. Установите соответствие между примерами и группами глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ГРУППЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
А) проблема охраны здоровья	1. проблемы, связанные с отношением человека и природы 2. проблемы, связанные с социальными отношениями
Б) проблема экологическая	
В) проблема демографическая	
Г) проблема голода	
Д) проблема наркомании и наркобизнеса	

8. Установите соответствие между процессами глобализации и ее последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОСЛЕДСТВИЯ	ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ
А) распространение международного терроризма в планетарном масштабе	1. экономическая глобализация 2. политическая глобализация
Б) усиление конкуренции и борьбы за сохранение и расширение геополитического влияния	
В) препятствие развитию национальных производств	
Г) возможность воспользоваться техническими достижениями развитых стран	
Д) замыкание инвестиционных потоков частного капитала на развитых странах	

9. Вам поручено подготовить развернутый план по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключи:

1-245

2-23

3-31212

4-

- смысл понятия – процесс усиления интеграционных связей взаимозависимости между людьми, организациями, государствами;

- 1-ое предложение: одним из проявлений процесса глобализации является создание мировой компьютерной сети – Интернет

- 2-ое предложение: Одним из негативных последствий глобализации является насаждение единых стандартов потребления и культуры.

5-123

6-345

7-21122

8-22111

9 – план

1. Многообразие мира и единство человечества:
 - 1.1. Современный мир и интеграция
 - 1.2. Глобализация экономики и развитие мировой торговли
 - 1.3. Современные коммуникации (например, интернет)
2. Противоречивые последствия глобализации:
 - 2.1. Стандарты глобализации в экономике, культуре
 - 2.2. Экологический, демографический кризисы, СПИД, наркомания, международный терроризм, проблемы экономически отсталых стран или глобальные проблемы
3. Преодолеет ли человечество проблемы своего развития?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: «Человек как продукт биологической и социальной эволюции»

Цель работы: закрепление представлений об уникальности человеческой личности, доказательство влияния природных и социальных условий на формирование личности.

Ход работы

Задание 1. Объясни понятия и термины:

Статус, Роль, Общение, Дружба, Истина

Задание 2. Работа с текстом

Структура личности

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, - нечто большее, чем просто шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство: отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг.. Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеются различных групп людей, мнением которых он дорожит.

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимыми в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

1. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.
2. Что автор подразумевает под духовной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

Задание 3. Тест

1. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

2. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности
- 2) индивида
- 3) индивидуальности
- 4) гражданина

7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

8. В отличие от животных человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

11. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

12. Доминирующим фактом социализации личности выступает

- 1) природная среда
- 2) врожденные особенности человека
- 3) общение с окружающими
- 4) специфика социальных норм

13. Отличительным признаком понятия «личность» является (ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

14. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- 2) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- 3) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
- 4) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

ПОНЯТИЯ

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

Ключи:

- 1- 4
- 2-2
- 3-4
- 4-4
- 5-4
- 6-3
- 7-1
- 8-4
- 9-1
- 10-3
- 11-2
- 12-3
- 13-3
- 14:
- 1- В
- 2-А
- 3-Б
- 4-В

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (специальность)».

Цель работы: Закрепить знания:

- основных понятий темы: межличностное взаимодействие, общение, коммуникация, диалог, дружба, вербальные и невербальные средства общения, через выявление их специфики: эмоциональной основы, взаимного характера, зависимости от способа их осуществления.

Вариант 1

Задание № 1. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:

ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- А) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время
- Б) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании
- В) отношения представителей технического персонала фирмы при распределении сфер ответственности
- Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников
- Д) отношения между лектором и аудиторией на конференции

ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- 1. Личные
- 2. Официальные.

Задание № 2. О каком виде общения идет речь в следующих строках В. Высоцкого? Можно ли утверждать, что в процессе чтения этих строк происходит общение? Ответ аргументируйте.

Во мне два Я — два полюса планеты,
Два разных человека, два врага:
Когда один стремится на балеты —
Другой стремится прямо на бега.
Я лишнего и в мыслях не позволю,
Когда живу от первого лица,—
Но часто вырывается на волю
Второе Я в обличье подлеца.
И я борюсь, давлю в себе мерзавца,—
О, участь беспокойная моя!—
Боюсь ошибки: может оказаться,
Что я давлю не то второе Я.

Задание № 3. Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина о дружбе и друзьях, ответьте на вопросы.

«Дружба», 1824 г.

Что дружба? Легкий пыл похмелья,
Обиды вольный разговор,
Обмен тщеславия, безделья
Иль покровительства позор.

«19 октября», 1825 г.

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен,
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина,
И счастье куда б ни повело,
Все те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.

Вопросы:

1. Какие черты дружбы выделяет А. С. Пушкин в стихотворении «Дружба» 1824 года?
2. Сравните два стихотворения А.С. Пушкина о дружбе, какое эмоциональное отношение к дружбе выражено в каждом из приведенных стихотворений? Какие слова на это указывают?
3. Какие слова в стихах указывают на связь дружбы с общением?

Задание № 4. Раскройте смысл предложенного высказывания, обозначив разные аспекты затронутой темы; сформулируйте отношение к позиции, автора; обоснуйте свое мнение.

«Человеку свойственно ошибаться, и оттого у него есть друзья» И. Гете.

Вариант 2

Задание № 1. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:

ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- А) Директор - секретарь
- Б) Учитель – ученик
- В) Мама – дети
- Г) Государство – граждане
- Д) Братья – сестры
- Е) Друзья – товарищи.

ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Деловые
2. Личные.

Задание № 2. Какой вид общения представлен в следующем отрывке? Ответ объясните. Знакомо ли вам произведение, из которого взят отрывок?

Ей в приданое дано
Было зеркальце одно;
Свойство зеркальце имело:
Говорить оно умело...
(А.С. Пушкин)

Задание № 3. Прочитайте выдержки из работ И. С. Кона – современного российского ученого, психолога, социолога, философа, академика Российской академии образования, ответьте на вопросы.

Неписанные правила дружбы:**Обмен**

Делиться новостями о своих успехах.
Выказывать эмоциональную поддержку.
Добровольно помогать в случае нужды.
Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе.
Возвращать долги и оказанные услуги.

Интимность

Уверенность в друге и доверие к нему.
Отношение к третьим лицам

Защищать друга в его отсутствие.

Быть терпимым к остальным его друзьям.

Не критиковать друга публично.

Сохранять доверенные тайны.

Не ревновать и не критиковать прочие личные отношения другого.

Координация

Не быть назойливым, не поучать.

Уважать внутренний мир и автономию друга.

Вопросы:

1. Какие из перечисленных правил дружбы вы разделяете?
2. С какими правилами вы не согласны и почему?
3. Какие правила вы добавили бы к указанному перечню?

Задание № 4: Раскройте смысл высказывания, обозначив разные аспекты затронутой автором темы; сформулируйте отношение к позиции, автора; обоснуйте свое мнение.

«Люди существуют друг для друга» Марк Аврелий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (указать специальность)»

Цель: систематизация информации по теме

Теоретическая часть

Характер (греч. character - чеканка, отпечаток) - индивидуально-психологическая особенность личности, которая определяет ее целостное поведение в отношении к внешнему миру, самой себе, к труду и другим людям.

Характер и темперамент тесно взаимосвязаны. В темпераменте личность раскрывается со стороны своих динамических проявлений, а в характере - с содержательной стороны.

Характер не является врожденным, он формируется на основе темперамента, зависит от его свойств. Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность поведения, легкость или трудность вхождения в новую ситуацию, подвижность или инертность реакции и т.д. Не предопределяя характер человека, особенности темперамента могут лишь способствовать или препятствовать формированию тех или иных свойств характера. В свою очередь, характер своими свойствами держит под контролем некоторые черты темперамента, в основном отрицательные.

Характер и темперамент имеют одну и ту же физиологическую основу.

Характер человеческой личности всегда многогранен. Структуру характера образуют отдельные черты. *Под чертами характера понимают психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах.*

Выступая как прижизненное образование, характер определяется и формируется в течение всей жизни человека.

Характер начинает складываться у человека с первых дней жизни. Формирование положительных или отрицательных черт характера у ребенка зависит от обращения с ним взрослых, в первую очередь матери. Особое влияние на формирование характера оказывают способы обращения, которые вызывают сильные эмоции и связаны с удовлетворением или неудовлетворением наиболее важных жизненных потребностей. Индивидуальные различия в характерах отмечаются уже в конце раннего детского возраста и далее постепенно усиливаются. Раньше других закладываются такие черты, как доброта,

открытость, общительность, а также противоположные им качества - злость, замкнутость, агрессивность, эгоистичность.

Несколько позднее под влиянием поощрений и наказаний складываются волевые черты характера, такие как старание, настойчивость, целеустремленность, выдержка, дисциплинированность.

Для формирования характера важны:

- объективная оценка поступков человека и его реакция на эти поступки и их оценку в обществе;
- общественные, социальные условия, в которых находится человек.

Решающее значение для формирования положительных черт характера имеет система постоянного усложнения требований со стороны взрослых.

Одним из физиологических механизмов формирования характера является динамический стереотип, т.е. система условных рефлексов, которые образуются в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей.

Несмотря на то, что характер является индивидуальной особенностью личности, в его структуре можно выделить черты, общие для определенной группы людей. Тип характера (по Н.Д. Левитову) - это конкретное выражение в индивидуальном характере черт, общих для некоторой группы людей. Современная психология дифференцирует три типа характера:

Интрапунитивный - люди, имеющие данный тип характера, склонны во всех неудачах винить самих себя.

Экстрапунитивный - к этому типу относятся люди, обвиняющие во всех неудачах других.

Импунитивный - ответственность за собственные ошибки и неудачи перекладывается на внешние условия и обстоятельства.

Возрастная классификация формирования черт характера.

- 1-й этап - от рождения до 7 лет. Характер формирует семья. На этом этапе отмечаются два возрастных кризиса: в 3 года ребенок начинает осознавать себя как личность, а в 7 лет он вступает в общество (школа);
- 2-й этап - от 7 до 17 лет. Характер формируется в школе, дома и вне дома. Кризис 12-16 лет связан в большей степени с половым созреванием;
- 3-й этап - с 17 лет до 21 года. На характер значительное влияние оказывают работа, служба в армии, учеба;
- 4-й этап - с 21 года до 60 лет - период личностной зрелости.

Возможны два кризисных периода:

1. 30-33 года - кризис смысла жизни. Человек впервые оглядывается назад. В этом возрасте возрастает риск суицида, особенно у женщин, не имеющих семьи;
 2. 40-45 лет - возраст «последнего шанса», когда человек еще может что-либо радикально поменять в своей жизни;
- 5-й этап - от 60 лет - старость. Происходит адаптация к новым условиям, подведение итогов. Установлено, что чем больше человек социализирован (наличие семьи, детей, внуков, друзей и т.д.), тем дольше он живет.

О характере человека мы судим, в первую очередь, по его действиям и поступкам. Существуют и некоторые внешние признаки характера, например, особенности речи (громкая речь, как правило, признак сильного, властного характера), внешний облик.

Специалисты, изучающие почерк, отмечают, что некоторые его особенности могут свидетельствовать об определенных чертах характера. Так, считается, что буквы разной величины и разного наклона, несоблюдение линии письма - признак неуравновешенного, противоречивого характера. Округлые буквы в письме - знак сильных, положительных эмоций. Заостренные же буквы - признак эмоций сильных, но отрицательных. Также отмечено, что написание некоторых букв с короткими «хвостиками» (д, р, у, з) может считаться признаком нерешительности, неуверенности в себе.

По мнению известного немецкого психиатра и психолога, профессора неврологической клиники Берлинского университета Карла Леонгарда, у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам. *Акцентуация характера* (от лат. *accentus* - ударение, выделение, подчеркивание) - это чрезвычайное усиление отдельных черт характера, как правило, не ведущее к дезадаптации личности в семье и обществе. При этом у индивида проявляется повышенная уязвимость к одним стрессогенным факторам при его устойчивости в отношении других. Черты акцентуированных характеров проявляются не в любой обстановке, а только в особых условиях. При этом поводом для временных разладов с собой и с окружением являются не любые трудные условия, а условия, создающие нагрузку на место наименьшего сопротивления характера. Леонгарду принадлежит и первая классификация акцентуаций характера. В нашей стране получила распространение классификация, разработанная психиатром А.Е. Личко. По его мнению, акцентуацию можно определить как дисгармоничность формирования характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что приводит к повышению уязвимости личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях. Акцентуация представляет собой крайний вариант нормы.

Выраженность акцентуации может быть различной - от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли болезни - психопатии. Но в отличие от психопатии, акцентуации характера проявляются непостоянно, с годами могут существенно сгладиться, приблизиться к норме, социальная дезадаптация при акцентуациях либо не наступает вовсе, либо бывает непродолжительной. В благоприятных условиях, когда не попадают под удар именно слабые звенья личности, такой человек может стать и незаурядным; например, акцентуация характера по истероидному типу может способствовать расцвету таланта актера.

Определить тип акцентуации или ее отсутствие можно с помощью специальных психологических тестов. Нередко приходится иметь дело с акцентуированными личностями и важно знать и предвидеть специфические особенности поведения таких людей.

Практические задания

Задание 1. Определите силу характера и основные черты Вашей личности с помощью предложенных психологических методик:



ИССЛЕДОВАНИЕ СИЛЫ ХАРАКТЕРА

Цель исследования: определить качественные характеристики характера.

Инструкция:

«Вам предлагается ответить на 20 вопросов. Вопросы направлены на выявление Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Выберите один из вариантов ответа на каждый вопрос. В заключение работы сверьте ответы с ключом и подсчитайте общую сумму набранных баллов».

Текст опросника:

1. Часто ли Вы задумываетесь над тем, какое влияние оказывают Ваши поступки на окружающих:
 - а) очень редко;
 - б) редко;
 - в) довольно часто;
 - г) очень часто?
2. Случается ли Вам говорить что-либо такое, во что Вы сами не верите, из-за упрямства либо из престижных соображений:
 - а) да;
 - б) нет?
3. Какие из перечисленных качеств Вы более всего цените в людях:
 - а) настойчивость;
 - б) широту мышления;
 - в) умение «показать себя»?
4. Имеете ли Вы склонность к педантизму:
 - а) да;
 - б) нет?
5. Быстро ли Вы забываете о неприятностях, которые случаются с Вами:
 - а) да;
 - б) нет?
6. Любите ли Вы анализировать свои поступки:
 - а) да;
 - б) нет?
7. Находясь в кругу лиц, хорошо Вам известных:
 - а) стараетесь сохранить тон, принятый в этом кругу;
 - б) остаетесь самим собой.
8. Приступая к трудному заданию, стараетесь ли Вы не думать об ожидающих Вас трудностях:
 - а) да;
 - б) нет?
9. Какое из перечисленных ниже определений, по Вашему мнению, более всего подходит к Вам:
 - а) мечтатель;
 - б) «рубаха-парень»;
 - в) труженик;
 - г) педант;
 - д) философ в широком понимании этого слова;
 - е) непоседа?
10. При обсуждении того или иного вопроса:

- а) высказываете свою точку зрения, которая, быть может, отличается от большинства других;
- б) считаете, что в данной ситуации лучше промолчать, хотя и придерживаетесь своей позиции;
- в) поддерживаете большинство, оставаясь при своем мнении;
- г) не утруждаете себя раздумьями и принимаете ту точку зрения, которая преобладает.

11. Какое чувство у Вас возникает при неожиданном вызове к руководителю:

- а) раздражение;
- б) тревога;
- в) озабоченность;
- г) никакого?

12. Как Вы поступите, если в пылу полемики Ваш оппонент «сорвется» и допустит личный выпад против Вас:

- а) ответите ему в том же тоне;
- б) проигнорируете этот факт;
- в) демонстративно обидитесь;
- г) предложите сделать перерыв?

13. Если Ваша работа забракована, это вызовет у Вас:

- а) досаду;
- б) стыд;
- в) гнев?

14. Если Вы попадаете впросак, кого вините в первую очередь:

- а) самого себя;
- б) «фатальное» невезение;
- в) прочие «объективные» обстоятельства?

15. Не кажется ли Вам, что окружающие Вас люди – будь то руководители, коллеги или подчиненные – недооценивают Ваши способности и знания:

- а) да;
- б) нет?

16. Если Ваши друзья или коллеги начинают над Вами подтрунивать, то Вы:

- а) злитесь на них;
- б) спешите удалиться;
- в) не раздражаясь, начинаете подыгрывать им;
- г) отвечаете смехом и, как говорится, «ноль внимания»;
- д) напускаете на себя безразличный вид и даже улыбаетесь, но в душе негодуете?

17. Если Вы спешите и вдруг на обычном месте не находите свой портфель (зонтик, перчатки и т.п.), то, как Вы поступите:

- а) будете продолжать поиск молча;
- б) будете искать, попутно обвиняя своих домашних в беспорядке;
- в) уйдете без нужной вам вещи?

18. Что скорее всего выведет Вас из равновесия:

- а) длинная очередь в приемной;
- б) теснота в общественном транспорте;
- в) необходимость приходить в определенное место несколько раз по одному и тому же вопросу?

19. Закончив спор, продолжаете ли вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения:

- а) да;
- б) нет?

20. Если для выполнения срочной работы Вам представится возможность выбрать себе помощника, кого из возможных кандидатов Вы выберете:

- а) человека исполнительного, но безынициативного;

- б) человека знающего, но упрямого и спорщика;
в) человека одаренного, но с ленцой?

Анализ и интерпретация опросника

Подсчитайте полученные результаты, используя ключ опросника.

Ключ:

1. а – 0; б – 1; в – 2; г – 3.
2. а – 0; б – 1.
3. а – 1; б – 1; в – 0.
4. а – 2; б – 0.
5. а – 0; б – 2.
6. а – 2; б – 0.
7. а – 2; б – 0.
8. а – 0; б – 2.
9. а – 0; б – 1; в – 3; г – 2; д – 2; е – 0.
10. а – 2; б – 0; в – 0; г – 0.
11. а – 0; б – 1; в – 2; г – 0.
12. а – 0; б – 2; в – 1; г – 3.
13. а – 2; б – 1; в – 0.
14. а – 2; б – 0; в – 0.
15. а – 0; б – 2.
16. а – 0; б – 1; в – 2; г – 0; д – 0.
17. а – 2; б – 0; в – 1.
18. а – 1; б – 0; в – 2.
19. а – 0; б – 2.
20. а – 0; б – 1; в – 2.

Анализ результатов

Менее 15 баллов. Вы человек беззаботный, неуравновешенный и, пожалуй, слабохарактерный. В случающихся с Вами неприятностях готовы винить окружающих, только не себя. И в дружбе, и в работе на Вас трудно положиться.

15–25 баллов. У Вас достаточно твердый характер. Вы обладаете реалистическими взглядами на жизнь, но не все Ваши поступки равноценны. Бывают у Вас и срывы, и заблуждения. Вы добросовестны и неплохо уживаетесь с людьми. И все же Вам есть над чем задуматься, чтобы избавиться от некоторых недостатков.

26–38 баллов. Вы принадлежите к числу людей настойчивых и обладающих достаточным чувством ответственности. Цените свои суждения, но и считаетесь с мнением других. Правильно ориентируетесь в возникающих ситуациях и в большинстве случаев умеете выбрать наилучшее решение. Это свидетельствует о сильном характере. Только избегайте чрезмерной жесткости.

Свыше 38 баллов. Такой результат оценить очень трудно – просто потому, что не верится, что есть люди с таким безупречным характером. А может быть, такая сумма очков – это результат не совсем объективной самооценки?

Вывод: (обязательно!, согласно пройденному тесту я)

Задание 2.



ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Инструкция:

Посмотрите на пять фигур. Выберите из них ту фигуру, в отношении которой Вы можете сказать: это — «Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если Вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под № 1. Теперь расположите оставшиеся четыре фигуры в порядке Вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами.



Первая выбранная фигура — Ваша основная фигура, или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши основные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные показатели, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит: тогда Вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Краткая психологическая характеристика основных форм личности:

Квадрат

Положительные черты: организованный, внимательный к деталям, трудолюбивый, рациональный, эрудированный, терпеливый, бережливый, настойчивый.

Отрицательные черты: педантичный, мелочный, излишне осторожный, упрямый, бедная фантазия, сопротивляющийся новшествам.

Если Вашей основной формой оказался квадрат, то Вы неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, — вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Квадраты — коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. И Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Треугольник

Положительные черты: лидер, решительный, конкурентный, уверенный в себе, энергичный, честолюбивый.

Отрицательные черты: эгоистичный, нетерпеливый, коварный, ориентированный на карьеру.

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника — способность концентрироваться на главной цели. Треугольники — энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем. Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле — это установка на победу, выигрыш, успех. Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения.

Прямоугольник

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это — люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно — значимость изменений для определенного человека.

Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты Прямоугольников — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня. Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни.

Круг

Положительные черты: общительность, способность понимать, чувствовать состояние людей, доброжелательность, выдержанность, уступчивость.

Отрицательные черты: нерешительность, не способны к лидерству.

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает круг, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди, их благополучие. Круг — самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.

Круги — самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги в силу их направленности скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все

ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что именно Круг уступит первым.

Зигзаг

Положительные черты: образность, интуитивность, креативность, одержимость новой идеей, эмоциональность.

Отрицательные черты: конфликтность, не терпит рутины, однообразия, не настойчив в доведении дела до конца, если теряет интерес к нему.

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Итак, как и Вашему ближайшему родственнику — Кругу, только еще в большей степени, Вам свойственна образность, интуитивность. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального — вот что нравится Зигзагам. Используя свое природное остроумие, зигзаги могут быть весьма язвительными, «открывая глаза другим» на возможность нового решения. Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них нет ничего более скучного, чем никогда не изменяющиеся вещи, рутина, шаблон, правила и инструкции, их раздражают фиксированные обязанности, постоянные способы работы.

Зигзаг — самый восторженный, самый возбудимый из пяти фигур. Когда у него появляется новая идея, новая мысль, он готов поведать её всему миру. Однако им не хватает политичности: они не сдержанны, экспрессивны — «режут правду в глаза», отчего часто конфликтуют с окружающими людьми.

Содержание категорий наблюдения типа личности

Квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Круг	Зигзаг
Внешний вид мужчины				
Консервативный, опрятный, чисто выбрит	Модный, дорогие вещи, соответствует ситуации	Меняющийся, неопрятный, не в тон ситуации	Неофициальный, небрежный, молодежливый	Растрепанный, неряшливый, демонстративный
Внешний вид женщины				
Сдержанный, неяркий, худощавые	Элегантный, дорогие вещи, ухоженный	Меняющийся, сумасбродный, не в тон ситуации	Неофициальный, женственный, полные	Разнообразный, небрежный, экстравагантный
Рабочее место				
Каждая вещь на своем месте	Символы статуса и успеха	Беспорядок или эклектика	Уютная (домашняя) обстановка	Запущенность или демонстративность
Речь				
Логичная, последовательная, ясная, сухая, монотонная, медленная, высокий голос, речевые штампы, профессиональная	Логичная, ясная, краткая, уверенная, властная, четкая, эмоциональная, быстрая, громкий высокий голос, остроты, жаргон	Неуверенная, неясная, сбивчивая, эмоциональная «паузы нерешительности» скороговорка, высокий срывающийся	Непоследовательная, отклонения от главной темы, плавная, эмоциональная успокаивающая скорее	Непоследовательная ассоциативная, яркая, быстрая, образная, эмоциональная, зажигательная, восторженные

терминология		голос, междометия, вопросы, слова-паразиты	медленная, расслабляющая, сочный голос, комплименты, восторженные оценки, «мы» предпочтительнее «я»	оценки, богатая лексика, остроты
Язык тела				
Скованная, напряженная поза («зажатость»), рассчитанные движения, точные, скупые жесты, медленная, «солидная» походка, бесстрастное лицо, деланный или «нервный» смех, потение	Ненапряженная поза, плавные, уверенные движения, широкие, выразительные жесты, уверенная энергичная походка, сжатые губы, проницательный взгляд, властное рукопожатие	Неуклюжий, резкие, отрывистые, нервные движения, неуверенные, незаконченные жесты, неуверенная, меняющаяся походка, бегающий взгляд, хихиканье, быстро краснеет	Расслабленная поза, свободные, плавные движения, доброжелательная улыбка, частые кивки головой в знак поддержки, минимальная социальная дистанция, жизнерадостная походка, подчеркнуто доброжелательное приветствие	Ненапряженные быстро меняющиеся позы, быстрые, плавные движения, оживленная жестикуляция, стремительная походка, живая мимика, манерность
Основные психологические характеристики поведения				
Организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый «политик», узкий круг друзей и знакомых	Лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный «политик», остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей	Изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка ко всему новому, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примитивизация ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям	Высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению (и меланхолии), эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый «политик», болтливость, способность уговаривать и убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной деятельности, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых	Жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения и отношений, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе «душа компании», остроумие, безалаберность в финансовых вопросах, небольшой круг друзей

Вывод:

Задание 3. «Диагностика и определение способностей»

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Шкалы: уровень лидерских качеств

Назначение теста: Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
А) да;
Б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
А) да;
Б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
А) да;
Б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
А) да;
Б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
А) да;
Б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
А) да;
Б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
А) да;
Б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
А) да;
Б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
А) да;
Б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
А) да;
Б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- А) да;
Б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
А) да;
Б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
А) да;
Б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
да;
б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
А) да;
Б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
А) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
Б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
А) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
Б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
А) с покорными людьми;
Б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
А) да;
Б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
А) да;
Б) нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) да;
Б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
А) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
Б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
А) да;
Б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
А) да;
Б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
А) да;
Б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- А) самый компетентный человек;
Б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
А) да;
Б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
А) да;
Б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
А) тот, который все решает сам;
Б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
А) коллегиальный;
Б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
А) да;
Б) нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
А) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
Б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
А) промолчите;
Б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
А) да;
Б) нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
А) да;
Б) нет.
36. Что бы вы предпочли?
А) работать под руководством хорошего человека;
Б) работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
А) согласен;
Б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
А) да;
Б) нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
А) да;
Б) нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
а) опускаете руки;
Б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
А) да;

- Б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
- А) да;
- Б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
- А) введу нужные изменения немедленно;
- Б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
- А) да;
- Б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
- А) да;
- Б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
- А) да;
- Б) нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
- А) художником, поэтом, композитором, ученым;
- Б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
- А) могучую и торжественную;
- Б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
- А) да;
- Б) нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
- А) да;
- Б) нет.

Обработка результатов теста

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 (один) балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

ВЫВОД: ОБЯЗАТЕЛЬНО

Задание 4. Экспресс-диагностика организаторских способностей

Шкалы: уровень организаторских способностей

Назначение теста: Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.

Инструкция к тесту

Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

ТЕСТ

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?

15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово – держи»?

Обработка результатов теста

Ключ к тесту

- "Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.
- "Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Интерпретация результатов теста

Необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель – сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель – 20.

Критерии для выводов:

- до 40% – уровень организаторских способностей низкий;
- 40-70% – средний;
- свыше 70% – высокий.

ВЫВОД: ОБЯЗАТЕЛЬНО

Задание 5. «Мой психологический портрет»

По результатам самодиагностики составьте письменный психологический портрет собственной личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем»

Цели выполнения работы: сформировать представление о социальных и гуманитарных аспектах глобальных проблем и роли науки в решении глобальных проблем.

Изучить социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Рассмотреть влияние общественных отношений на развитие общества и его способность решать глобальные проблемы.

Проанализировать роль науки в поиске решений для глобальных проблем.

Форма проведения: семинар (дискуссия)

План выполнения работы:

Часть 1: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

- Введение
 - Определение глобальных проблем и их значение для человечества.
 - Связь глобальных проблем с общественными отношениями и развитием общества.
- Анализ примеров глобальных проблем
 - Рассмотрение проблем экологии, бедности, неравенства, миграции и других в контексте общественных отношений.

Часть 2: Роль науки в решении глобальных проблем

- Влияние научных исследований на глобальные проблемы
 - Изучение примеров научных исследований, влияющих на решение глобальных проблем (например, климатические исследования, исследования в области здравоохранения).
- Социальные инновации и общественные движения
 - Анализ роли социальных инноваций и движений в решении глобальных проблем (например, движение за климатическую справедливость, борьбу за права человека).
- Роль образования и просвещения
 - Изучение: как образование способствует повышению осведомленности о глобальных проблемах и формированию активных граждан.

Часть 3: Связь общественных отношений и решения глобальных проблем

- Влияние общественных отношений на глобальные проблемы
 - Анализ того, как политические, экономические и культурные отношения влияют на способность общества эффективно решать глобальные проблемы.

Ключевые слова и термины: глобализация, глобальные проблемы, мировое сообщество, наднациональные единицы различного масштаба, СМИ, части мировой системы (ядро, полупериферия, периферия), третий мир, транснациональные компании (ТНК).

Составить план-конспект ответов на вопросы:

- 1 Что такое глобальные проблемы и каково их значение для человечества?
 - 2 Какова связь глобальных проблем с общественными отношениями и развитием общества?
 - 3 Какие черты являются наиболее характерными чертами глобализации?
 - 4 Какова роль социальных инноваций и движений в решении глобальных проблем?
 - 5 Какова роль науки, образования и просвещения в решении глобальных проблем?
 - 6 В чем заключается связь общественных отношений и решения глобальных проблем?
- Задания обучающимся** для выполнения практической работы:

1. Выберите одну из глобальных проблем (например, изменение климата, бедность, миграция) и проведите исследование, выявляя, какие социальные и гуманитарные аспекты влияют на данную проблему.
2. Проанализируйте роль научных исследований в решении выбранной вами глобальной проблемы. Представьте конкретные примеры научных достижений, которые могут способствовать её решению.
3. Изучите примеры общественных движений и социальных инноваций, которые направлены на решение глобальных проблем. Опишите их цели, стратегии и результаты.
4. Рассмотрите влияние образования и просвещения на осведомленность граждан о глобальных проблемах. Предложите методы, как образовательные институты могут способствовать активной позиции общества в решении этих проблем.
5. Проанализируйте, какие общественные отношения могут способствовать или, наоборот, препятствовать решению глобальных проблем. Определите, какие изменения в общественных отношениях могут повысить эффективность решения этих проблем?
6. **Ниже приведен ряд терминов.** Все они, за исключением одного, относятся к понятию «глобализация»:

Мировой рынок, интеграция, взаимозависимость, диалог культур, стагнация, электронные сети, вестернизация.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Социальные отношения

Исправьте ошибки в предложениях:

1. В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
2. На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
3. Отсутствие взаимодействия различных стран мира во всех сферах общественной жизни получило название глобализации.

Сравните:

1. Чем различаются страны «первого», «второго», «третьего» и «четвертого мира»? Куда бы вы отнесли такие страны, как Куба, США, Китай, Япония, Россия, Чили, Аргентина, Бельгия?
2. Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. К какой из этих категорий относится современная Россия?

Вопросы:

1. Объясните концепцию глобализации, предложенную И. Валлерстайном. Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия ядра и периферии. Составьте схему, показывающую это взаимодействие
2. Чем различаются страны «первого», «второго», «третьего» и «четвертого мира»? Куда бы вы отнесли такие страны, как Куба, США, Китай, Япония, Югославия, Россия, Чили, Аргентина, Бельгия?

Заключение:

Практическая работа посвящена исследованию социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем и роли науки в их решении. Работа также обращает внимание на влияние общественных отношений на развитие общества и его способность эффективно решать вызовы современности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности»

Цели выполнения работы: сформировать представление о влиянии естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Обсудить влияние различных научных направлений на профессиональную деятельность. Проанализировать особенности применения наук в различных сферах.

Подчеркнуть важность взаимодействия разных наук для создания комплексных решений.

Форма проведения: семинар (круглый стол)

План выполнения работы:

Задания:

Задание 1: Разделение обучающихся на группы

Участники (списочный состав обучающихся) делятся на четыре группы, соответствующие типам наук: естественные, технические, точные и социально-гуманитарные.

Задание 2: Обсуждение в группах

Каждая группа обсуждает вопросы, связанные с ролью соответствующего типа наук в профессиональной деятельности:

1. Какие конкретные научные дисциплины входят в выбранный тип наук?
2. Какие профессиональные сферы находятся под влиянием этого типа наук?
3. Какие примеры реальных приложений наук можно назвать?

Часть 4: Подведение итогов и обсуждение

Представители каждой группы делятся выводами и ключевыми моментами обсуждения. Открытая дискуссия о том, как взаимодействие разных наук может привести к комплексным решениям в профессиональной деятельности?

Заключение круглого стола и благодарности участникам.

Ключевые слова и термины: наука, естественные науки, технические науки, точные и социально-гуманитарные науки, профессиональная деятельность, инновации

Задания для выполнения практической работы:

Задание 1: Разделение на группы

Участники разделяются на группы в соответствии с выбранным типом наук.

Задание 2: Обсуждение в группах

В рамках своей группы, участники обсуждают следующие вопросы:

1. **Представители естественных наук:** какие открытия в этой области могут находить применение в технических или социальных профессиях?
2. **Представители технических наук:** как технические решения могут быть важными в создании инновационных продуктов или услуг?
3. **Представители точных наук:** как математические методы и анализ могут помогать в выявлении закономерностей в разных сферах?
4. **Представители социально-гуманитарных наук:** как анализ общественных процессов и понимание человеческого поведения могут улучшить управление и взаимодействие в организациях?

Задание 3: Подведение итогов и обсуждение

Представители каждой группы подводят итоги обсуждения и делятся ключевыми моментами с остальными участниками. Далее, в ходе открытой дискуссии, обсуждается важность взаимодействия разных типов наук для создания комплексных и эффективных решений в профессиональной деятельности.

Заключение:

Практическая работа в форме круглого стола на тему: "Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки в профессиональной деятельности " позволяет участникам обсудить и лучше понять важность научных направлений в различных сферах профессиональной деятельности, а также подчеркнуть значимость сотрудничества и взаимодействия разных наук для создания инновационных решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: "Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности"

Цель практической работы: ознакомление обучающихся с основными принципами культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности, а также развитие навыков применения этих знаний в реальных ситуациях

Форма проведения: семинар (ролевая игра)

Ключевые понятия и термины: культура общения, труд, учеба, поведение, навык, коллектив, организация, общество, этикет, профессиональная деятельность

Норма времени: 4 академических часа.

План выполнения практической работы:

Введение: краткое описание темы семинара, представление целей и задач практической работы.

Культура общения: обзор основных принципов культуры общения, включая вербальное и невербальное общение, активное слушание, уважение к собеседнику и другие.

Задание: Ролевая игра. Обучающиеся (студенты) делятся на пары и исполняют сценарии общения, где один из них должен продемонстрировать некультурное поведение, а другой - корректное и уважительное общение.

Культура труда и учебы: обзор принципов культуры труда и учебы, включая ответственность, пунктуальность, профессиональную этику.

Задание: дискуссия. Обучающиеся обсуждают важность соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в своих будущих профессиях.

Поведение в обществе: обзор основных норм поведения в обществе, включая уважение к разнообразию, толерантность и моральные принципы.

Задание: сценарные ситуации. Обучающиеся анализируют конкретные сценарии и рассматривают, какие нормы поведения следует соблюдать в каждой ситуации.

Этикет в профессиональной деятельности: обзор правил и норм профессионального этикета в различных областях.

Задание: разработка правил этикета. Студенты работают в группах и разрабатывают собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности.

Обсуждение и выводы.

Обсуждение результатов заданий.

Подведение итогов и выделение ключевых принципов культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности.

Заключение:

Подведение итогов семинара.

Распределение дополнительных материалов для самостоятельного изучения.

Задания для выполнения практической работы:

Провести ролевую игру, где одни студенты будут демонстрировать культурное общение, а другие - некультурное. Затем обсудить результаты и выделить ключевые принципы культуры общения.

Провести дискуссию о важности соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в будущей профессиональной деятельности.

Проанализировать сценарные ситуации и обсудить: какие нормы поведения следует соблюдать в каждой из них?

Разработать собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности и представить их группе.

По окончании семинара, студенты должны лучше понимать принципы культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности, а также уметь применять их в практических ситуациях.

Приложение

Сценарий ролевой игры.

Название ролевой игры: **"Профессиональное собеседование"**

Цель: подчеркнуть важность культуры общения, профессионального поведения и этикета в профессиональной деятельности, а также научить студентов применять эти навыки на практике.

Участники: группа студентов (количество участников может варьироваться в зависимости от размера группы).

Продолжительность: 30-40 минут.

Описание сценария:

Введение: Ведущий семинара объясняет студентам, что они примут участие в ролевой игре "Профессиональное собеседование", где они будут играть роли кандидатов на вакансию и членов комиссии по найму. **Цель игры** - продемонстрировать навыки культуры общения, этикета и профессионального поведения в контексте собеседования.

Роли:

Кандидат №1: Студент, играющий роль кандидата, подходящего под требования вакансии.

Кандидат №2: Студент, играющий роль кандидата, который не соответствует требованиям вакансии.

Член комиссии №1: Студент, играющий роль члена комиссии по найму.

Член комиссии №2: Студент, играющий роль члена комиссии по найму.

Ход игры:

Подготовка к собеседованию (5 минут): кандидаты готовятся к собеседованию, изучая вакансию и готовят ответы на типичные вопросы.

Собеседование (20-30 минут): Кандидаты поочередно проходят собеседование перед членами комиссии. Члены комиссии задают им вопросы, оценивают их ответы и обращают внимание на их общение и поведение.

Обсуждение (5 минут): после каждого собеседования члены комиссии обсуждают внутренние впечатления и оценки кандидата. Обсуждаются не только профессиональные навыки, но и культура общения и этикет.

Объявление результатов (5 минут): Ведущий объявляет результаты собеседования и обсуждает, какие навыки и качества были важны для выбора кандидата.

Завершение: Ведущий семинара подводит итоги игры, обсуждает важность культуры общения, этикета и профессионального поведения в профессиональной деятельности, и проводит обсуждение того, что студенты извлекли из этой ролевой игры.

Эти вопросы помогут стимулировать обсуждение и позволят студентам сделать выводы о значении культуры общения, этикета и профессионального поведения в современном мире труда.

1. Какие навыки и качества были важны для успешного прохождения собеседования в этой игре?

2. Какие аспекты культуры общения и этикета вы заметили у кандидатов и членов комиссии во время собеседования?

3. Какие ошибки или недостатки в поведении кандидатов могли повлиять на их шансы на получение вакансии?

4. Что можно сказать о важности профессиональной этики в современном мире труда?

5. Какие уроки вы извлекли из этой игры, которые могли бы применить в реальных собеседованиях или профессиональной деятельности?

6. Какие качества и навыки, помимо профессиональных, вы считаете важными для успешной карьеры и межличностных отношений?

7. Как можно улучшить свои навыки культуры общения и профессиональной этики на практике?

8. Какие рекомендации вы бы дали другим студентам, чтобы они могли успешно пройти собеседования и эффективно работать в будущем?

9. Какие аспекты культуры общения и этикета, выявленные в игре, могут быть полезными в повседневной жизни и общественных отношениях?

10. Что вы узнали о важности первого впечатления и внимания к деталям при взаимодействии с другими людьми?

Приложение

Вводная лекция по теме практической работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: «Наука».

Тема: «Наука. Научное познание общества»

Цель работы: анализ информации; применение знаний и умений в новой ситуации; высказывание и аргументация собственной позиции.

Часть А

1. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

а) истина б) сознание в) мнение г) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:

а) относительной истиной б) абсолютной истиной в) объективной истиной г) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

а) верно только б) верно только Б в) верно А и б г) оба суждения неверны

4. Высшей формой теоретического познания является:

А) философия б) религия в) искусство г) обществознание

5. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог «Государство», автором которого является:

а) Гомер б) Платон в) Аристотель г) Геродот

6. Верны ли суждения о познании:

А. Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире

Б. Ложные знания являются издержками процесса познания

а) верно только б) верно только Б в) верно А и б г) оба суждения неверны

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

а) дает истинные знания о предмете б) опирается на ощущения в) расширяет представления о мире

г) использует логические умозаключения

8. В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:

а) непосредственное восприятие предмета б) систематизация информации в) классификация полученных данных г) формирование понятий

9. Верны ли суждения об истине:

А. Существуют вечные, неизменные истины

Б. Основным критерием истинности является практика

а) верно только б) верно только Б в) верно А и б г) оба суждения неверны

10. Что общего у науки и обыденного сознания

а) язык описания явлений окружающего мира б) методы познания

в) являются результатами познания г) критически относятся к полученному знанию

11. Представителей философского направления, отрицающих возможность познания мира называют:

а) скептиками б) агностиками в) сенсуалистами г) оптимистами

12. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих проблемы человека?

а) философская антропология б) экономика в) социология г) социальная психология

13. Вставьте слово, пропущенное в схеме «Формы чувственного познания»:

а) ощущение б) в) представление

Часть В

1. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
А) эксперимент	1. Теоретический
Б) математическое моделирование	2. Эмпирический
В) наблюдение	
Г) анализ	

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием

«истина»: отражение действительности, знание, конкретность, зависимость от человека, процесс. Найдите лишний термин и укажите его.

3. Установите соответствие:

4. Прочитайте текст и вставьте слова из списка:

Положение	Вид познания
1. общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность	А) научное
2. для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная	Б) обыденное
3. общество – это сложная динамичная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны	В) художественное
4. одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений	

Свои выводы наука формулирует в(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего....(2) к изучаемым явлениям. Всё, что наука делает своим(3), она исследует со стороны закономерностей и(4). Научное познание опирается на систему.....(5) и вырабатывает свой собственный(6), отличный от обычного.

А) вопрос б) предмет в) проблема г) метод д) схема е) теория ж) язык з) субъект и) причина

5. В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания: 1.наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4.абстрагирование 5.эксперимент 6.фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

6. Соотнесите понятие и определение:

понятие	определение
1. Проблема	А) высшая, самая развитая форма организации научных знаний, систематизированное обобщенное знание
2. Гипотеза	Б) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что необходимо познать, вопрос, требующий ответа
3. Теория	В) предполагаемое решение проблемы, предположение, догадка

Часть С

1.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»?

Составь 2 предложения, которые содержат информацию о познании.

Ключи к тесту: часть А

1-г	2-б	3-а	4-а	5-б
6-в	7-г	8-а	9-в	10-в
11-б	12-б	13-восприятие		

Часть В

- 1- б, г 2- а,в
- зависимость от человека
- 1-в 2-б 3-а 4-а
- ЕЗБИГЖ
- 247
- 1-б 2-в 3-а

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: «Образование в современном обществе»

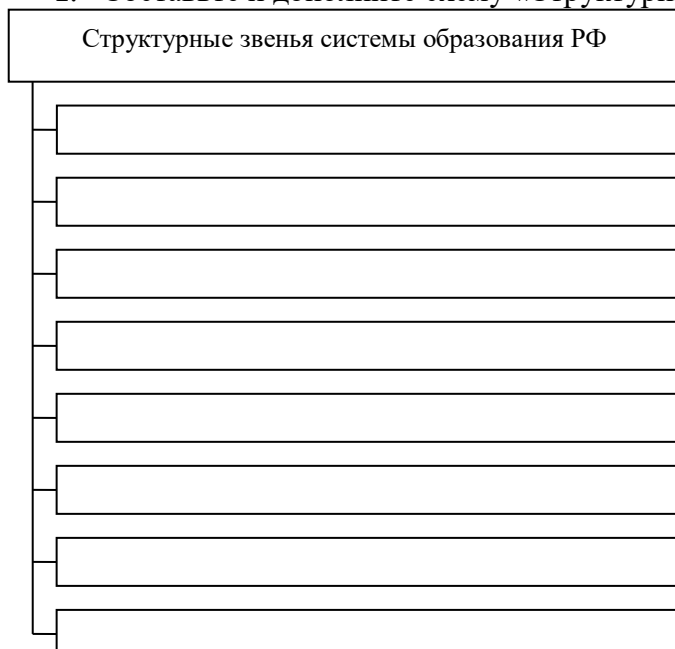
Цель: познакомиться с особенностями системы образования в РФ, научиться выявлять основные структурные элементы образования.

Оборудование, принадлежности, учебные материалы: рекомендации по выполнению работы и заполнению таблиц, учебник 152-168.

Указания к работе: Вам предстоит самостоятельно изучить тему «Наука и образование в современном мире». Прочитав текст учебника, проанализируйте его и выполните практическое задание. Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в практическую тетрадь.

Ход работы:

1. Составьте и дополните схему «Структурные звенья системы образования в РФ»:



- 3.Прочитайте текст учебника стр. 169 – 179 и составьте общее определение Образование.

4. Составьте схемы:

- уровни общего образования;
- уровни профессионального образования

5. Заполните таблицу по уровням высшего образования в РФ

Высшее образование — это		
Типы ВУЗов: 1. 2. 3.	Формы обучения в ВУЗах: 1. 2. 3.	Перечислите, какие ВУЗы действуют на территории Санкт-Петербурга: _____, _____, _____, _____, _____.

Вывод:

Обозначьте в выводе почему образование выступает одним из важнейших институтов общества и в чем взаимосвязь образования и воспитания. Каковы права и обязанности участников образовательного процесса и в каком документе они зафиксированы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: «Профессиональное образование в сфере (специальность). Роль и значение непрерывности образования».

Цели выполнения работы: сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности в сфере науки, образования, роли и значении непрерывности образования; понять важность интеграции различных научных направлений (естественных, технических, точных и социально-гуманитарных) в профессиональной деятельности и исследовать, как они взаимодействуют для достижения наилучших результатов; определить роль и значение непрерывности образования

Форма проведения: семинар (развернутая беседа)

Ключевые понятия и термины: наука, научно-технологическое развитие, научные достижения, образование, основные направления развития образования в РФ, непрерывность образования, цифровые образовательные ресурсы

План выполнения работы и задания:

Шаг 1: Обсуждение роли различных научных направлений в современном мире.

Обсудите, какие научные направления представлены в естественных, технических, точных и социально-гуманитарных науках.

Рассмотрите примеры профессий и областей, где каждый из этих видов наук играет важную роль. Приведите конкретные примеры, какие знания и методы из каждой области наук могут быть применены для решения различных задач.

Шаг 2: Интеграция научных направлений в профессиональной деятельности.

Объясните, почему интеграция различных научных направлений является ключевым аспектом успешной профессиональной деятельности. Приведите примеры сфер, где взаимодействие между разными видами наук приводит к инновациям и улучшению результатов. Рассмотрите случаи, когда недостаточное взаимодействие научных дисциплин может ограничивать развитие проектов или приводить к неэффективным решениям.

Шаг 3: Преодоление междисциплинарных преград.

Обсудите типичные сложности и преграды, с которыми сталкиваются специалисты, стремящиеся объединить знания из разных научных областей. Предложите

методы и подходы, которые могут помочь преодолеть эти преграды. Укажите на важность коммуникации, обмена опытом и обучения в контексте междисциплинарной работы.

Шаг 4: Успешные примеры интеграции научных знаний.

Предоставьте реальные истории или кейсы, где успешное взаимодействие между естественными, техническими, точными и социально-гуманитарными науками привело к значительным результатам. Это могут быть исследования, проекты, инновации или решения сложных проблем, достигнутые благодаря объединению разнообразных научных подходов.

Шаг 5: Заключение.

Подведите итоги вашего исследования о роли интеграции различных научных направлений в профессиональной деятельности. Опишите, как вы видите будущее сотрудничества между научными областями и как это может повлиять на развитие науки и технологий, а также на общественное благополучие.

Приложение.

Лекция (краткие теоретические сведения) по теме практической работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: «Искусство и его роль в жизни человека»

Цель работы: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Порядок оформления практического задания: работу необходимо выполнить на отдельном листе бумаги. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задания:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Ответ: познавательная

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
.....	Образное осмысление действительности

Ответ: искусство

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.

Ответ: искусство

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) театр, 3) мораль, 4) религия, 5) кино, 6) архитектура

Ответ: 3,4

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) субъективность, 2) гипотеза, 3) эмоциональность,
4) обоснованность, 5) фантазия, 6) образность

Ответ: 4,2

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) живопись, 2) кино, 3) библиотека, 4) музей, 5) музыка, 6) театр

Ответ: 3,4

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	6	4	8	3	7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: «Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве».

Цели работы: изучить понятие «искусство», функции, особенности; ознакомиться с достижениями современного российского искусства и проследить динамику произошедших изменений, дать оценку изменениям; рассмотреть образ профессии (название специальности) в искусстве и создать собственное видение образа с помощью искусства.

Норма времени: 4 академических часа.

Порядок оформления практического задания: работу необходимо выполнить в рабочей тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Алгоритм выполнения работы:

Краткие теоретические сведения

1. Искусство, основные функции, особенности как формы духовной культуры.

Важным элементом духовной культуры является ИСКУССТВО – художественная деятельность и отражение действительности в художественных образах. При помощи искусства мы через искусство познаем мир. В целом можно сказать, что предметом искусства является человек (его жизнь, отношения с другими людьми, всем миром).

Существует огромное количество произведений художников, и иногда трудно понять, искусство ли это. Сегодня ученые считают, что критерием искусства является способность произведения вызывать отклик у других людей.

ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВА как формы духовной культуры: а) особые средства, при помощи которых отражается мир (в литературе – слово, в музыке – звук, в живописи – цвет и др.); б) особая роль воображения человека в процессе познания мира.

В самом общем виде назначение искусства в том, чтобы дать человеку возможность прикоснуться к прекрасному и через него познать и изменить самого себя.

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА:

1. Гедонистическая: произведения искусства доставляют человеку удовольствие.
2. Компенсаторная: человек через произведение получает то, чего ему не хватает в реальной жизни; стабилизирует психическое состояние личности.
3. Коммуникативная: в сфере искусства люди общаются по интересам.
4. Эстетическая: благодаря художественным произведениям мир меняется в сторону красоты.
5. Воспитательная: искусство учит человека быть нравственным.
6. Познавательная: занятие творчеством представляет собой особое художественное познание мира.
7. Прогностическая: при постижении искусства человек яснее видит путь, по которому должно двигаться общество.

Существуют различные виды (формы) искусства, которые отличаются друг от друга способами создания художественного образа: литература, театр, живопись, музыка, кино и др. Все эти виды можно классифицировать, применяя различные критерии. Например, по свойствам все виды искусства разделятся на две группы: а) изобразительное искусство (живопись, скульптура и др.); б) неизобразительное искусство (балет, музыка и др.).

Исторически произведения литературы, архитектуры и других видов искусства можно распределить по стилям. Стиль – это совокупность признаков какой-либо эпохи, повлиявших на работу художника. Например, барокко («причудливый») – стиль XVIII в., его можно узнать по пышным и причудливым формам (Зимний дворец в Санкт-Петербурге). Классицизм – стиль, подражавший образцам античности, то есть Древней Греции, Древнего Рима; его черты: симметричность, простота. Модернизм – стиль эпохи индустриального общества, постмодернизм – постиндустриального общества и т. д.

Личности творят искусство, но и само искусство является мощным средством формирования личности. При помощи его человек постигает представление общества о прекрасном и возвышенном, способен сам меняться изнутри. Конституция России специально поддерживает искусство тем, что гарантирует гражданину свободу творчества. Принцип свободы творчества означает, что автор для достижения поставленной художественной цели вправе свободно выбирать тему и способы своего творчества.

2. Достижения современного российского искусства.

За последние 30 лет искусство претерпело изменения в связи с изменениями самого общества в целом.

В области архитектуры – новые стили – хай-тек в зданиях, мостах, стадионах, инженерных сооружениях, метро. Воссозданы и восстановлены по новому проекту, построены православные храмы, мечети, прочие здания, парки и комплексы, скульптуры и памятники.

В области живописи – созданы исторические полотна новых российских художников.

В области декоративно-прикладного искусства – воссоздана Янтарная комната в Царском селе, создан образ Олимпиады в Сочи в стиле лоскутной техники и др.

Появились новые музеи и выставки интерактивного характера – Международный авиационно-космический салон (МАКС), Центральный музей ВОВ на Поклонной Горе в Парке Победы, Музей Мирового океана, парк «Патриот» и др.

Кинематограф также претерпел многочисленные изменения. Большую роль стали играть документальные фильмы «Крым. Путь на Родину» (А. Кондрашов), «Президент» (В. Соловьев) и др. Новые художественные фильмы стали вновь обращаться к истории и знаковым событиям и именам в истории – «Брестская крепость», «Зоя», «Гагарин. Первый в космосе» и др. Сняли впервые фильма в Космосе «Вызов». Новым форматом стали анимационные фильмы и сериалы – «Маша и Медведь», «Смешарики» и др.

Военное искусство и спорт получили второе дыхание – Аэробатика – выступления российских пилотажных групп «Витязи», «Стрижи», «Соколы России» (самолёты) и «Беркуты» (единственная пилотажная группа на боевых вертолётах), возобновлены парады Победы на Красной площади в Москве, современный танковый биатлон.

Сценическое искусство и церемонии стали зрелищными и запоминающимися с различными спецэффектами – ежегодный праздник выпускников «Алые паруса» в Санкт-Петербурге, включающий водное, воздушное и лазерное шоу с музыкальной программой, Церемония открытия и церемония закрытия Универсиады-2013 в Казани, Церемония открытия и церемония закрытия Олимпиады-2014 в Сочи и др.

В области музыкального искусства многие появившиеся песни в современной России песни уже стали народными и однозначно могут считаться достижениями – творчество группы Любэ, военные песни и марши, современная православная песня. Россия неоднократно принимала участие в Евровидении, занимая призовые места.

В области литературного искусства много авторов, имеющих мировое признание – Г. Яхина «Зулейха открывает глаза», М. Степанова «Памяти памяти. Романс», Е. Водолазкин «Лавр», А. Иванов «Географ глобус пропил», П. Санаев «Похороните меня за плинтусом», В. Пелевин «Тайные виды на гору Фудзи» и др., которые поднимают темы, волнующие каждого человека.

С одной стороны, искусство преобразовалось в связи с новыми технологиями, с другой стороны – сохраняет национальные особенности и неповторимость.

Задания, порядок и рекомендации к ним:

Задание 3.

Изучите теоретический материал №1 и приведите примеры выполнения функции искусства в вашей жизни.

ОБРАЗЕЦ.

1. Гедонистическая функция. Я получаю удовольствие от просмотра картин Айвазовского И.К.

2. Компенсаторная функция: Просмотр фильма «Крик тишины» показал мне, что в любых ситуациях находятся люди, которые тебе помогут преодолеть трудности и что все трудности можно преодолеть благодаря силе воли, характеру, оптимизму и обращению за помощью к другим людям.

Задание 3.

Изучить теоретический материал №2. Выбрать область понравившуюся область искусства и конкретный образец, дать краткую характеристику и объяснить – чем понравился данный образец.

Задание 3.

Изучить теоретический материал и предложить свое векторное изображение (рисунком) профессии/специальность.

Контрольные вопросы (для защиты практической работы):

1. Докажите, что искусство является особой формой духовной культуры.
2. Перечислите области достижений российского современного искусства.
3. Перечислите в каких еще видах искусства создан образ (специальность).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: «Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)».

Цель работы: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Порядок оформления практического задания: работу необходимо выполнить на отдельном листе бумаги. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задание. Вам предстоит самостоятельно изучить тему «Особенности разделения труда». Прочитав текст учебника, проанализируйте его и напишите Эссе об особенностях разделения труда и специализации в вашей будущей трудовой сфере.

Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в практическую тетрадь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: «Экономика и ее роль в жизни общества».

Цель работы: выяснить роль экономики в жизни общества.

Оборудование:

1. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 с.; стр.209, 241.

2. Рабочая тетрадь.

Ход работы:

Выполнить задания по вариантам.

Задание 1. Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Что производить?»

Задание 2.

Докажите своё утверждение.

Какая экономическая система существует сегодня в России?

Задание 3.

Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

Задание 4.

Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

Задание 5. Тесты.

Вопрос 1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?

1. частная.
2. кооперативная.
3. смешанная.
4. государственная.
5. собственность общественных организаций.

Вопрос 2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

Вопрос 3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

Вопрос 4. Собственность как экономическая категория отражает:

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

Вариант 2.

Задание 1. Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному.

Вопрос: Как отвечает традиционная, командная и рыночная экономика на вопрос: «Для кого производить?»

Задание 2. Как вы считаете?

Какие предприятия должны находиться в государственной, а какие в частной собственности? Назовите несколько предприятий нашего города и определите, в какой собственности они находятся (государственной или частной)

Задание 3.

Укажите, правильны ли следующие утверждения? (Да, Нет)

- А) рыночной экономике свойственно большое неравенство в распределении богатства
- Б) в рыночной экономике цены на большинство товаров устанавливает правительство
- В) в командной экономике отсутствует дефицит товаров и услуг
- Г) в рыночной экономике выживают только те фирмы, которые производят нужную потребителю продукцию

Задание 4. Выскажите своё мнение.

Какому типу экономической системы (командной или рыночной) вы отдаёте предпочтение и почему?

Задание 5. Тесты.

Вопрос 1. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:

1. производство.
2. потребление.
3. распределение материальных благ.
4. редкость ресурсов

Вопрос 2. Экономическая теория – это:

1. наука о ведении домашнего хозяйства.
2. наука о поведении людей в процессе производства, обмена и распределения материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.
3. искусство вкладывать и увеличивать капитал.
4. знания об управлении производством.

Вопрос 3. Приватизация – это:

1. получение трудовыми коллективами акций
2. продажа госимущества в целях пополнения бюджета
3. получение населением приватизационных ваучеров
4. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц

Вопрос 4. Что из перечисленного относится к ресурсам:

1. сырье, не включённое в производство
2. действующие на производстве машины
3. квалифицированная рабочая сила
4. топливо

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: «Экономические системы»

Цель работы: выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют; выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Оборудование:

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 с.; стр.210-216.

2. Рабочая тетрадь.

3. Информационный лист.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Дайте определение термину «экономическая система» (1 б.)
3. Заполните сравнительную таблицу «Типы экономических систем» (4 б.)

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
Традиционная	
Централизованная (командная)	
Рыночная	
Смешанная	

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся:

патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ◆ производство продуктов для собственного потребления;
- ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
- ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механизм рынка дополняется активной деятельностью государства – его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Тема: «Рынок. Фирма. Факторы спроса и предложения»

Цель: проверить уровень знаний понятий: рынок, рыночная экономика, спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, законы рыночного ценообразования. Самостоятельно изучить понятия «конкуренция» и «монополия».

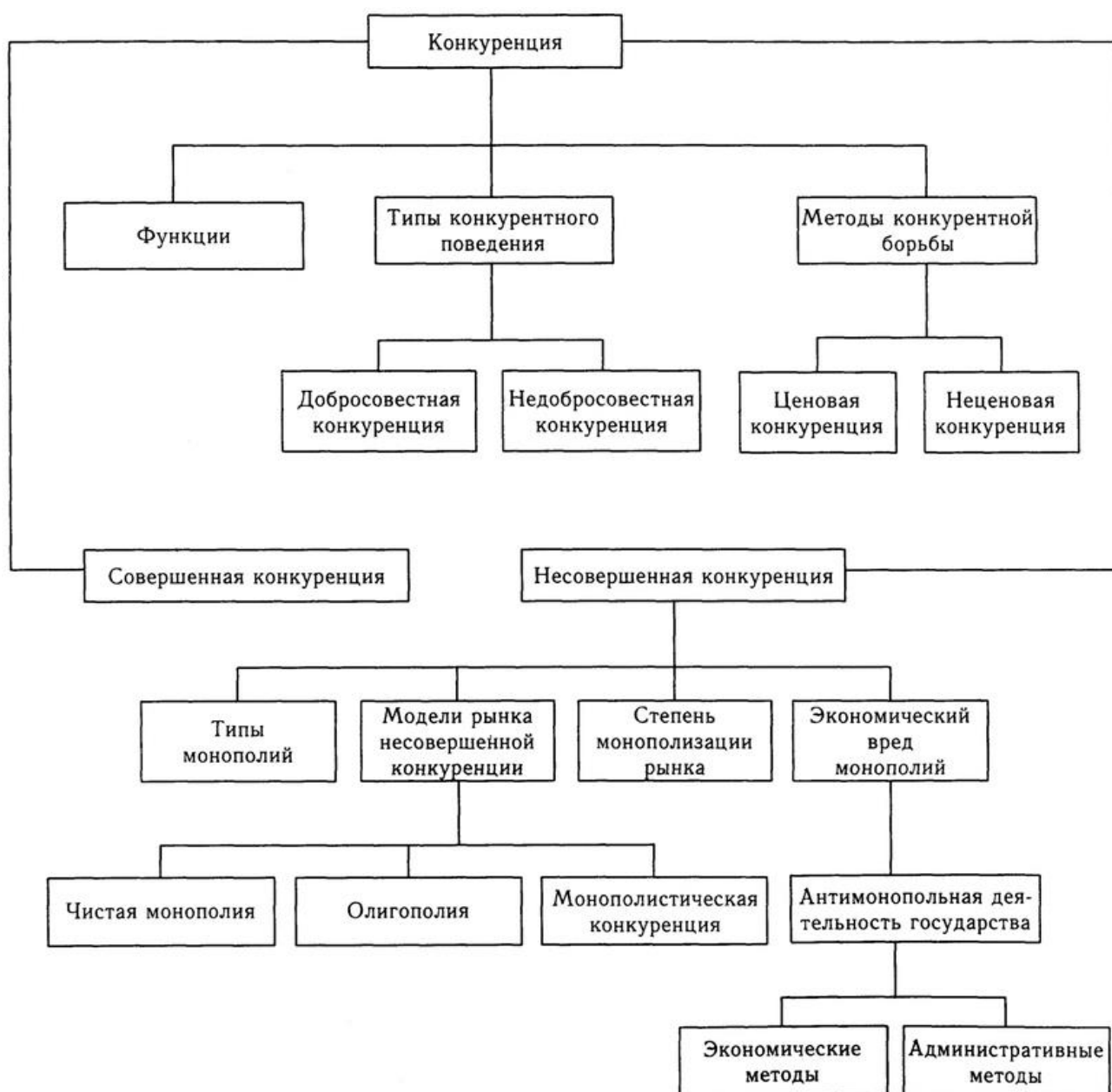
Оборудование, принадлежности, учебные материалы: учебник стр. 233-241.

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей тех., ест. -науч., гуманитарных профилей: учебник для студентов среднего специального образования А.Г. Важенин. -М.: ИЦ Академия, 2016..

Указания к работе: прочитав информационный лист практической работы, проанализируйте его и выполните практическое задание. Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в практическую тетрадь.

Ход работы:

1. Прочитать информационные листы;
2. Составить развернутую схему.



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Конкуренция (от лат. Конкуиро – сталкиваюсь) – борьба предпринимателей за наиболее выгодные условия производства и сбыта в целях получения максимальной прибыли.

Конкуренция – это важнейший элемент рыночного механизма, обеспечивающий взаимодействие субъектов рыночных отношений в производстве и сбыте продукции.

Функции конкуренции:

- эффективное распределение ограниченных ресурсов в соответствии с потребностями общества;
- стимулирование эффективности производства. Стремление удержаться на рынке, максимизировать свою выгоду заставляет предпринимателей совершенствовать производство, улучшать качество продукции, снижать издержки производства;

- распределение доходов в соответствии с вкладом и эффективностью использования факторов производства;
- установление равновесной рыночной цены.

Типы конкурентного поведения

Добросовестная конкуренция

Конкуренция, которая ведёт к выигрышу потребителя и выражается в повышении качества продукции, снижении издержек производства. Потребитель получает более разнообразную продукцию лучшего качества по более низким ценам.

Недобросовестная, нечестная конкуренция

Укрепление рыночного положения фирмы, связанное с использованием нерыночных методов конкурентной борьбы:

- Продажа по цене ниже себестоимости;
- Установление дискриминационных цен или коммерческих условий;
- Ложная информация и реклама, вводящая в заблуждение потребителей о характере или качестве товара;
- Недобросовестное копирование товаров конкурентов, незаконное использование товарного знака;
- Нарушение качества, стандартов и условий поставок товаров;
- Коммерческий шпионаж и т.п.

Методы конкурентной борьбы

Ценовая конкуренция:

- борьба между производителями за сверхприбыль посредством уменьшения издержек производства и снижения за счёт этого цен без изменения ассортимента и качества товаров;
- использование ценовой дискриминации: продажа одного и того же товара по разным ценам, когда ценовые различия не оправданы различиями в издержках производства.

Неценовая конкуренция:

- повышение качества продукции путём совершенствования технических характеристик товаров;
- улучшение приспособляемости товара к нуждам потребителя;
- производство товаров-заменителей;
- улучшение обслуживания покупателя, послепродажный сервис;
- использование массовой рекламы и т.п.

В зависимости от степени развитости конкуренции и методов конкурентной борьбы различают два типа рынка:

- **совершенной конкуренции** и
- **несовершенной конкуренции.**

Совершенная конкуренция

Для рыночной структуры этого типа характерно:

- наличие на рынке значительного числа продавцов и покупателей;
- незначительная доля объема предложения со стороны отдельного продавца, что не позволяет ему влиять на рыночную цену (в условиях совершенной конкуренции отдельная фирма выступает как ценополучатель);
- продажа всеми продавцами однородной, стандартной, унифицированной продукции;
- одинаковая информация о положении дел на рынке для всех участников рынка (продавцов и покупателей);
- мобильность всех ресурсов, предполагающая свободу вступления в отрасль и выхода из неё.

Рынок, который соответствует всем этим условиям, называется «совершенным», или «свободным». В условиях такого рынка продавцы не могут влиять на рыночную ситуацию и должны приспосабливаться к ней. Невозможность воздействовать на цену заставляет конкурирующие фирмы для сохранения или улучшения своей позиции на рынке снижать

издержки производства, повышать качество продукции, использовать другие неценовые методы конкурентной борьбы.

Совершенная конкуренция была характерна для рыночной экономики середины XIX в. Однако конкуренция объективно ведет к концентрации производства и капитала на крупных предприятиях и возникновению монополий, разрушающих конкуренцию.

В современных условиях совершенная конкуренция скорее исключение, чем правило. Сегодня наиболее близки к рынкам совершенной конкуренции рынки сельскохозяйственной продукции, ценных бумаг, валюты и т.п.

В конце XIX – начале XX в. происходит интенсивный процесс монополизации производства и рынков, в результате условия совершенной конкуренции нарушаются и формируется рынок несовершенной конкуренции.

Несовершенная конкуренция

Несовершенная конкуренция – тип рыночной структуры, на котором не выполняется хотя бы одно из условий совершенной конкуренции. Фирмы, функционирующие на рынке несовершенной конкуренции, обладают **монопольной (рыночной) властью** – возможностью, увеличивая или сокращая объемы продаж, воздействовать на цены товаров с целью повышения прибыли.

В зависимости от причин и путей монополизации рынка различают несколько типов монополий.

Типы монополий

Монополия (от греч. моно – один, полео – продаю) – в широком смысле слова – господствующее, доминирующее положение одного или нескольких хозяйствующих субъектов в какой-либо сфере деятельности.

Искусственная монополия – монополия, возникающая в результате специальных организационных мер. В ходе конкурентной борьбы мелкие предприятия, как правило, проигрывают, разоряются, уходят с рынка, в результате происходит концентрация производства и сбыта на крупных предприятиях. Жесткий, разрушительный характер конкуренции между крупными предприятиями толкает их к объединению, слияниям, заключению соглашений, определяющих объемы выпуска продукции, рынки сбыта, цены и нарушающих нормальное функционирование рыночных механизмов.

Естественная монополия. Технологические особенности производства, обуславливающие меньшие издержки производства на данном крупном предприятии, чем на множестве мелких (водо-, газо-, электроснабжение, телефонная связь и т.п.), порождают технологическую или естественную монополию – состояние рынка, при котором удовлетворение спроса в силу технологического преимущества крупных производств эффективнее в условиях отсутствия конкуренции.

Естественная монополия возникает там, где по мере увеличения объема производства происходит существенное снижение издержек производства и при этом товары, производимые естественной монополией, не могут быть заменены в потреблении другими товарами.

Временная монополия, порождаемая научно-техническим прогрессом, возникает на основе монопольного обладания фирмой патентами, лицензиями на какое-либо научно-техническое достижение. Такая фирма занимает монопольное положение на рынке до тех пор, пока соответствующее достижение не получит всеобщего распространения.

Государственная монополия, базирующаяся на исключительном праве государства, например, на регулирование и предложение денег, производство некоторых общественных товаров покупки вооружения и т.п.

Случайная монополия – результат ограниченного во времени превышения спроса над предложением, позволяющий продавцу повышать цены. Случайная монополия может перерасти в искусственную, если дефицит сознательно поддерживается.

Модели рынка несовершенной конкуренции:

- чистая монополия;

- олигополия;
- монополистическая конкуренция.

Кроме этих трёх основных типов несовершенной конкуренции, существуют и другие, например:

Моносония - рыночная ситуация, при которой множеству продавцов противостоит один покупатель, имеющий возможность воздействовать на цены;

Монополия, использующая ценовую дискриминацию (изменение цены в зависимости от количества приобретаемого блага, дифференциация цен по группам потребителей, территориям, времени и т.п.);

Двусторонняя монополия – рыночная ситуация, при которой монополист-продавец противостоит монополисту-покупателю;

Дуополия – рыночная ситуация, при которой в отрасли функционируют лишь две монополии и др.

Чистая монополия

Чистая монополия-это рыночная структура, при которой товар, не имеющий близких заменителей, продаёт **один** продавец, т.е. один продавец противостоит множеству покупателей.

Признаками монопольного положения являются концентрация в одних руках всего объема продаж на рынке и возможность в силу этого устанавливать монопольные цены и получать монопольную прибыль. В условиях чистой монополии отрасль состоит из одной фирмы, т.е. понятия «фирма» и «отрасль» совпадают.

Предпосылками возникновения чистой монополии являются:

- производство уникальной продукции (отсутствия близких заменителей)
- наличие низких издержек производства, связанных с эффектом масштаба;
- исключительное право доступа к каким-либо природным ресурсам;
- наличие государственных патентов и лицензий, предполагающих исключительное право на данное изобретение, промышленный образец или товарный знак и т.п.

Все эти факторы позволяют обладающей ими фирме занять доминирующее положение на рынке и являются препятствиями для проникновения на данный рынок других фирм.

Олигополия

Олигополия (от греч. Олиго - немногие и полео – продаю) - это рыночная структура, в которой доминируют несколько крупных фирм, то есть несколько продавцов противостоят множеству покупателей. Хотя чёткого количественного критерия олигополии нет, но обычно на таком рынке присутствуют 3-10 фирм.

По типу продукции различают чистую олигополию-олигополию, производящую однородный продукт (цемент, минеральные удобрения, продукция сталелитейной промышленности), и олигополию, производящую дифференцированную продукцию (сигареты, электробытовые приборы, автомобили).

Фирмы, функционирующие на олигополистическом рынке, получают высокие прибыли, поскольку, как и в случае чистой монополии, вхождение в отрасль для фирм-аутсайдеров затруднено. Барьеры для вступления в отрасль новичков такие же, как и в условиях чистой монополии: эффект масштаба, контроль над источниками сырья, владение патентами и лицензиями, контроль над источниками сырья и т.п.

Характерной особенностью олигополистического рынка является взаимозависимость фирм - любой из олигополистов находится под существенным воздействием поведения остальных фирм и вынужден учитывать эту зависимость. Рыночное поведение каждого отдельного продавца оказывает влияние на продажи его конкурентов, вызывая соответствующую реакцию последних. С другой стороны, поведение других фирм влияет на поведение данного конкурента.

Монополистическая конкуренция

Рыночная структура, при которой множество фирм, выпускающих однотипный, но дифференцированный продукт (например, джинсы, зубную пасту, духи, обувь),

конкурируют между собой. При этом каждый продавец ведет себя как монополист, самостоятельно устанавливая цену. Но поскольку продавцов аналогичной продукции много, т.е. имеется множество заменителей, а объем продаж отдельной фирмой относительно невелик, контроль фирмы над ценами ограничен, а большое число продавцов практически исключает возможность сговора. Основные методы конкуренции на рынках монополистической конкуренции – это неценовые методы – товарные знаки, реклама, выделяющие различия товаров.

Вход на рынок монополистической конкуренции относительно свободен, так как эффект масштаба не имеет большого значения, а первоначальный капитал, требующийся для начала дела, относительно невелик.

Внешне монополистическая конкуренция схожа с совершенной конкуренцией, но наличие монопольной (хотя и ограниченной) власти и возможность воздействия на цены снижают эффективность использования ресурсов общества. Издержки производства здесь выше, чем в условиях совершенной конкуренции, однако широкий выбор марок, видов, стилей, а также разное качество продукции позволяют лучше удовлетворять разнообразные потребности покупателей, компенсируя тем самым потери общества от более высоких издержек производства.

Экономические меры поддержания конкуренции и борьбы с монополией:

- поощрение создания товаров-заменителей
- поддержка новых фирм, среднего и малого бизнеса (налоговые льготы, предоставление субсидий, кредитов, предоставление государственных заказов);
- привлечение иностранных инвестиций, учреждение совместных предприятий, зон свободной торговли;
- финансирование мероприятий по расширению выпуска дефицитных товаров в целях устранения доминирующего положения отдельных хозяйствующих субъектов;
- государственное финансирование НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ).

Административные меры, направленные на демополизацию рынков:

- запрет на слияния, которые ведут к установлению контроля над предложением
- принудительная демополизация (дробление)
- запрещение тайных сговоров, направленных на поддержание монопольных цен
- установление предельных цен, или предельного роста цен, или предельного уровня рентабельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

Тема: «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Стратегия поведения при поиске работы»

Цели практического занятия: сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также стратегии поведения при поиске работы; систематизировать информацию о профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также разработать стратегии поведения при поиске работы в этих областях с помощью заполнения таблицы.

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: рынок труда, рыночный спрос, рыночное предложение, профессиональная деятельность, экономическая сфера, финансовая сфера, стратегия поведения, поиск работы, финансовые аналитики, финансовая сфера, сфера инвестиций, банковское дело

План выполнения работы и задания

Подготовительный этап:

Поделить студентов на группы и предоставить каждой группе таблицу с заголовками для заполнения.

Предоставить студентам доступ к информации из лекции и другим источникам для заполнения таблицы.

Заполнение таблицы:

Попросить каждую группу заполнить свою таблицу на основе исследования особенностей профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также разработать стратегии поиска работы.

Группы должны продолжить заполнение разделов в таблице, используя пункты, приведенные ниже таблицы:

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Стратегия поведения при поиске работы
Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами.	Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения.

1. Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем.
2. Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая профессиональные мероприятия.
3. Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением.
4. Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков.
5. Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность.
6. Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют вашим профессиональным целям.
7. Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций.
8. Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA.

Презентация результатов:

Попросить каждую группу представить свои результаты и поделиться информацией об особенностях профессиональной деятельности и стратегиях поиска работы в экономической и финансовой сферах.

Задания для выполнения практической работы:

Заполнение таблицы:

Каждая группа должна заполнить свою таблицу, описывая особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также предлагая стратегии поиска работы.

Группы должны использовать информацию из лекции и других источников для заполнения таблицы.

Презентация результатов:

Каждая группа должна подготовить краткую презентацию и представить свои результаты перед остальными студентами.

Презентации должны включать ключевые моменты о профессиональной сфере и стратегии поиска работы.

Цель этой практической части работы - помочь студентам систематизировать информацию о профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также разработать понимание стратегий для успешного поиска работы в этих областях.

Эталон, верно, заполненной таблицы:

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Стратегия поведения при поиске работы
Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами.	1. Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения.
Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем.	2. Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков.
Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA.	3. Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций.
Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность.	4. Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют вашим профессиональным целям.
Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением.	5. Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая профессиональные мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

Тема: «Экономика предприятия»

Цель работы: сформировать у студентов целостное представление об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в условиях рыночных отношений

Источник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С., интернет источники

Задания:

Тема 1. Организационно-правовые формы предприятий и принципы управления

• Вопросы для контроля

1. Схематично представьте функции и задачи предприятия.
2. Внутренняя среда предприятия: что это такое, какие выделяют подсистемы внутренней среды.
3. Дайте характеристику компонентам внешней среды.
4. Существуют два типа системы управления на основе процесса планирования: система управления на основе экстраполяции и система управления предпринимательского типа. Расскажите о них и схематично представьте.
5. Какие существуют организационные структуры управления.
6. Назовите основные рыночные формы предприятий.
7. Выделите типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время?

Задания

1. Укажите отличительные признаки конгломерата и диверсифицированного концерна.
2. Заполните таблицу.

Класс	Организационно-правовые формы	Определение, характерные черты и свойства
Коммерческие организации	Хозяйственные товарищества	
	Производственный кооператив	
	Унитарное предприятие Государственное, муниципальное	
Некоммерческие организации	Потребительский кооператив	
	Общественные и религиозные организации	
	Фонды	
	Учреждения	
	Объединения юридических лиц	

Тема 2. Основные фонды предприятия

• Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятия основные производственные фонды предприятия.
2. Какие существуют способы поступления основных средств на предприятие?

3. Какова структура основных фондов?
4. Что такое износ основных производственных фондов?
5. Дайте определение понятия амортизация и перечислите основные способы начисления амортизационных сумм.

- **Задания**

1. Заполните таблицу, указав характер влияния факторов на структуру основных производственных фондов.

Наименование фактора	Характер влияния факторов на структуру основных производственных фондов
Конструктивно-технологические особенности выпускаемой продукции	
Тип производства	
Характер технологических процессов и технический уровень производства	
Уровень концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства	
Географическое размещение предприятий отрасли	

Задача 1. Определите остаточную стоимость основных производственных фондов, если балансовая (первоначальная) стоимость – 30 тыс. руб., а срок службы – 15 лет. Оборудование использовалось в течение 9 лет.

Задача 2. Определите годовую сумму амортизации и норму амортизации, если срок службы оборудования – 20 лет, стоимость приобретения – 150 тыс. руб., стоимость доставки – 3 тыс. руб., стоимость монтажа – 1,5 тыс. руб.

Задача 3. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если на начало года их стоимость составляла 8900 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта – 80 тыс. и 5 тыс. руб., 1 мая – 55 тыс. и 6 тыс. руб., 1 сентября – 46 тыс. и 8 тыс. руб., 1 декабря – 28 тыс. и 17 тыс.руб.

Задача 4. Определите показатель фондоотдачи и фондоемкости, если на начало года стоимость основных фондов составляла 783 тыс. руб., в течение года вводилось и выбывало оборудование: 1 февраля ввели – 32 тыс. руб., 1 ноября – 103 тыс. руб. Объем товарной продукции за год составил 2236, 8 тыс. руб.

Задача 5. На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8896 тыс. руб. в течение года осуществлялся ввод и вывод фондов соответственно: 1 марта – 85 тыс. и 5 тыс. руб., 1 мая – 62 тыс. и 6 тыс. руб., 1 сентября – 43 тыс. и 7 тыс. руб., 1 декабря – 19 тыс. и 17 тыс. руб. Объем товарной продукции за год составил 4458 тыс. руб. Определите фондоотдачу и фондоемкость.

Задача 6. Определите фондовооруженность труда на предприятии, если фондоотдача 1, 54 руб., годовой выпуск товарной продукции 9365 тыс. руб., среднегодовая численность производственных рабочих 16 чел.

Задача 7. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом, если известно, что приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет.

Задача 8. На основе исходных данных, представленных в таблице, определите: изменение фондоотдачи в отчетном году по сравнению с базовым; изменение рентабельности основных фондов.

	Базовый	Отчетный
Показатель, млн руб.	год	год
1. Среднегодовая стоимость основных фондов		
	7390	-
2. Ввод основных фондов	-	1340
3. Выбытие основных фондов	-	1754
4. Стоимость основных фондов на начало года	-	7862
5. Выпуск товарной продукции	8420,8	9942,8
6. Прибыль	1533,12	1745,13

Тема 3. Оборотные средства предприятия

• Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятия оборотные средства, оборотные производственные фонды и фонды обращения.
2. Охарактеризуйте показатель «период оборота оборотных средств».
3. Как происходит формирование оборотных средств предприятия?
4. Какие существуют методы нормирования оборотных средств предприятия?
5. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств.

Задача 1. Объем реализованной продукции в 2000 году составил 10000 тыс. руб., в 2001 году – 18000 тыс. руб. Среднегодовой остаток оборотных средств в 2000 году – 1000 тыс. руб., в 2001 – 1500 тыс. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств.

Задача 2. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве если известно, что выпуск продукции за год составил 10000 ед.; себестоимость изделия - 8 руб., цена изделия на 25% превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных

средств – 50000 руб.; длительность производственного цикла изготовления изделия – 5 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,5.

Задача 3. Используя данные задачи 2, определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность оборота в днях.

Задача 4. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличился на 10 %, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на 1 день. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятия

- **Вопросы для контроля**

1. Какие существуют категории персонала предприятия?
2. Назовите показатели, характеризующие состав персонала предприятия.
3. Перечислите формы разделения труда.
4. Какие показатели характеризуют производительность труда?
5. Дайте определение понятия заработная плата.

- **Задания**

1. В таблице приведены данные предприятия о выпуске продукции при фиксированном количестве капитала и переменных трудовых ресурсах.

Число работников	Объем выпуска, ед.	Предельный продукт, ед.	Валовой доход, руб.	Предельный продукт труда в денежном выражении, руб.
	34			
	64			
	90			
	112			
	130			
	144			
	154			
	160			
	162			

На основе этих данных и зная, что продукт продается на совершенно конкурентном рынке по цене 10 руб., заполните таблицу и постройте кривую предельного продукта труда в денежном выражении, откладывая по горизонтальной оси количество требуемого труда, а по вертикали – величину предельного продукта труда в денежном выражении.

2. Используя данные задания 1, заполните следующую таблицу.

Дневная ставка оплаты труда, руб.	Спрос на труд, кол-во работников
380	
340	
300	
260	
220	
180	
140	
100	
60	
20	

Существует ли различие между кривой предельного продукта труда в денежном выражении и кривой спроса предприятия на труд? Почему предприятие будет нанимать именно данное количество рабочих при той или иной ставке заработной платы?

3. Определите явочную численность работников за месяц. Условия:

- Календарный фонд рабочего времени – 365 дней;
- Выходные и праздничные дни – 110 дней;
- Средняя продолжительность невыходов в расчете на одного работника:

- очередные и дополнительные отпуска – 18,4 дней;
- отпуска по учебе – 3,1 дней;
- неявки по болезни – 4,8 дней;
- отпуска по беременности и родам – 3,4 дней.

- Списочный состав:

- с 1 по 5 число – 50 чел.;
- с 8 по 12 число – 59 чел.;
- с 15 по 19 число – 61 чел.;
- с 22 по 26 число – 64 чел.;
- с 29 по 31 число – 62 чел.

6,7,13,14,20,21,27,28 – выходные дни

Тема 5. Издержки производства и себестоимость продукции

• Вопросы для контроля

1. Какой критерий лежит в основе деления издержек на внешние и внутренние и какие затраты предприятия включают в себя оба вида издержек?
2. В чем заключается разница между экономической и бухгалтерской прибылью?
3. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
4. В чем различие между краткосрочным и долгосрочным периодом функционирования предприятия?
5. Дайте определение понятия себестоимость продукции и назовите факторы, влияющие на нее?

• Задания

1. В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска. Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному или долгосрочному) относятся эти данные. Начертите графики кривых средних общих и средних переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
1.		90					
2.		170					
3.		240					
4.		300					
5.		370					
6.		450					
7.		540					
8.		650					
9.		780					
10.		930					

2. Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла ему приносить годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб.

До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал зарплату 32 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

3. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные издержки и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

расходы на сырье и материалы – 150 тыс. руб.;
расходы на освещение – 10 тыс. руб.;
транспортные расходы – 20 тыс. руб.;
расходы на оплату управленческого персонала – 70 тыс. руб.;
расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 200 тыс. руб.;
стоимость оборудования – 3 млн. руб.;
аренда помещения – 10 тыс. руб.;
объем выпуска – 2,5 млн. шт. в год.

- **Тестовое задание**

1. Общие издержки производства представляют собой:
 - А) затраты, связанные с использованием всех ресурсов и услуг для производства продукции;
 - Б) явные издержки;
 - В) затраты товаропроизводителя, связанные с приобретением потребительских товаров длительного пользования.
2. Внешние издержки представляют собой:
 - А) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
 - Б) расходы на покупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
 - В) выручку от реализации произведенной продукции.
3. Постоянные издержки представляют собой такие затраты, которые не изменяют своей величины при:
 - А) увеличении прибыли;
 - Б) наращивании основного капитала;
 - В) изменении объема выпускаемой продукции.
4. К постоянным издержкам относятся все перечисленные ниже, кроме:
 - А) амортизации;
 - Б) ренты;
 - В) процента;
 - Г) заработной платы.
5. Затраты на производство единицы продукции представляют собой:
 - А) общие издержки;
 - Б) средние издержки;
 - В) средний доход.
6. Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется:
 - А) средними издержками;
 - Б) предельными издержками;
 - В) переменными издержками.
7. Если предельные издержки превышают средние общие издержки при объеме производства, максимизирующем прибыль, предприятие:
 - А) получает экономическую прибыль;
 - Б) выбирает больший объем производства, чем который соответствует минимальному значению средних общих издержек;
 - В) не прекращает производство;
 - Г) все перечисленное верно;
 - Д) все перечисленное неверно.

8. Предприятие примет решение о своем закрытии, если его убыток превышает:
А) постоянные издержки; Б) переменные издержки; В) общие издержки.

Тема 6. Производственная программа и производственная мощность

• Вопросы для контроля

1. Из каких основных элементов состоит производственная система?
2. Приведите примеры цехов основного и вспомогательного производства.
3. В чем состоит сущность производственной программы?
4. Какие уровни управления производственной программой выделяют в организации? Какие виды программ (планов, заданий) разрабатываются на каждом из уровней?
5. Дайте определение понятиям «технологический процесс» и «технологическая операция».

• Тестовое задание

1. Какие из перечисленных ниже частичных производственных процессов не относятся к обслуживающим процессам:
А) складирование;
Б) обеспечение материально-техническими ресурсами;
В) транспортировка заготовок;
Г) проведение ремонтных работ технологического оборудования.
2. Производственная система обладает свойством эмерджентности, которое означает возможность:
А) качественно иного решения проблемы по сравнению с подсистемами низшего уровня;
Б) изменение структуры в процессе функционирования;
Гибкой адаптации к изменениям во внешней среде.
3. Рассчитайте периодичность запуска деталей в обработку, если известно:
 - себестоимость изготовления партии деталей составляет 1 тыс. руб.
 - годовая программа выпуска – 1200 шт.
 - затраты на запуск одной партии – 2570 руб.
 - коэффициент потерь от иммобилизации оборотных средств – 0,15
 - среднесуточная потребность в детали – 20 шт./день
А) каждые 3 дня;
Б) каждые 5 дней;
В) каждые 8 дней;
Г) каждые 10 дней.
4. Определите значение коэффициента в целевой функции, обеспечивающего концентрацию выпуска одноименных изделий в одном плановом периоде, при распределении производственной программы организации на второй квартал методом линейного программирования. Известны следующие данные:
 - годовой план выпуска изделий – 1132 шт.
 - годовая программа распределяется по 4 –м кварталам;

- в первом квартале намечено выпустить 898 шт. изделий.

- А) 14,51
- Б) 1,26
- В) 4,84

5. Сформированная производственная программа выпуска деталей отличается от производственной программы запуска деталей на величину...

- А) объемов выпуска сборочных единиц;
- Б) дополнительного объема заказов, выполняемых для сторонних организаций;
- В) разницы между нормативом и фактическим размером переходящего циклового задела деталей.

Тема 7. Бизнес планирование на предприятии

1. Для чего нужен и какие функции выполняет бизнес- план предприятия?
2. Из каких разделов состоит бизнес-план?
3. Назовите виды бизнес-планов.
4. Каким образом определяется точка безубыточности, если организация выпускает несколько видов продукции?
5. Какие основные элементы анализа выделяют при расчете точки безубыточности продукции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Тема: «Предпринимательская деятельность в РФ и ее формы»

Цели практического занятия: сформировать представление о предпринимательской деятельности как об основном звене рыночной экономики; понять основные формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации; изучить различные виды предприятий и их характеристики; создать информативные схемы для визуализации полученных знаний.

Форма проведения: семинар (с элементами творческой работы)

Ключевые понятия и термины: экономические блага, экономические ресурсы, факторы производства, предпринимательство, фирма, прибыль, себестоимость, рентабельность, менеджмент, маркетинг, производительные силы, производственные отношения

План выполнения работы:

- изучение материалов лекции "Предприятие в Экономике" (тема 3.4)
- выделение основных форм предпринимательской деятельности в России.
- составление информативных схем, иллюстрирующих каждую форму предпринимательства.
- определение характеристик различных видов предприятий.

Задания для выполнения практической работы:

1. Создайте схему, которая будет отображать основные формы предпринимательской деятельности в России. Включите в нее:
 - Индивидуальное предпринимательство.
 - Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
 - Акционерное общество (АО).

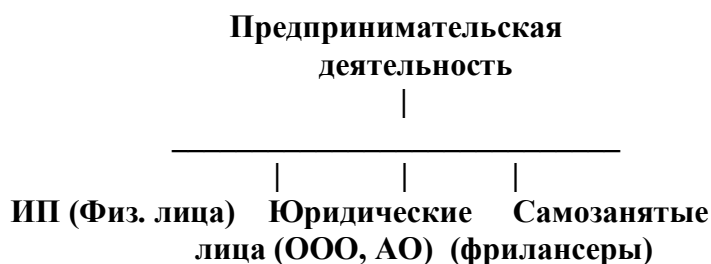
- Земельные и арендные предприятия.
- 2. Для каждой из форм предпринимательства создайте дополнительные схемы, подробно описывающие основные характеристики каждой формы. Включите в них информацию о:
 - Возможности участия различных лиц (физических и юридических) в создании и управлении предприятием.
 - Ответственности участников.
 - Уровне доступности для малого и среднего бизнеса.
- 3. Рассмотрите понятие "микروпредприятия" и создайте дополнительную схему, иллюстрирующую его характеристики и особенности.
- 4. Исследуйте понятие "самозанятость" и создайте схему, поясняющую, что оно означает и какие преимущества оно может предоставить предпринимателю.
- 5. Сравните различные виды предприятий и укажите их основные отличия и сферы применения.
- 6. Представьте полученные схемы в удобной форме для дальнейшего обучения и консультаций.
- 7. Опишите, какие виды предприятий наиболее распространены в вашем регионе или стране и как это влияет на экономическое развитие.
- 8. Проведите исследование организаций и ресурсов, которые могут помочь начинающим предпринимателям выбрать наиболее подходящую форму предпринимательства и получить необходимые советы и поддержку.
- 9. Рассмотрите схему поддержки малого и среднего предпринимательства в вашем регионе или стране. Включите в нее информацию о доступных финансовых инструментах, обучающих программ, и иных ресурсах, которые могут помочь предпринимателям.
- 10. Завершите работу, представив созданные схемы и анализ визуализированных данных, подчеркнув важность разнообразия форм предпринимательской деятельности для экономики и общества.

Эта практическая работа поможет обучающимся лучше понять различные формы предпринимательства, их особенности и роль в экономике России. Она также подчеркнет важность поддержки малого и среднего бизнеса для устойчивого экономического развития.

Пример Схемы: «Основные формы предпринимательской деятельности в России»

Эти схемы могут быть использованы для более наглядного представления информации о различных формах предпринимательской деятельности в России. Подобные схемы могут также содержать дополнительные подробности и характеристики каждой из форм предпринимательства, чтобы облегчить понимание и сравнение между ними.

Пример 1



Пример 2

Пример Схемы: Индивидуальное Предпринимательство (ИП)





Пример 3

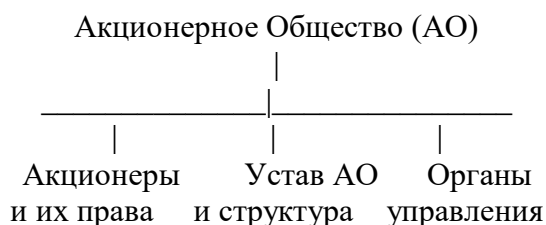
Пример Схемы: Общество с Ограниченной Ответственностью (ООО)

Общество с Ограниченной Ответственностью (ООО)



Пример 4

Пример Схемы: Акционерное Общество (АО)



Пример 5

Пример Схемы: Самозанятость (Самозанятые)



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23.

Тема: «Собственное производство, как средство устойчивого развития государства»

Цели практического занятия: сформировать представление о наличии собственного производства, как средстве устойчивого развития государства; обсудить роль собственного производства в устойчивом развитии государства; рассмотреть плюсы и минусы развития собственного производства; понять влияние международной экономики на собственное производство

Форма проведения: семинар (с элементами дискуссии)

Ключевые понятия и термины: производство, экономические блага, закон повышения потребностей, экономические ресурсы, факторы производства, инвестирование, капитальные вложения, амортизация, чистые инвестиции, менеджер, экономическая эффективность, производительность труда, рентабельность, разделение труда, специализация, производительные силы, производственные отношения

План выполнения работы:

- Введение в тему
Презентация ключевых понятий и целей работы
- Обсуждение роли собственного производства
 - Проведение дискуссии о значении собственного производства для экономической устойчивости государства.
- Анализ плюсов и минусов
 - Групповое обсуждение преимуществ и недостатков развития собственного производства.
- Влияние международной экономики
 - Дискуссия о том, как международная экономика влияет на собственное производство в контексте международного разделения труда и внешней торговли.
- Сравнение с мировым опытом
 - Группы участников обсуждают примеры успешного собственного производства в разных странах и делятся выводами.
- Формулирование выводов
 - Выводы и основные точки согласия должны быть сформулированы.
- Обсуждение рекомендаций
 - Групповое обсуждение предложений и рекомендаций для развития собственного производства в России.
- Заключение
 - Сводные выводы и завершение дискуссии.

Задания для выполнения практической работы:

1. Подготовьте краткое описание роли собственного производства в устойчивом развитии государства и подготовьтесь поддерживать свою точку зрения в дискуссии.
2. Разделитесь на две группы: одна будет аргументировать плюсы развития собственного производства, а другая - минусы. Подготовьте аргументы и факты для поддержки своей позиции.
3. Во время обсуждения влияния международной экономики, рассмотрите примеры из лекции и дополнительные источники, чтобы обосновать свои взгляды на влияние международной экономики на собственное производство.
4. При обсуждении мирового опыта собственного производства, выберите несколько примеров разных стран и сфер экономики (например, сельское хозяйство, промышленность, технологии) и проведите сравнительный анализ. Определите, что делает их успешными или неуспешными в развитии собственного производства.
5. Сформулируйте рекомендации для развития собственного производства в России, учитывая обсуждение и анализ. Подумайте о том, какие шаги могут быть предприняты государством и бизнесом для поддержки собственного производства.
6. В конце работы, каждая группа должна представить свои ключевые выводы и рекомендации, а также ответить на вопросы и комментарии друг от друга.
7. В завершении дискуссии, соберите все ключевые моменты, обсуждения и рекомендации в единый документ или презентацию. Этот документ может быть представлен преподавателю или аудитории как итоговый результат практической работы.
8. Подготовьтесь к заключительному обсуждению, в ходе которого можно сделать сводные выводы и обсудить общее понимание роли собственного производства в устойчивом развитии государства.

Напишите эссе на тему: «Роль собственного производства в устойчивом развитии государства»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

Тема: «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе»

Цели практического занятия: сформировать представление о престиже профессиональной деятельности и социальных ролях человека в трудовом коллективе; изучение влияния престижа профессиональной деятельности на самооценку и социальное положение личности; анализ социальных ролей, которые индивид принимает в трудовом коллективе.

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: престиж, профессиональная деятельность, социальная роль человека, социальный статус, индивид, трудовой коллектив, рабочая среда

Задачи практической работы:

1. Собрать информацию о восприятии престижа различных профессий в обществе.
2. Проанализировать, какие социальные роли человек может выполнять в трудовом коллективе.
3. Оценить, какие факторы влияют на выбор профессии и престижность профессии.
4. Сравнить мнения разных возрастных и социокультурных групп по вопросам престижа профессии и социальных ролей

Для решения задач практической работы, обучающим выдано задание заранее

План выполнения практической работы:

Шаг 1: Исследование престижа профессий

1.1. Проведите опрос среди разных возрастных групп и социокультурных сегментов общества, чтобы выяснить, какие профессии считаются наиболее престижными, а какие менее престижными. Используйте опросники или интервью.

1.2. Проанализируйте полученные данные и выявите общие тенденции в восприятии престижа профессий.

Шаг 2: Исследование социальных ролей в трудовом коллективе

2.1. Соберите информацию о различных социальных ролях, которые могут быть присущи членам трудового коллектива. Это может включать роли руководителя, подчиненного, коллеги, специалиста и т. д.

2.2. Проведите интервью или фокус-группы с работниками разных организаций, чтобы выявить, какие социальные роли они исполняют в своих трудовых коллективах.

Шаг 3: Анализ факторов выбора профессии и престижности

3.1. Проведите исследование среди студентов и молодых специалистов о факторах, влияющих на выбор профессии и восприятие ее престижности.

3.2. Проанализируйте результаты и определите, какие факторы оказывают наибольшее влияние на выбор профессии и восприятие престижности профессии.

Шаг 4: Сравнение мнений и выводы

4.1. Сравните результаты опросов и интервью между разными группами респондентов, такими как студенты, опытные специалисты, представители разных социокультурных групп.

4.2. Сделайте выводы о том, какие профессии наиболее престижны в разных группах общества и какие социальные роли наиболее характерны для разных трудовых коллективов.

4.3. Подведите итоги и сформулируйте выводы о влиянии престижа профессии на социальные роли и самооценку личности в трудовом коллективе.

Шаг 5:

- ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, являются наименованиями профессий. Найдите и выпишите термин, выпадающий из общего ряда:

Инженер, учитель, программист, продавец, предприниматель, повар, врач, артист, художник, дрессировщик.

- ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальный статус. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Прирожденный
2. Ожидаемый
3. Приобретенный
4. Предписанный
5. Достигаемый
6. Общий
7. Приписываемый

Ответ:

--	--

-установите соответствие между видами статуса и примерами их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СТАТУСА

- А) Авторитетный ученый в области Биологии
- Б) Потомственный дворянин
- В) Хирург «от Бога»
- Г) Художник- самоучка
- Д) Сын своего отца

ВИДЫ

- 1) Предписанный статус
- 2) Достигаемый статус

А	Б	В	Г	Д

Заключение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

Тема: «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»

Цели практического занятия: сформировать представление о семье, браке и тенденциях развития семьи в современном мире; показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; развивать умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы; сформировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: семья, патриархальная семья, семья партнерского типа, расширенная семья, нуклеарная семья, многопоколенная семья, жизненный цикл семьи, брак, институт брака, брачный договор, личная собственность супруга, совместная собственность супругов, «режим имущества супругов», традиционные семейные ценности, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, алиментные обязательства, материнский капитал усыновление, опека, попечительство, лишение родительских прав.

План выполнения работы:

1. Дайте определения ключевым понятиям и терминам (указаны выше)

2. Напишите эссе, взяв эпиграф за тему

Эпиграф:

«Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья - это кристалл общества» (В. Гюго (1802-1885), французский писатель)

3. **Индивидуальное творческое задание.** Подготовьте презентацию по поставленной проблеме: Кризис института семьи, что это? (1-15 слайдов)

А) Прогрессивный процесс модернизации семьи, смена одного ее типа (традиционного) другим (современным).

Б) Семья и брак как социальные институты в современном обществе изжили себя. Кто же прав?

4. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: _____.

4.1 Заполните пропуски в схеме.

Семейные правоотношения

-?	-?
----	----

Приведите несколько примеров семейных правоотношений каждого типа

4.2 Ответьте:

Как вы понимаете смысл словосочетания «режим имущества супругов»?
 Какие два режима имущества супругов предусмотрены законодательством?
 Кратко сформулируйте преимущества и недостатки каждого режима имущества супругов.
 Заполните таблицу.

Режим имущества супругов	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Какой из режимов имущества супругов вы считаете предпочтительным? Объясните свое мнение.

5. Установите соответствие между социальными группами и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, поберите соответствующую позицию из второго столбца

Пример

- А) семья
- Б) производственная бригада
- В) группа сверстников
- Г) клуб любителей поэзии
- Д) школьный класс

Социальные группы

- 1) формальные
- 2) неформальные

6. Ответьте, верны ли следующие утверждения о социализации личности?

А) Социализация всегда проявляется в форме адаптации, предполагающей активное взаимодействие со средой.

Б) Первичная социализация связана с межличностными отношениями и осуществляется такими институтами, как семья и образование

- 1) верно только А
- 2) верное только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В результате сбоя работы компьютера была утеряна часть данных. Восстановите информацию, установив соответствие между понятием и определением.

.....это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

.....это вступление в брак без намерения создать семью.

8. Заполните таблицу.

Семейный Кодекс Российской Федерации (извлечение)

Глава 7. ЗАКОННЫЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

Статья 33. Понятие законного режима имущества супругов

1. Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.

Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное.

2. Права супругов владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, являющимся совместной собственностью членов крестьянского (фермерского) хозяйства, определяются статьями 257 и 258 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Статья 34. Совместная собственность супругов

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

2. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

3. Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

Статья 35. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов

1. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются по обоюдному согласию супругов.

2. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом супругов предполагается, что он действует с согласия другого супруга.

Сделка, совершенная одним из супругов по распоряжению общим имуществом супругов, может быть признана судом недействительной по мотивам отсутствия согласия другого супруга только по его требованию и только в случаях, если доказано, что другая сторона в сделке знала или заведомо должна была знать о несогласии другого супруга на совершение данной сделки.

3. Для заключения одним из супругов сделки по распоряжению имуществом, права на которое подлежат государственной регистрации, сделки, для которой законом установлена обязательная нотариальная форма, или сделки, подлежащей обязательной государственной регистрации, необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.

Статья 36. Имущество каждого из супругов

1. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью.

2. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

3. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит автору такого результата.

Статья 37. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью

Имущество каждого из супругов может быть признано судом их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества

супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование и другие).

Статья 38. Раздел общего имущества супругов

1. Раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения по требованию любого из супругов, а также в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов.

2. Общее имущество супругов может быть разделено между супругами по их соглашению. Соглашение о разделе общего имущества, нажитого супругами в период брака, должно быть нотариально удостоверено.

3. В случае спора раздел общего имущества супругов, а также определение долей супругов в этом имуществе производятся в судебном порядке.

При разделе общего имущества супругов суд по требованию супругов определяет, какое имущество подлежит передаче каждому из супругов. В случае, если одному из супругов передается имущество, стоимость которого превышает причитающуюся ему долю, другому супругу может быть присуждена соответствующая денежная или иная компенсация.

4. Суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений, собственностью каждого из них.

5. Вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека и другие), разделу не подлежат и передаются без компенсации тому из супругов, с которым проживают дети.

Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими этим детям и не учитываются при разделе общего имущества супругов.

6. В случае раздела общего имущества супругов в период брака та часть общего имущества супругов, которая не была разделена, а также имущество, нажитое супругами в период брака в дальнейшем, составляют их совместную собственность.

7. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности.

Статья 39. Определение долей при разделе общего имущества супругов

1. При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

2. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов, в частности, в случаях, если другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи.

3. Общие долги супругов при разделе общего имущества супругов распределяются между супругами пропорционально присужденным им долям.

9. Прочитать договор и ответить на вопросы.

Брачный договор

Город Химки Московской области, седьмое апреля двух тысяч двадцатого года

Мы, нижеподписавшиеся, гражданин Петров Сергей Иванович, проживающий по адресу: _____, и гражданка Иванова Вера Николаевна, проживающая по адресу: _____, намеревающиеся вступить в брак, именуемые в дальнейшем «супруги», заключили настоящий договор о следующем.

1. Общие положения

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака общей совместной собственностью супругов, за исключением случаев, предусмотренных в настоящем договоре.
2. Особенности правового режима отдельных видов имущества.
1. Банковские вклады, сделанные супругами во время брака, являются во время брака и в случае расторжения брака собственностью того из супругов, на имя которого они сделаны.
- 2.4. Ювелирные украшения, приобретенные супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того супруга, который ими пользовался.
- 2.5. Свадебные подарки, а также полученные супругами или одним из них во время брака иные подарки, предназначенные для пользования обоими супругами (кроме недвижимого имущества) – автомобиль, мебель, бытовая техника и т.п., - в период брака являются общей совместной собственностью супругов, а случае расторжения брака – собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми, сослуживцами и т.п.) эти подарки сделаны.

Вопросы:

1. Как вы понимаете положение брачного договора о том, что имущество, нажитое супругами во время брака, является совместной собственностью?
2. В каких пунктах документа наблюдается отступление от режима общей собственности? Аргументируйте ответ.
3. Если бы вам пришлось составить договор, какие положения вы включили бы в него? Почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26

Тема: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт.

Цель: Проанализировать информационный материал об основных формах и проявлениях девиантного поведения.

Ход работы

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, выполните задания:

- 1) Дайте определение понятий «социальное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»;
- 2) Перечислите составляющие девиантного поведения;
- 3) Охарактеризуйте виды девиантного поведения;
- 4) Перечислите основные концепции причин возникновения девиантного поведения. Какую из приведенных концепций вы считаете наиболее верной (ответ аргументируйте);
- 5) Перечислите причины девиантного поведения.

Социальное поведение личности - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда оно включено в общение с другими людьми.

Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и готовность к активной деятельности. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется девиантным (отклоняющимся)

поведением. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй - в стремлении ее совершенствовать. Чтобы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во-первых, человек, совершающий поступок, во-вторых, нормы (правила), которые нарушены, и в-третьих, группа людей или все общество, реагирующие на поведение.

Выделяется пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Все другие относятся к разновидностям девиантного поведения.

Конформизм (подчинение) означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений. Индивид часто подчиняется мнению большинства, хотя внутренне может быть с ним не согласен. Инновация (нововведение) выражается в принятии целей группы, но неприятии средств их достижения. Ритуализм (от слова «ритуал») выражается в неприятии целей, но принятии средств достижения этих целей. Ретритизм (уход) проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе. При этом индивид стремится обособиться от общества, «уйти в себя». Мятеж выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. Биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии, социологический - учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Рассмотрим некоторые из причин, способствующих нарушению социальных норм.

Нормы противоречат культурным или религиозным традициям тех или иных социальных групп. Так, в России многоженство запрещено, но в соответствии с культурными и религиозными традициями некоторых этнических групп оно считается легитимным.

Нормы противоречат (не в полной мере соответствуют) личностным убеждениям и ценностным ориентациям индивида (группы). Например, человек становится изгоем, уходит в монастырь, становится членом криминальной группы, так как в обыденной жизни он не находит реального смысла своему существованию. Так, известный путешественник Ф. Конюхов в одном из своих интервью на вопрос, почему он, еще не закончив очередное путешествие, уже планирует следующее, ответил, что в обычных условиях его жизнь теряет всякий смысл.

Противоречивый характер существующей нормативно-правовой системы, когда исполнение одних норм неизбежно приводит к нарушению других. Такая ситуация во многом была характерна для российской правовой системы в 90-е гг. XX в., когда страна по сути жила в правовом вакууме, потому что прежние правовые нормы уже не действовали, а новые еще не действовали.

Неопределенность поведенческих ожиданий, когда правила не совсем ясны. Например, правила дорожного движения предписывают переходить дорогу только в установленных для этого местах, но на больших перегонах такие «места» отсутствуют. Таким образом, возникает ситуация неопределенности, разногласия относительно правомерности принятия тех или иных норм (правовых актов). Например, в 1985 г. в СССР был принят закон, ограничивавший производство, продажу и потребление алкогольных напитков, который буквально «расколол» общество на сторонников и противников этого закона.

Вынужденная девиация. Сложившиеся в обществе ограниченные социальные возможности вынуждают целые социальные слои нарушать существующие нормы из-за

того, что в правовых рамках они не способны удовлетворять свои потребности в пище, жилье и т. д. Например, некоторые лица, не имеющие легальных доходов, с риском для жизни срезают высоковольтные провода и сдают их в пункты приема вторсырья для того, чтобы иметь хоть какие-то средства для удовлетворения своих потребностей; человек продает свою почку для того, чтобы улучшить материальное положение своей семьи; голодный ребенок отнимает булочку у соседского мальчишки.

Девияция как способ достижения своих личных или групповых интересов. Индивид (группа) идет на нарушение существующих норм для того, чтобы завладеть определенной рода ресурсами.

Девияция как способ изменения существующих социальных норм. Например, революции совершаются для того, чтобы коренным образом изменить сложившиеся социальные нормы и отношения. Правящими элитами революционные выступления оцениваются, как правило, как девиантное поведение, а радикально настроенными гражданами - как закономерный процесс, направленный на смену устаревших социальных норм.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознанными. Все серьезные нарушения, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению. Алкоголизм, наркомания, мошенничество, хищения – примеры делинквентного поведения.

Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов, правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности.

ЗАДАНИЕ 2

Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.

ЗАДАНИЕ 3

Охарактеризуйте роль девиантного поведения в развитии общества.

ЗАДАНИЕ 4

Сформулируйте свое отношение к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821 – 1862 г.г.): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Ответ аргументируйте.

I. Тест

1. Правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства, называются

- 1) правовые нормы
- 2) нормы обычаев
- 3) нормы морали
- 4) религиозные нормы

2. Традиционно установившиеся правила общественного поведения

- 1) обычай
- 2) право
- 3) порядок
- 4) мораль

3. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения

- 1) фикция
- 2) презумпция
- 3) деликт

4) санкция

4. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть

2) самоконтроль

3) санкция

4) самооценка

5. Элементом механизма самоконтроля не является

1) коммуникация

2) общественное мнение

3) санкция

4) индивидуальное сознание

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27.

Тема: «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.».

Цель занятия: получить практический навык управления конфликтной ситуацией в организации через отработку различных личностных качеств.

Задачи: Разобрать конструктивные и деструктивные стороны конфликта, понять технологию разрешения конфликта, проработать навыки, необходимые для решения конфликтных ситуаций.

Упражнение №1. «Имя - качество».

Цель: сформировать положительный эмоциональный настрой для групповой работы

Участники по кругу называют свое имя и качество, которое помогает им налаживать отношения в новой группе и в их жизни.

Упражнение №2. Плюсы и минусы конфликта

Цель: разобрать плюсы и минусы конфликта.

Конфликт, как и любое явление свои положительные (конструктивные) и отрицательные (деструктивные, разрушающие) стороны.

Конструктивные стороны конфликта:

- Конфликт вскрывает «слабое звено» в организации, во взаимоотношениях (диагностическая функция конфликта).
- Конфликт дает возможность увидеть скрытые отношения.
- Конфликт дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение.
- Конфликт – это толчок к пересмотру, развитию своих взглядов на привычное.
- Необходимость разрешения конфликта обуславливает развитие организации.
- Конфликт способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Деструктивные стороны конфликта:

- Отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям.
- Нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины. В целом ухудшается социально-психологический климат.
- Ухудшение качества работы. Сложное восстановление деловых отношений.
- Представление о победителях или побежденных как о врагах.

- Временные потери. На одну минуту конфликта приходится 12 минут послеконфликтных переживаний.

Говоря о конфликте в организации, мы предполагаем, что чаще всего в организации, коллективе людей возникают внутригрупповые и межличностные конфликты которые по своей сути предполагают, что сторонами конфликта являются или индивиды или группы, преследующие несовместимые цели и своими практическими действиями препятствующие друг другу.

Однако, у всех, кто работает в компании, как правило, должна быть одна общая цель. Конфликтные ситуации и конфликты в целом разобщают коллектив, люди начинают делиться на «своих» и «чужих», что приводит к конфликтности в целом.

Поэтому необходимо понимать, что коллектив должен работать как детали одного механизма, как часы. Для этого необходимо немалое время уделять работе по объединению коллектива, его сплочению.

Есть большое количество упражнений, направленных на сплочение коллектива, на формирование навыков командной работы, которая, кстати, не будет эффективной без здорового психологического климата в организации, без позитивного настроения.

Упражнение №3. «Считаем до ...»

***Цель:** научиться лучше понимать членов своего коллектива*

Упражнение направлено на сплочение коллектива, на формирование умения понимать друг друга.

Упражнение №4 «Алфавит эмоций»

***Цель:** сформировать банк данных эмоций, возникающих в конфликтной ситуации.*

Задача – за несколько минут вспомнить и записать возникающие в конфликтной ситуации – по одной эмоции на каждую букву алфавита. В общем кругу создается единый банк данных (устно или на доске/флипчарте).

Технология разрешения конфликта

С чего она начинается? С установления причин конфликта.

Истинные причины нередко маскируются, ибо могут охарактеризовать инициатора конфликта не с лучшей стороны.

Кроме того, затянувшийся конфликт втягивает в свою орбиту все новых и новых участников, расширяя и список противоречивых интересов, что объективно затрудняет нахождение основных причин.

Опыт разрешения конфликтов показал, что большую помощь в этом оказывает владение формулами конфликта.

формула конфликта

Конфликтная ситуация + Инцидент = Конфликт

Конфликтная ситуация - это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Инцидент - это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Конфликт - это открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.

Из формулы видно, что конфликтная ситуация и инцидент независимы друг от друга, то есть ни одно из них не является следствием или проявлением другого.

Разрешить конфликт - это значит:

- ✓ *устранить конфликтную ситуацию,*
- ✓ *исчерпать инцидент.*

Пример конфликта:

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. "Инцидент исчерпан", - заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

Обратимся к формуле конфликта.

Конфликт здесь - жалоба;

конфликтная ситуация – не сложившиеся отношения между сотрудниками;

инцидент - случайно сказанные неудачные слова.

Заставив извиниться, руководитель действительно исчерпал инцидент.

А конфликтная ситуация? Она не только осталась, но и усугубилась. Действительно, обидчик не считал себя виноватым, но должен был извиниться, отчего антипатия его к пострадавшему только увеличилась. И тот, в свою очередь, понимая фальшивость приносимого извинения, не улучшил своих отношения к обидчику.

Таким образом, своими формальными действиями руководитель не разрешил конфликт, а только усилил конфликтную ситуацию (несложившиеся отношения) и тем самым увеличил вероятность новых конфликтов между этими работниками.

Наглядная аналогия. Конфликт между людьми можно уподобить сорняку в огороде: конфликтная ситуация - это корень сорняка, а инцидент - та часть, что на поверхности.

Ясно, что, оборвав ботву сорняка, но не тронув корень, мы только усилим его работу по вытягиванию из почвы питательных веществ, так необходимых культурным растениям. Да и найти корень после этого труднее. Так же и с конфликтом: не устранив конфликтную ситуацию, мы создаем условия для углубления конфликта.

Упражнение №4. «Топтыжка»

Цель: *Формирование толерантности и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.*

Это упражнение поможет научиться не обижаться и не держать зла на людей, нечаянно причинивших вам боль или создавших вам неудобства, дискомфорт.

Тренер даёт инструкцию: «Начиная с меня, выполняем задание по кругу. Правой ногой будем наступать на левую ногу соседа. Тот, кому наступили, попытается оправдать обидчика, называя по имени. Например, я наступаю на ногу Инне. Инна говорит: «Я прощаю тебя, Татьяна, потому, что ты спешила на работу» и наступает на ногу Марине. Марина говорит: «Я не обижаюсь на тебя Таня. В этом троллейбусе так тесно и всем надо ехать» и т.д.

А можно улыбнуться, пошутить, сказать теплые слова, и вы почувствуете, что ваше раздражение улетучилось, и прошла боль. Объяснения могут быть любыми, но не должны повторяться.

Примечание: *Наступать на ногу необходимо чисто символически, без усилия. Участники могут снять обувь.*

Упражнение №5 "Зеркало"

Цель: *развитие психологического климата, эффективного взаимодействия в команде.*

Участники разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого - в точности копировать все движения напарника, быть его "зеркальным отражением". В каждой паре участники самостоятельно подбирают нужную сложность движений и их темп.

В ходе игры участники, работающие за "отражение", довольно быстро научаются чувствовать тело партнера, и схватывают логику его движений. От раза к разу следить за "оригиналом" и копировать его движения становится все легче, и все чаще возникают ситуации не только предвосхищения, но и опережения его движений. Освоив навыки

двигательного подражания, участники могут попробовать свои силы и в более сложной игре: задача та же, но роли "отражения" и "оригинала", ведомого и лидера, не определены. Гибко подстраиваясь друг под друга, играющие стремятся двигаться в унисон.

Это упражнение - очень хорошее средство развития психологического контакта. Наблюдая за ходом его выполнения, тренер может выявить "естественного" лидера в каждой паре. Трудности в достижении двигательного согласия нередко бывают связаны с наличием напряженных отношений между партнерами.

Упражнение №6. Паутина

Цель: *определение ролей в группе, формирование сплоченности и взаимопонимания.*

Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий участник выходит из кабинета. Участники запутываются, не разжимая рук. Ведущий должен распутать команду.

Упражнение №7 "Гомеостат"

Цель: *формирование согласованности между членами группы, выявление лидеров в группе.*

Так называется прибор со множеством ручек и циферблатов, который используется психологами для изучения групповой совместимости. Наш "прибор" устроен несколько проще. Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает правую руку в кулак, и по команде ведущего все "выбрасывают" пальцы.

Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга выбросили одно и то же число. Участникам запрещено договариваться, перемигиваться и другими "незаконными" способами пытаться согласовывать свои действия. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели. Для того чтобы предоставить друг другу возможность оценить обстановку и учесть ее в последующем такте игры, участники после каждого "выбрасывания" фиксируют на какое-то время положение своих растопыренных пальцев.

Помимо своего прямого назначения "Гомеостат" может быть использован психологом для выявления взаимоотношений между играющими. Если внимательно понаблюдать за ходом игры, то можно заметить одного или нескольких лидеров в группе, под которых подстраиваются остальные участники. Возможно, группа распадается на несколько группировок, имеющих свои установки на исход игры (например, половина играющих выбрасывает несколько раз подряд по три пальца, в то время как другая - по одному). Не исключено также и появление "негативиста", упорно гнущего свою линию даже после того, как между остальными участниками уже достигнуто определенное согласие.

Упражнение №8 "Я молодец потому, что..." (3 мин)

Цель: *формирование позитивного отношения к себе, понимание своих сильных сторон.*

Каждый участник по кругу заканчивает фразу «Я молодец потому, что...», добавляя что-то про себя.

Тест «30 пословиц» (10 мин)

Инструкция к тесту:

Оцените каждое суждение без особенно долгих раздумий, не удовлетворяющие из них лично вас оцениваются единицей или двойкой, а совпадающие с вашим личным мнением или близкие к нему — 4 или 5. Оценка 3 не должна использоваться вовсе. За советами обращаться к вам не рекомендуется по вашему положению экзаменатора — оценки ставятся по первому ясному впечатлению напротив номеров суждений в таблице, приведенной ниже».

После того как участники оценят все пословицы, они могут подсчитать баллы по колонкам. Тренер, перед тем как зачитает интерпретацию, напоминает участникам, что если они не согласны с тем, что получилось в тесте, то лучше оставаться при своем мнении. Любой

тест работает с определенной долей вероятности, и всегда находятся люди, чьи результаты ошибочны. Совпадает результат с действительностью или нет, решать самим участникам.

Бланк теста «30 пословиц»

1 тип		2 тип		3 тип		4 тип		5 тип	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	

Тест «30 пословиц»

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можешь заставить другого думать, как ты хочешь, заставь его делать.
3. Мягко стелет, да жестко спат.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.
7. Кто сильнее, тот и прав.
8. Не подмажешь — не поедешь.
9. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
10. Правда то, что умный знает, а не то, о чем все бают.
11. Кто ударит и убежит, тот смелый драться хоть каждый день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
13. Убивай врагов своей добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
16. Дерись подольше, да ума набирайся побольше.
17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Добро слово победит.
19. Ты — мне, я — тебе.
20. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, может извлечь пользу из истины, которой обладает другой.
21. Кто спорит — ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает — тот обращает в бегство.
23. Ласковый теленок двух маток сосет.
24. Кто дарит — друзей наживает.
25. Вынеси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решить конфликт — избежать его.
27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
28. Кротость торжествует над злом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
30. Чистосердечие, честь и доверие сдвинут горы.

Интерпретация

1-й тип - «черепашка». У людей такого типа - большое желание спрятаться от проблем под «панцирь». Это представители позитивного консерватизма, они ценны тем, что никогда не теряют цель. В спокойной ситуации человек данного типа с вами во всех делах, но в сложной ситуации он может изменить вам.

2-й тип — «акула». Для людей этого типа главное — их цель, их работа. Их не волнует отношения коллег («Ваша любовь мне ни к чему»). Умный руководитель уважает целенаправленность «акул» — надо лишь ограничить ее притязания. Если коллектив состоит из «черепах», он может добиться, чтобы «акулы» не процветали. «Акулы» очень важны для

коллектива, потому что, двигаясь к собственной цели, они могут вывести коллектив из сложной ситуации.

3-й тип — «медвежонок». Люди этого типа стараются сглаживать острые углы, чтобы все в коллективе любили друг друга. Зная заботы и интересы каждого, они вовремя подадут чай, подарят цветы в день рождения, посочувствуют, поддержат в трудную минуту. Но при этом они могут полностью забыть конечную цель своей деятельности, потому что для них наиболее важным оказываются человеческие отношения.

4-й тип — «лиса». Люди этого типа всегда стремятся достигнуть компромисса. Они не просто хотят, чтобы всем было хорошо, они становятся активными участниками любой деятельности. Но в отношениях с людьми «лиса» может отойти от главных заповедей (пользуются принципом «Не обманешь — не проживешь»). Люди этого типа часто не понимают, почему их не ценят окружающие.

5-й тип — «сова». Это честные и открытые люди. Представители этого типа никогда не будут изворачиваться, уходить от борьбы, они могут пожертвовать хорошими отношениями во имя выбранной цели. У них стратегия честной и открытой борьбы, честной и открытой цели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28.

Тема: «Федеративное устройство Российской Федерации»

Цели практического занятия: сформировать представление о федеративном устройстве государства, как об одной из возможных форм; изучение федеративного устройства Российской Федерации; ознакомление с основными субъектами Федерации и их атрибутами; понимание структуры и функций федеральных округов

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: федерация, государственный суверенитет, функции государства, форма государства, форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим, типология форм государства, субъекты Федерации

План выполнения практической работы:

Дайте определение ключевым понятиям и терминам.

1. Изучение материалов: изучите учебный материал (учебник по обществознанию), Конституцию РФ - информацию о федеративном устройстве России.

2. Заполнение таблицы: выполните задание, заполнив таблицу с информацией о федеративном устройстве России.

3. Анализ результатов: проанализируйте заполненную таблицу, обратив внимание на основные атрибуты субъектов Федерации и федеральных округов.

Задания для выполнения практической работы:

А) Ознакомьтесь с информацией и ответьте на вопросы:

1. В Уставе Свердловской области сказано, что Свердловская область может иметь свой флаг, герб и гимн. Нет ли в данном случае нарушений федерального законодательства? Вправе ли субъекты РФ устанавливать собственную государственную символику наряду с общегосударственной? (Для ответа используйте ст. 71, 72, 73 Конституции РФ)

Ответ: _____

2. Перечислите виды предметов ведения, закрепленные в гл. 3 Конституции:

Ответ: _____

3. К чьей компетенции (предмету ведения) относится:

Принятие трудового кодекса-

Ответ: _____

Принятие уголовного кодекса –

Ответ: _____

Принятие и изменение Конституции РФ –

Ответ: _____

Земельное законодательство –

Ответ: _____

4. Проанализируйте ст. 66 Конституции РФ и заполните следующую таблицу:

Наименование субъекта РФ	Нормативно-правовой акт, устанавливающий статус субъекта	Порядок принятия
Республика		
Край		
Область		
Город федерального значения		
Автономная область		
Автономный округ		

5. Изучите ст. 77 и ст. ст. 10-11 Конституции и сделайте вывод, на основе какого принципа строится система органов государственной власти субъектов РФ?

Ответ: _____

6. Какой нормативный акт будет применяться при выявлении противоречия между нормативно-правовым актом субъекта РФ и федеральным законом, при условии, что нормативный акт субъекта РФ принят по предмету исключительного ведения субъекта согласно ст. 73 Конституции РФ?

Ответ: _____

7. Заполните таблицу:

Государственная Дума Российской Федерации Этот орган является (подчеркнуть правильный ответ): • Назначаемым / Избираемым • Коллегиальным / Единоличным • Состоит из представителей народа / Состоит из	Центральный Банк РФ Этот орган является (подчеркнуть правильный ответ): • Назначаемым / Избираемым • Коллегиальным / Единоличным • Состоит из представителей народа / Состоит из государственных служащих • Срок полномочий _____	Президент РФ Этот орган является (подчеркнуть правильный ответ): • Назначаемым / Избираемым • Коллегиальным / Единоличным • Состоит из представителей народа / Состоит из государственных служащих • Срок полномочий _____
--	--	---

государственных служащих •Срок полномочий _____ По принципу разделения властей: _____	По принципу разделения властей: _____	По принципу разделения властей: _____
---	---------------------------------------	---------------------------------------

8. Новгородская область решила расширить территорию своего субъекта. На областном уровне был принят соответствующий закон, который изменил территорию Новгородской области в западном направлении на 5 тысяч км. В законе имелась ссылка на статью Конституции РФ, в которой говорится, что изменение территории возможно.

Оцените с точки зрения Конституции данную ситуацию.

9. Ответьте: _____

А) что из перечисленных понятий является формой территориального государственного устройства?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) республика | 3) конфедерация |
| 2) монархия | 4) парламент |

Б) установите соответствие между политическими режимами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию их второго столбца и перенесите в таблицу

1. Характеристика режима

- А) разделение властей
Б) централизованное управление экономикой

2. Политический режим

- 1) демократический режим
2) авторитарный режим

А	Б

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29.

Тема: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»

Цель работы: Изучение влияния СМИ на политические процессы и политическую активность граждан.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. СМИ как «четвёртая власть» в обществе
2. Характер информации, распространяемой СМИ
3. Использование СМИ в избирательной кампании

Список литературы:

1. Касьянов В.В. «Основы социологии и политологии» Р-Д: Феникс, 2006, стр.223-225

Интернет-ресурсы

2. <http://mvsouco1.ucoz.ru/Obsestvo/rolsmi.doc> (СМИ в политической системе общества)
3. http://society.polbu.ru/sinyshkin_smi/ch00_all.html (В. Синюшкин. Технологии работы со СМИ в политических кампаниях)

4. http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch_16.htm (Общая и прикладная политология: Учебное пособие Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова М.: МГСУ; Изд-во “Союз”, 2007- пункт 3)
5. <http://emsu.ru/ms/default.asp?c=1630&p=1> (СМИ и выборы)
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Средства_массовой_информации_России

<http://kurs.ido.tpu.ru/courses/politologia/tema2.html> (2.4 Средства массовой информации (СМИ) в политической системе)

7. <http://www.warandpeace.ru/ru/analysis/view/55917/> (Энциклопедия методов пропаганды. (Как нас обрабатывают СМИ, политики и реклама)

Методические указания:

В первом вопросе необходимо дать определение термина СМИ с точки зрения социологии и политологии, назвать функции, выполняемые СМИ в политике. Признаки СМИ. Объяснить цитату «СМИ- четвёртая власть». Охарактеризуйте СМИ в современной России, две противоположные точки зрения на факт растущего влияния СМИ на политику и общество. Используя третий параграф из электронного учебного пособия Общая и прикладная политология: под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова, ответьте на вопросы : Как Вы понимаете гласность? Кто в ней заинтересован и кому она мешает? Что означает свобода средств массовой информации? Как обстоят дела с гласностью в России?

Во втором вопросе, расскажите о характере информации, распространяемой СМИ (электронный ресурс о СМИ в политической системе общества), о пропаганде и её видах (Касьянов В.В. «Основы социологии и политологии»).

В последнем вопросе рассмотрите влияние СМИ на выборы, способы СМИ агитации, примеры предвыборной агитации в СМИ в последних выборах в РФ, приведите примеры удачно и не удачной политической рекламы. Назовите, как в избирательном законодательстве отражаются этапы информационного обеспечения выборов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30

Тема: «Роль профсоюзов в формировании гражданского общества»

Цели практического занятия: сформировать представление о роли профсоюзов в формировании гражданского общества; познакомить обучающихся с понятием «профсоюз», дать представление об основных этапах становления российского профсоюзного движения, его особенностях и перспективах развития

Задачи практического занятия:

- **образовательные:** рассмотреть тенденции становления и развития профсоюзного движения в России; определить роль российских профсоюзов в становлении гражданского общества в России; выявить цели и задачи профсоюзов, основные направления и методы их деятельности;
- **развивающие:** продолжить работу по формированию умения вести диалог, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- **воспитательные:** воспитание демократических начал в жизни коллектива обучающихся; продолжить работу по формированию гражданской позиции обучающихся; повысить правовую грамотность подрастающего поколения.

Форма проведения: семинар (развернутая беседа, с элементами дискуссии)

Ключевые понятия и термины: труд, профсоюзы (профессиональные союзы), гражданское общество, структура гражданского общества, уровни общественных отношений, правовое государство, общественные организации, профсоюзное движение

План проведения практического занятия:

1. Работа с документами: Конституция РФ (ст.1), Трудовой Кодекс (ст.23 ТК), Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (актуальная редакция)

2. Дать определение ключевым понятиям и терминам

3. Подготовка плана- конспекта по теме по вопросам, предложенным преподавателем

4. Составление таблицы: «Интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом»

Задание:

1. Изучите ст.1 Конституции РФ, ст.23 Трудового Кодекса, Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями;

2. Дайте определение ключевым понятиям и терминам;

3. Подготовьте план- конспект по теме по вопросам, предложенным преподавателем:

- каковы признаки правового государства и гражданского общества?
- какова роль общественных организаций в формировании гражданского общества?
- какова взаимосвязь правового государства и гражданского общества?
- в чем заключается особая роль профсоюзного движения в процессе становления и развития гражданского общества?
- каковы функции профсоюзов в Российской Федерации?
- каковы интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом?
- дайте характеристику труда.

Вспомните, что такое общественные объединения и какие общественные объединения вам известны?

5. Подготовьте сообщение (индивидуальное творческое задание) на тему: «История профсоюзного движения», «Чартизм...», «Российские профсоюзы»

6. Напишите, какие различия существуют между формальными и неформальными организациями.

Ответ: _____

7. Выберите из приведенного ниже списка примеры формальных и неформальных организаций и запишите их номера в соответствующие строчки.

Примеры: 1) профессиональный союз металлургов, 2) дворовая футбольная команда, 3) ассоциация преподавателей университетов России, 4) клуб подготовки к рождению ребенка, 5) объединение соседей по подъезду, 6) товарищество собственников жилья, 7) демократическая политическая партия, 8) негосударственный пенсионный фонд, 9) союз предпринимателей России, 10) организация ветеранов войны, 11) городской союз композиторов.

Формальные: _____

Неформальные: _____

Краткие теоретические сведения:

Россия – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. В соответствии с Конституцией РФ, Россия является правовым государством, которое ограничено в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа, выражаемой в конституции, призванное обеспечить права и свободы граждан. Признаками правового государства являются:

- народ – источник власти;
- права и свободы – высшая ценность;

- верховенство закона;
- взаимная ответственность личности и государства;
- принцип разделения трех властей;
- гласность, плюрализм;

Правовое государство является основой для формирования гражданского общества.

Гражданское общество (совокупность неполитических отношений вне рамок властно-государственных структур) – совокупность вне государственных общественных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Они отделены от прямого вмешательства государственной власти.

Признаки:

- плюрализм, гласность,
- участие в общественной жизни,
- социальная активность,
- участие в органах местного самоуправления,
- создание неполитических организаций по интересам.

В гражданском обществе взаимосвязь и взаимодействие государства и общества происходит как благодаря политическим организациям, так и общественным.

Общественные объединения:

- творческие ассоциации,
- религиозные организации,
- общественные образования,
- профсоюзы – важнейший элемент гражданского общества.

Роль профсоюзов в формировании гражданского общества - формируется социальное партнерство. Согласно ст. 23 ТК РФ, социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления.... Отвечая на вопрос, какую роль играют профсоюзы сейчас, следует охарактеризовать их задачи:

- улучшение условий труда и обеспечение его безопасности;
- повышение заработной платы, осознав ограниченность своих возможностей добиваться роста заработной платы. Эта задача решается путем проведения коллективных переговоров с работодателями.

Современные профсоюзы, в том числе и в России, уже прибегают к услугам высококвалифицированных экономистов, чтобы точно оценить максимальную величину повышения заработной платы, которой можно добиться от владельцев фирм без угрозы их разорения и массовых увольнений.

Полномочия профсоюзов:

1. Ведут переговоры с государством, органами местного самоуправления, с работодателями.
2. Проверяют исполнение трудового законодательства.
3. Проводят митинги, шествия, демонстрации, забастовки.
4. Участвуют в работе органов законодательной власти.
5. Заключают коллективные договоры работников с работодателями.

Профсоюз – это добровольные объединения граждан, связанные общими производственными, профессиональными интересами и создаваемые в целях представительства и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан.

Функции профсоюзов:

- организационная - к ней можно отнести осуществление социального партнерства, колдоговорного процесса, проведение акций и т. д.;

- регуляция социально-трудовых отношений - в области оплаты труда, организации труда, обеспечения безопасных условий, обеспечение своевременности и в полном объеме выплаты заработной платы, стипендий, ограничение заключений срочных трудовых договоров, участие в аттестации кадров, т. д.;

-представительская - профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов, целых отраслей, во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей;

-контрольная - особенно нелюбима работодателями. Профсоюз контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников;

-защитная - ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией.

Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде.

Профсоюз может помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, льготная путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

-информационная - в период, когда время от времени принимаются законы и решения, ущемляющие права и гарантии трудящихся, а информация о них или не поступает, или же она рассказывает о великих «преимуществах» этих решений, профсоюзы зачастую являются единственным источником своевременной и достоверной информации.

Характеристика труда (принципы достойного труда):

- высокая зарплата

-защита трудовых прав

-высокая мотивация

-комплексный подход к обеспечению труда

8.Изучив нормативно-правовые документы, учебные материалы, краткие теоретические сведения перечислите интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом в таблице: «Интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом».

Разделите их на три группы (выбрав, соответственно, из перечня интересов трудящихся, защищаемых профсоюзом) по критериям:

1)Что относится к социальным интересам работников?

2)Что относится к экономическим интересам работников?

3)Что относится к трудовым интересам работников?

Перечень интересов трудящихся, защищаемых профсоюзом:

- Отсутствие безработицы, гарантия занятости (получение места работы с учётом профессии, образования и желания работника), социальное страхование (оплата больничных листов, санаторно-курортное лечение, пособия по уходу за ребёнком и др.), обеспечение жильём.

- Уровень жизни, уровень заработной платы и пенсии работников.

- Условия труда, оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска, безопасность труда.

Заключение

Практическая работа позволяет обучающимся рассмотреть тенденции становления и развития профсоюзного движения в России. Определить роль российских профсоюзов в становлении гражданского общества в России. Выявить цели и задачи профсоюзов, основные направления и методы их деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31

Тема: «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»

Цели работы: формирование умения анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; воспитание законопослушного гражданина, способного защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством.

Оборудование и материалы

1. Раздаточный материал.
2. Текст Конституции РФ, должностные инструкции.

Теоретические основы

Международный стандарт ISO 9001:2000 определяет компетентность как продемонстрированную способность применять свои знания и опыт».

Компетентность (по ФГОС СПО) – наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности. Ее структура:

1. Профессиональные компетенции
2. Общие компетенции

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Общие компетенции по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов включают в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов:

5.2.1. Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.

ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды.

ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.

ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

5.2.2. Производственный экологический контроль в организациях.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.

ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.

5.2.3. Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов.

ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.

ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов.

ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.

5.2.4. Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.

ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

ПК 4.2. Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

ПК 4.3. Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Факторы формирования общих компетенций выпускника СПО:

1. Социальный - умение общаться, работать в команде
2. Правовой - умение защищать свои права и свободы
3. Познавательный - способность к самообразованию на протяжении всей жизни
4. Информационный - умение применять различные ресурсы знаний
5. Мотивационный - способность достигать успеха в самореализации

Вопросы для закрепления (устно в порядке самоконтроля):

1. Что такое компетентность?
2. Какова структура компетентности?
3. Что такое общая компетенция?
4. Что такое профессиональная компетенция?
5. Каковы факторы формирования компетенций выпускника СПО?

Задания к тексту:

1. Выписать определение компетенции.
2. Составить схему структуры компетентности.
3. Выписать определения общей и профессиональной компетенций.

Практическая часть

Задание 1: Пользуясь текстом Конституции РФ, письменно ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите права, связанные с профессиональной деятельностью граждан РФ.

2. Какие гарантии в области профессиональной деятельности государство предоставляет гражданам РФ?

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Извлечения)

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Задание 2: Используя текст должностных инструкций, составьте сравнительную таблицу «Область общих и профессиональных компетенций специалиста», определите общие и профессиональные компетенции специалиста СПО в соответствии с будущей профессией:

Область общих компетенций	Область профессиональных компетенций

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ИНЖЕНЕРА ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ЭКОЛОГА)

(наименование учреждения)

00.00.20__ г. №00

I. Общие положения

- 1.1. Данная должностная инструкция устанавливает права, ответственность и должностные обязанности инженера по охране окружающей среды (эколога) _____ (далее – «предприятие»). Название учреждения _____
- 1.2. Инженер по охране окружающей среды (эколог) относится к категории специалистов.
- 1.3. Лицо, назначаемое на должность:
 - инженера по охране окружающей среды (эколога) I категории должно иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности инженера по охране окружающей среды (эколога) II категории не менее 3 лет;

- инженера по охране окружающей среды (эколога II категории должно иметь высшее профессиональное образование и стаж работы в должности инженера по охране окружающей среды (эколога) не менее 3 лет;

- инженера по охране окружающей среды (эколога) должно иметь высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Назначение на должность инженера по охране окружающей среды (эколога) и освобождение от неё осуществляется на основании приказа директора предприятия по представлению начальника отдела охраны окружающей среды.

1.5. Подчиняется инженер по охране окружающей среды (эколога) непосредственно начальнику отдела охраны окружающей среды.

1.6. Если инженер по охране окружающей среды (эколога) отсутствует, то временно его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке, которое несет ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

1.7. В своей деятельности он руководствуется:

- уставом предприятия и настоящей должностной инструкцией;
- законодательными и нормативными документами, рассматривающими вопросы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;
- правилами трудового распорядка;
- приказами и распоряжениями директора предприятия (непосредственного руководителя).

1.8. Инженер по охране окружающей среды (эколог) должен знать:

- системы экологических стандартов и нормативов;
- производственную и организационную структуру предприятия и перспективы его развития;
- технологические процессы и режимы производства продукции предприятия;
- порядок проведения экологической экспертизы предплановых, предпроектных и проектных материалов;
- методы экологического мониторинга;
- экологическое законодательство;
- нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;
- средства контроля соответствия технического состояния оборудования предприятия;
- требованиям охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- действующие экологические стандарты и нормативы;
- порядок учета и составления отчетности по охране окружающей среды;
- средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- правила и нормы охраны труда;
- передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- основы экономики, организации производства, труда и управления.

II. Функции

На инженера по охране окружающей среды возлагаются следующие функции:

2.1. Принятие участия в проведении научно-исследовательских и опытных работ по предотвращению загрязнения окружающей среды.

2.2. Составление технической документации.

2.3. Представление отчетности.

2.4. Контроль за соблюдением в подразделениях предприятия действующего экологического законодательства, иных нормативных документов.

2.5. Перспективное и текущее планирование охраны окружающей среды.

III. Должностные обязанности

Инженер по охране окружающей среды (эколог) выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Принимает участие:

- в проведении экологической экспертизы технико-экономических обоснований, проектов расширения и реконструкции действующих производств, а также создаваемых новых технологий и оборудования, разработке мероприятий по внедрению новой техники;
- в проведении научно-исследовательских и опытных работ по очистке промышленных сточных вод, предотвращению загрязнения окружающей среды, выбросов вредных веществ в атмосферу, уменьшению или полной ликвидации технологических отходов, рациональному использованию земельных и водных ресурсов;
- в проверке соответствия технического состояния оборудования требованиям охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- в работе комиссий по проведению экологической экспертизы деятельности предприятия.

3.2. Осуществляет контроль:

- за соблюдением в подразделениях предприятия действующего экологического законодательства, инструкций, стандартов и нормативов по охране окружающей среды;
- за соблюдением технологических режимов природоохранных объектов, проводит анализ их работы;
- за соблюдением экологических стандартов и нормативов;
- за состоянием окружающей среды в районе расположения предприятия.

3.3. Занимается составлением установленной отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды.

3.4. Проводит разработку проектов перспективных и текущих планов по охране окружающей среды, следит за их выполнение.

3.5. Занимается составлением технологических регламентов, графиков аналитического контроля, паспорта, инструкции и иной технической документации.

3.6. Способствует снижению вредного влияния производственных факторов на жизнь и здоровье работников.

IV. Права

Инженер по охране окружающей среды (эколог) имеет право:

4.1. Обращаться к руководству предприятия:

- с требованиями оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав;
- с предложениями по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей инструкцией.

4.2. Знакомиться с проектами решений руководства предприятия по вопросам его деятельности.

4.3. Получать от руководителей структурных подразделений, специалистов информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

4.4. Привлекать специалистов всех структурных подразделений предприятия для решения вопросов, которые входят в его компетенцию (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, в ином случае с разрешения руководителя предприятия).

V. Ответственность

Инженер по охране окружающей среды (эколог) несет ответственность:

5.1. В случае причинения материального ущерба, в пределах, которые определены уголовным, гражданским, трудовым законодательством РФ.

5.2. В случае совершения в процессе осуществления своей деятельности правонарушения, в пределах, которые определены уголовным, гражданским, административным законодательством РФ.

5.3. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих должностных обязанностей, которые предусмотрены настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством РФ.

Руководитель структурного подразделения:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

00.00.20__ г.

С инструкцией ознакомлен,
один экземпляр получил:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

00.00.20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32

Тема: Гражданство и основные конституционные права и обязанности в России

Цель работы: составить общее представление о Конституции РФ; познакомиться со структурой документа; объяснить новые понятия.

Справочный материал

В переводе с латинского понятие «Конституция» означает установление, учреждение, устройство.

Конституцию принято называть основным законом страны, поскольку только этот закон имеет высшую юридическую силу. Это значит, что все иные законы, правовые акты, принимаемые в государстве, должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить.

Конституция – это юридический документ, который принимают в современном обществе, чтобы установить и закрепить:

- отношения между властью и гражданином;
- устройство государственной власти;
- устройства государства.

Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Следующая попытка создания Конституции была предпринята в период правления Александра II – царя-реформатора. Во время его правления было отменено крепостное право, проведены земская, военная, судебная реформы. В те же годы комиссией под руководством графа М. Лорис - Меликова был разработан конституционный проект, который так и не был принят.

Следующий крупный шаг на пути к Конституции в России был сделан уже в XX в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому народ получал политические и гражданские права и свободы, а страна – новый законодательный орган – Государственную думу.

Этот документ фактически принято считать первой русской Конституцией.

Потом были четыре советские Конституции:

- 1918 г. – Конституция РСФСР
- 1924 г. – Конституция СССР
- 1936 г. – «сталинская» Конституция
- 1977 г. – «брежневская» Конституция.

Но многие положения этих законов не работали, оставались лишь на бумаге. Все изменилось только после распада СССР в 1991 году. Тогда в стране начались коренные преобразования. А 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята **Конституция Российской Федерации** – первая Конституция демократической России.

Содержание Конституции РФ:

1. Преамбула (вступление);
2. Первый раздел (9 глав, 137 статей)
3. Второй раздел (заключение и переходные предложения)

Ход работы

Задание 1 . Используя ст.10 Конституции РФ определите, в чьих руках находится законодательная, исполнительная и судебная власть?

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды прав	Примеры
Гражданские(личные)	
Политические	
Социально-экономические	
Культурные	

Задание 3. Прочитайте и ответьте на вопросы:

а) Кто может быть избран Президентом РФ?

б) На какой срок избирается Президент РФ?

в) Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

Задание 4. Составить синквейны к следующим понятиям: конституция, президент.

Правила составления синквейна:

1. Термин (существительное)
2. Два прилагательных (по смыслу)
3. Три глагола (по смыслу)
4. Ключевая фраза, отражающая смысл понятия
5. Слово – синоним к основному термину.

Задание 5. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам права, а какие – к нормам морали:

- А) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества
- Б) регулируют практически все общественные и личные отношения в системах: человек-человек, человек-группа, человек-общество
- В) закреплены в законах
- Г) не санкционируются государством
- Д) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми
- Е) за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения

Задание 6. Закончите определение: «Гражданство – это:

- А) положение человека, живущего в городе
- Б) правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
- В) право выбора местожительства

Задание 7. Вставьте нужные слова:

1. _____ - устойчивая правовая связь человека с государством
2. _____ - человек без гражданства

3. _____ - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства

Задание 8. Закончите предложение: «Принцип крови» в определении гражданства – это определение гражданства:

А) по группе крови

Б) с учетом гражданства родителей

В) с учетом кровнородственных связей на протяжении пяти поколений

Вывод:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33

Тема: «Трудовые отношения и их характеристика»

Цели практического занятия: сформировать представление о трудовых отношениях и их характеристике; познакомить обучающихся с основными аспектами трудовых отношений и их характеристикой, а также научить заполнять таблицу с соответствующей информацией.

Ключевые понятия и термины: трудовые отношения, трудовой договор, коллективное и индивидуальное трудовое право, профсоюзы и работодатели, трудовые споры, защита прав работников и работодателей, трудовая книжка

Теоретические сведения для заполнения таблицы:

Понятие	Определение и характеристика
Трудовые отношения	Отношения между работниками и работодателями в рамках трудового процесса. Они включают в себя соглашения, права и обязанности сторон.
Трудовой договор	Документ, закрепляющий условия труда между работником и работодателем. Включает в себя сроки, условия оплаты, рабочее время и др.
Коллективное трудовое право	Отношения, связанные с правами и обязанностями работников и работодателей в коллективе (например, профсоюзы и коллективные договоры).

Трудовые споры	Несогласия между работниками и работодателями, которые могут возникнуть из-за нарушения трудовых прав и условий.
Защита прав работников и работодателей	Меры и институты, направленные на обеспечение соблюдения прав работников и работодателей.

План практического занятия:

Введение:

Определение цели и задач занятия.

Обзор ключевых понятий и терминов.

Теоретическая часть:

Разъяснение основных понятий трудовых отношений.

Обсуждение трудового договора и его составляющих.

Обзор коллективного трудового права и его значение.

Рассмотрение трудовых споров и мер их урегулирования.

Обсуждение системы защиты прав работников и работодателей.

Практическая часть:

Разделить студентов на группы и предложить им заполнить таблицу (см. ниже) с характеристикой трудовых отношений.

Предоставить ресурсы (книги, интернет) для поиска информации и ответов.

Таблица для заполнения (групповая работа):

Понятие	Определение и характеристика
Трудовые отношения	
Трудовой договор	
Коллективное трудовое право	
Трудовые споры	
Защита прав работников и работодателей	

Обсуждение результатов (15 минут):

Попросите каждую группу представить свою таблицу и дать краткий комментарий к заполненным понятиям.

Обсудите различия и сходства между группами.

Подытожьте основные выводы.

Вопросы для составления конспекта ответов:

Что представляют собой трудовые отношения?

Какие элементы включает в себя трудовой договор?

В чем заключается значение коллективного трудового права?

Какие причины могут привести к возникновению трудовых споров?

Какие меры используются для защиты прав работников и работодателей?

Вопросы для самопроверки:

Какие основные составляющие трудовых отношений вы можете назвать?

Что включает в себя трудовой договор?

Какие инструменты коллективного трудового права вы знаете?

Какие меры могут быть применены для урегулирования трудовых споров?

Какие организации и институты занимаются защитой прав работников и работодателей?

Вопросы для дискуссии:

Какие вызовы могут возникнуть в трудовых отношениях в современном мире?

Какие преимущества и недостатки существуют в системе коллективного трудового права?

Как вы считаете, какие изменения в законодательстве могут улучшить трудовые отношения?

Какие могут быть последствия нес

Задание

Письменный:

Заполните трудовой договор:

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР (КОНТРАКТ)

г. Ростов-на-Дону

«___» _____ 20__ г.

(организационно-правовая форма)

(наименование предприятия)

в лице директора _____

(Фамилия Имя Отчество)

именуемый в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны, и

(Фамилия Имя Отчество)

именуемый (ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, на основании ст. 56,57 Трудового кодекса Российской Федерации заключили настоящий трудовой договор (контракт) о нижеследующем:

Предмет трудового договора (контракта)

1.1. По настоящему трудовому договору (контракту) Работник обязуется выполнить обязанности по профессии _____ (должности)

(полное наименование профессии (должности))

(наименование структурного подразделения)

с подчинением трудовому порядку организации, а Работодатель обязуется обеспечить Работнику необходимые социально-бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, Учредительным договором (контрактом).

Общие положения

2.1. Трудовой договор (контракт) заключается:

2.1.1. на _____
(неопределенный (определенный) срок, время выполнения определенной работы)

2.1.2. Срок действия договора

с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

2.1.3. Трудовой договор (контракт) является договором (контрактом) по _____.
(основной работе, совместительству)

2.1.4. Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью ____ месяцев.

Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право:

3.1.1. Присутствовать на совещаниях и участвовать на мероприятиях, связанных с проведением работ по договору.

3.1.2. Требовать от работодателя выполнения условий договора.

3.2. Работник обязан:

3.2.1. Полностью выполнять все требования и условия договора.

3.2.2. Добросовестно и своевременно прилагать максимальные усилия для достижения Общества целей, предусмотренные его уставом.

3.2.3. Полностью выполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией.

3.2.4. Соблюдать правила по безопасности и охране труда.

3.2.5. Правильно и по назначению использовать вверенное ему оборудование.

3.2.6. Соблюдать конфиденциальность сведений, которые стали ему известны в процессе работы.

3.3. Обязанности Работодателя:

3.3.1. Организовать труд Работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, своевременно выплачивать обусловленную трудовым договором (контрактом) заработную плату.

3.3.2. Обеспечит безопасные условия и охрану труда на рабочем месте с предоставлением компенсаций Работнику за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.

3.3.3. Сообщать работнику о проводимых совещаниях и мероприятиях, относящихся к выполнению договора.

3.3.4. Контролировать работу по срокам, качеству и объему работ в порядок, предусмотренном договором.

3.3.5. Немедленно сообщать Работнику об обстоятельствах, влияющих на ход выполнения договора.

3.4. Работодатель имеет право:

3.4.1. Разрешить Работнику использовать необходимое для работы имеющееся оборудование, приборы и производственные помещения

3.4.2. Применять необходимые меры по изменению хода выполнения трудовых обязанностей по договору без ущемления интересов Работника.

3.4.3. По просьбе Работника или организации давать оценку его работы по договору (рекомендация).

Режим работы и времени отдыха

4.1. Режим работы: _____
(нормальная (сокращенная) продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время)

4.2. Особенности режима рабочего времени: _____
(количество рабочих дней в неделю)

4.3. Работнику устанавливается ежегодный

оплачиваемый отпуск общей продолжительностью календарных дней

и дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью календарных дней

4.3.1. Отпуск за первый год работы предоставляется по истечению шести месяцев со дня заключения договора.

4.3.2. С согласия Работодателя Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы с ограничениями, предусмотренными в законодательстве.

Оплата труда

5.1. Работник за свою работу получает заработную плату, которая складывается из гарантированного оклада _____ и доплаты (надбавки) в соответствии с _____
(сумма цифрами)

Положением об оплате труда, доплатах, надбавках и приказами по Обществу.

5.2. Заработная плата выплачивается не позднее _____ числа каждого месяца.

5.3. По соглашению сторон размер и система платы труда могут быть пересмотрены.

Ответственность сторон

6.1. Работник несет ответственность в соответствии с законодательством:

6.1.1. За невыполнение или нарушение обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором (контрактом).

6.1.2. За ущерб, причиненный Работодателю виновными действиями (бездействием) Работника.

6.1.3. За разглашение сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну организации, указанных в приложении к настоящему трудовому договору (контракту).

6.2. Работодатель несет ответственность в соответствии с законодательством:

6.2.1. За нарушение или невыполнение обязательств по настоящему трудовому договору (контракту).

6.2.2. За причинение здоровью Работника вреда в связи с увечьем или профзаболеванием.

Иные условия трудового договора (контракта)

7.1.1. Договор может быть прекращен или расторгнут в порядке, предусмотренном законодательством.

7.1.2. В случае нарушения условий договора одной из сторон, другая сторона имеет право на возмещение убытков в соответствии с действующим законодательством.

7.1.3. Сторона, расторгающая договор, представляет другой стороне письменное объяснение причин расторжения.

7.1.4. При прекращении или расторжении договора все расчеты между сторонами должны быть произведены в трехдневный срок.

7.1.5. В случае возникновения независимых от сторон причин, препятствующих успешному выполнению условий договора, стороны могут приостановить действие договора на взаимнообусловленный срок.

7.1.6. Все вопросы, урегулированные данным договором, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством.

Настоящий договор составлен в _____ экземплярах

8.1. Первый экземпляр находится в _____, второй экземпляр
(наименование Работодателя)

находится у _____
(Фамилия И.О. Работника)

Работодатель

Почтовый индекс
344002

г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая

д. 101 т. 262-86-34

ООО «Ориджинал Брейн» _____

Директор

(И.О. Фамилия)

Работник

Почтовый индекс

(подпись)

(подпись)

М.П.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34

Тема: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как один из основных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и отношения в сфере общего образования

Цель занятия: установка на восприятие значимости нормативного акта в качестве одного из основных механизмов реализации прав граждан Российской Федерации на получение образования.

Результаты:

- 1) представления: а) о месте нормативного акта в нормативном обеспечении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; б) о структуре нормативного документа;
- в) о направленности правоприменения глав Закона;
- 2) понимание терминологии Закона;
- 3) умение: ориентироваться в главах, статьях, пунктах; находить нужную информацию при обращении к нормативному акту.

Средства обучения: интерактивная доска (или мультимедийный проектор); презентация «Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»; у преподавателя: электронный ресурс «Вопросы по применению Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»; у студентов: электронный образовательный ресурс «Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», планшеты (ноутбуки).

План занятия:

I. Актуализация знаний, полученных в процессе подготовки к занятию:

А) тематические выступления студентов: значение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для граждан России (детей, их родителей, педагогических работников) и общеобразовательных организаций;

Б) беседа преподавателя со студентами:

- 1. Чем была вызвана необходимость в многократном частичном редактировании, а затем и введении новой полной редакции Закона?
- 2. Каково назначение этого нормативного документа?

II. Основная часть занятия (проводится в форме беседы преподавателя со студентами, в ходе которой студенты получают задания, используя текст Закона, выполняют их, затем представляют результаты исполнения:

А) Ознакомление с текстом Закона.

- 1. Какова структура Закона?
- 2. Какие термины нормативно определены Законом для использования в практике работы общеобразовательного учреждения? (сущностный анализ трактовки в Законе совместно с преподавателем терминов: образование, воспитание, обучение, федеральный государственный, образовательный стандарт, образовательная

программа, примерная основная образовательная программа, общее образование, качество образования.

- 3. Какова направленность каждой из глав Закона?

Б) Ориентация в тексте Закона: преподаватель, используя в проекции на экран электронный ресурс «Вопросы по применению Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», задает вопросы, а студенты, применяя Закон, дают обоснованные ответы на эти вопросы; алгоритм проведения этой части занятия: вопрос-ситуация ~ вопрос «в какой главе Закона ищем ответ?» ~ ответ, обоснованный текстом из Закона ~ комментарий преподавателя. Примечание: число отобранных вопросов и сам их отбор регулирует преподаватель; можно какие-то вопросы дать студентов для анализа в процессе подготовки к следующему практическому занятию.

Вопросы:

- 1. Насколько в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сохранятся гарантии бесплатности образования и запреты на навязывание платных услуг в школе?
- 2. В предыдущем Законе Российской Федерации «Об образовании» была такая форма обучения, как экстернат. В новом же Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» она отсутствует. В нашей вечерней школе на обучение в форме экстерната принимались учащиеся, не получившие основное общее образование (VIII, IX классов), и выпускники прошлых лет, получившие основное общее образование, для получения среднего (полного) общего образования. Какая форма обучения может быть определена для работающей молодежи, желающей получить среднее общее образование? Какие сроки обучения возможны в этом случае?
- 3. В старом законодательстве существовало понятие «экстернат», когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?
- 4. Чем домашнее обучение отличается от семейного?
- 5. Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование? Возможно ли, находясь на семейном образовании, осваивать некоторые предметы в образовательной организации?
- 6. Может ли ребенок, окончивший IX класс, сам выбрать форму получения образования вне образовательной организации — самообразование?
- 7. Могут ли родители настаивать на обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий при получении среднего общего образования, если ребенок не имеет медицинских показаний для обучения на дому?
- 8. Обязательно ли ребенок должен уметь читать при поступлении в первый класс?
- 9. Возможно ли проводить индивидуальный отбор при приеме на обучение на уровень среднего общего образования, если нормативный правовой акт по данному вопросу в нашем регионе не принят?
- 10. Кто пишет заявление о приеме в X класс общеобразовательной организации — учащийся сам или его родители (законные представители)?
- 11. Возможно ли условно перевести обучающегося, имеющего академическую задолженность, из IV в V класс (с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования)?

- 12. Можно ли оставить на повторное обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности?
- 13. Является ли обязательным ношение школьной формы по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?
- 14. Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу, а ребенок не может обучаться. Сколько лет его можно учить в начальной школе, до 15?
- 15. Часто случается, что дети пропускают занятия в школе из-за участия в престижных спортивных соревнованиях, конкурсах искусств и т. д. Допустимо ли учитывать спортивные достижения и достижения в области искусства учащихся при их аттестации по соответствующим предметам общеобразовательной программы (физкультура, музыка, ИЗО)?
- 16. Возможно ли оставить на второй год обучающегося X класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительные оценки?
- 17. По закону обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу образовательных организаций. Означает ли это, что учащийся общеобразовательной школы обязан возмещать вред, причиненный имуществу своей школы?
- 18. Обучающийся регулярно использует бранную речь в адрес одноклассников и учителей. Какие меры дисциплинарной ответственности можно применить? Можно ли не пускать на урок, где была использована такая речь? Перевести на очно-заочную форму обучения? Исключить из общеобразовательной организации?

III. *Подведение итогов занятия.*

IV. *Использованная литература (можно найти в сети Интернет):*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
- «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru> (дата сохранения: 13.11.2017).
- 2. Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах. — М. : Сентябрь, 2014. — 192 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35

Тема: «Административное право»

Цель: формирование представления и понимания об административном праве, об административной ответственности несовершеннолетних и механизмах реализации административного права на территории РФ в соответствии с Конституцией РФ.

Оборудование, принадлежности, учебные материалы: учебник, тетради, дополнительные информационные источники.

Рекомендуемые информационные материалы: учебник Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей тех., ест. -науч., гуманитарных профилей: учебник для студентов среднего специального образования А.Г. Важенин. -М.: ИЦ Академия, 2016. стр.501-508.

Интернет-источники: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
<https://koap-kodeks.ru/>

Указания к работе:

Задание 1: на стр. 505 учебника составить развёрнутую схему административного правонарушения.

Задание 2: составить таблицу:

Виды административных правонарушений несовершеннолетних	Статья Административного кодекса РФ	Мера наказания, согласно статьи
кражи, мелкое хищение		
хулиганство		
курение табачных изделий		
распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте		
употребление наркотических и психотропных веществ		
появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения		
вандализм (осквернение памятников, могил, повреждение подвижного состава общественного транспорта, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков,)		
неисполнение обязанностей по воинскому учёту, уклонение от медицинского обследования и др		

Задание 3: решить задачи с выбором ответа. Ответ повредить, опираясь на законодательные источники.

1. Девочка сообщила об угрозе взрыва в школе № города М. Школу эвакуировали, взрывное устройство не нашли но "лжетеррористку" вычислили. Оказалось, что это ученица 10-го класса данной же школы. Поступок школьницы рассматривается законом как заведомо ложное сообщение об акте терроризма и за это ей грозит:

- а) мера пресечения в виде домашнего ареста;
- б) иск с требованием о взыскании ущерба, причиненного её шуткой;
- с) мера пресечения в виде подписки о невыезде.

2. Трое тринадцатилетних учащихся школы во внеурочное время приобрели в магазине спиртные напитки и распивали их в сквере. Сидя на скамейке, они стали привлекать внимание прохожих, отпуская в их адрес грубые шутки. Поведение школьников попадает под определение «распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как:

- а) гражданская ответственность;
- б) административная ответственность;
- с) уголовная ответственность;
- д) гражданско-правовая ответственность.

3. На железнодорожном вокзале города Н. молодой человек отказался выкладывать содержимое карманов, после того, как «рамка» запищала. Мужчина отошёл куда-то, а потом снова прошел контроль, уже без препятствий. Полицейские заподозрили неладное. Они исследовали вокзал и нашли в мусорном баке предмет, похожий на гранату. Здание сразу же оцепили, всех пассажиров эвакуировали. Взрывотехники, прибывшие на место происшествия, быстро установили, что это был муляж гранаты. Тогда полицейские сели в поезд, в котором нашли того самого молодого человека. Им оказался житель Москвы. Его сняли с поезда и отвезли в город N. Суд признал выходку москвича:

- а) мелким хулиганством;
- б) хулиганством;
- с) разбоем;
- д) мошенничеством.

4. Водитель сбил пешехода, который перебежал дорогу в неположенном месте. Пешеход убежал с места ДТП. Участник ДТП полицию не вызвал, сел в машину и уехал. За оставление места ДТП предусмотрено:

- а) наказание в виде лишения прав на срок от одного года до полутора лет;
- б) наказание в виде лишения прав на срок от шести месяцев до года;
- с) наказание в виде лишения прав на шесть месяцев;
- д) административный арест на срок до тридцати суток.

5. Хулиганы ворвались на выставку «Народное творчество и скульптуры» и устроили погром. Были повреждены несколько экспонатов. По данным полиции, ущерб, причиненный экспонатам выставки, составил около 196 тысяч рублей. По факту погрома было возбуждено уголовное дело по статье:

- а) уничтожение или повреждение культурных ценностей;
- б) погром культурных ценностей;
- с) повреждение культурных ценностей;
- д) истребление или повреждение культурных ценностей.

Может быть УК РФ.

Ответы:

1. Из-за ложного вызова бюджеты понесли расходы в размере 21 тысячи рублей. Именно эту сумму прокурор потребовал взыскать с родителей шутницы. Был причинен ущерб и, следовательно, в соответствии со ст. 15 ГК РФ, пострадавшее лицо вправе требовать полного возмещения причиненных ему убытков

2. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность (ст. 2.1. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст. 2.3. КоАП РФ). Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

Ст. 20.1. Мелкое хулиганство

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Ст. 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

1. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других, в других общественных местах:

- влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех МРОТ

Ст. 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

4. Мужчину признали виновным в совершении правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство).

(Для задачи взяла материал из интернета, опираясь на ссылку:

2. Оставление места ДТП (ст.12.27 ч.2 КоАП РФ)

За оставление места дорожно-транспортного происшествия, водителю, который являлся его участником, грозит лишение водительских прав на срок от года до полутора лет, либо административный арест на срок до пятнадцати суток.

5.ч. 1 ст. 243 УК РФ Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

1. Уничтожение или повреждение памятников истории культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность, наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные в отношении особо ценных объектов или памятников общероссийского значения, наказываются штрафом в размере от семисот до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от семи месяцев до одного года либо лишением свободы на срок до пяти лет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 36

Тема: «Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс»

1. Система права (впишите отрасли права в каждый столбик)

Материальное право	Процессуальное право

2. Дайте определение процессуального права, используя слова- защита, реализация, материальное, порядок, регламентирует:

3. Принципы гражданского судопроизводства:

4. Вставьте пропуски:

Иски к гражданину предъявляются в суд по _____, иски к организации предъявляются в суд по _____. Иски по алиментам предъявляются по _____, иски о недвижимом имуществе предъявляются по _____

5. Найдите в приведённом ниже перечне участников гражданского процесса и запишите в строку ответов цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 1) эксперт | 3) истец | 5) второе лиц |
| 2) подсудимый | 4) ответчик | 6) прокурор |

6. Какие виды доказательств принимает закон:

7. Основные стадии гражданского процесса. Вставьте пропуски в таблицу:

Этап	Содержание
	Письменное обращение в суд
Возбуждение производства по делу	
Подготовка к судебному разбирательству	
	Происходит в судебном заседании, имеет ряд этапов
Подготовительный этап	
Рассмотрение дела по существу	
	Выступление лиц, участвующих в деле
Вынесение и объявление решения	
Вступление в законную силу принятого судом решения	

8. Чем отличается апелляционная инстанция от кассационной?

9. Цель арбитражного процесса-

10. Чем отличаются апелляции в гражданском и арбитражном процессах?

11. Исполнительный лист-

12. Чем занимается служба судебных приставов? -

13. Исполнительное производство-это –

Отвѣты

1. Система права (впишите отрасли права в каждый столбик)

Материальное право	Процессуальное право
Гражданское	Гражданско-процессуальное право
Административное	Административные процесс
Уголовное	Уголовно-процессуальное право
Трудовое	Арбитражно-процессуальное право
Конституционное право	Конституционное судопроизводство
Семейное	
Экологическое	

2. Дайте определение процессуального права, используя слова- защита, реализация, материальное, порядок, регламентирует: порядок реализации и защиты материальных прав

3. Принципы гражданского судопроизводства:

- Право на обращение в суд
- Равенство перед законом и судом
- Независимость суда
- Гласность судебного разбирательства
- Состязательность и равноправие сторон
- Обязательность судебных постановлений
- Возможность обжалования любых судебных постановлений

4. Вставъте слова:

Иски к гражданину предъявляются в суд по *Месту жительства*, иски к организации предъявляются в суд по *Месту нахождения*. Иски по алиментам предъявляются по *Месту жительства*, иски о недвижимом имуществе предъявляются по *Месту нахождения*

5. Найдите в приведённом ниже перечне участников гражданского процесса и запишите в строку ответов цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|---------------|-----------------|---------------|
| 1) эксперт | 3) <u>истец</u> | 5) второе лиц |
| 2) подсудимый | 4) ответчик | 6) прокурор |

6. Какие виды доказательств принимает закон:

- объяснение сторон и третьих лиц
- свидетельские показания
- письменные доказательства
- вещественные доказательства
- аудио- и видеозаписи
- заключение эксперта

7. Основные стадии гражданского процесса. Вставьте пропуски в таблицу:

Этап	Содержание
Исковое заявление	Письменное обращение в суд
Возбуждение производства по делу	Первая стадия судебного процесса
Подготовка к судебному разбирательству	Судья уточняет требования истца и возражения ответчика
Разбирательство дела	Происходит в судебном заседании, имеет ряд этапов
Подготовительный этап	Судья открывает заседание и объявляет какое дело подлежит рассмотрению
Рассмотрение дела по существу	Доклад судьи о сути спора, заслушивание всех участников процесса

Судебные прения	Выступление лиц, участвующих в деле
Вынесение и объявление решения	В совещательной комнате судья принимает решение, подписывает его, зачитывает текст и разъясняет порядок обжалования
Вступление в законную силу принятого судом решения	Если решение в течение 10 дней не обжалуется, оно вступает в законную силу, т.е. подлежит принудительному исполнению

8. Чем отличается апелляционная инстанция от кассационной?

Обжалование решений, не вступивших в законную силу, проводится в апелляционном порядке

Вступившие в силу судебные решения и апелляционные определения могут обжаловаться в кассационной инстанции

9. Цель арбитражного процесса- рассмотрение и разрешение экономических споров, споров в области бизнеса

10. Чем отличаются апелляции в гражданском и арбитражном процессах? Сроками (10 дней---месяц)

11. Исполнительный лист- распоряжение об исполнении решения

12. Чем занимается служба судебных приставов?- принимает просьбы о принудительное исполнение решения

13. Исполнительное производство-это – принудительное исполнение решений

Перечень теоретических вопросов итогового контроля

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Правовое государство.
4. Свобода в деятельности человека.
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры.
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Потребности и интересы.
9. Основные институты общества.
10. Познание мира. Виды человеческих знаний.
11. Многовариантность общественного развития.
12. Понятие истины, ее критерии.
13. Понятие общественного прогресса.
14. Политический процесс.
15. Экономика и экономическая наука.
16. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
17. Рынок труда. Безработица.
18. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
19. Спрос и предложение.
20. Мораль, ее категории.
21. Роль государства в экономике.
22. Искусство, его формы, основные направления.
23. Государственный бюджет.
24. Избирательная кампания в Российской Федерации.
25. Экономический рост и развитие.
26. Социализация индивида.

27. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
28. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
29. Социальные группы.
30. Общественная значимость и личностный смысл образования.
31. Социальная стратификация.
32. Отклоняющееся поведение и его типы.
33. Виды социальных норм. Социальный контроль.
34. Понятие власти.
35. Социальный конфликт.
36. Государство, его функции.
37. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
38. Типология политических режимов.
39. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
40. Политическая система.
41. Семья и брак.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.
43. Право в системе социальных норм.
44. Гражданское общество и государство.
45. Система российского права.
46. Политические партии и движения.
47. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
48. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.
49. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
50. Научное познание. Основные особенности научного мышления.

Перечень практических заданий итогового контроля

1. Прочитайте приведенные ниже высказывания и сделайте вывод о взаимодействии человека и общества.
Л.Н. Толстой: «Человек невыносим вне общества».
Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».
2. Прочитайте высказывания и объясните отношение автора к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему?
И.С. Тургенев: «Природа будит в нас потребность любви».
Ф.М. Достоевский: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».
3. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия и объясните ее.
«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «действия», «мотив», «потребности».
4. Исправьте ошибки в предложениях и объясните свой ответ.
 - Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
 - Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
 - Биологическое и социальное существует в человеке отдельно, обособленно друг от друга.
5. Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.
 - Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
 - Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.

- На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.
- Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
- Подростки курили в туалете школы.
- Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
- В нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.
- Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.

6. Установите соответствие между понятием и определением.

Религиозное мировоззрение – мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

Миф – система взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру.

Обыденное мировоззрение – это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

Мировоззрение – мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

7. Составьте логическую схему, используя следующие понятия, и объясните ее.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

8. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность – искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

9. Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

10. Заполните таблицу:

Наука	Предмет изучения
Социология	
Экономика	
История	

11. Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?

Б. Ауэрбах: «Музыка – единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит с душой».

Т. Карлейль: «Музыка своей мелодией доводит нас до самого края вечности и дает нам возможность в течение нескольких минут постичь ее величие».

12. Исправьте ошибки в предложениях и обоснуйте свой ответ.

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.
- Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

13. Заполните таблицу:

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Металлические		
Бумажные		
Электронные		

14. Постройте график, показывающий зависимость спроса от цены.



15. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Государственное регулирование экономики», «средства регулирования», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы».

16. Установите соответствие между понятием и определением.

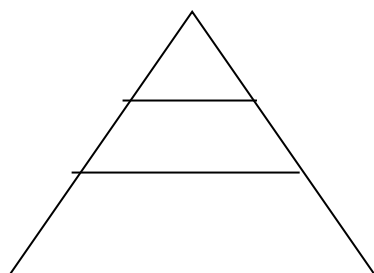
Потребитель – это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

Доходы – это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.

Занятость – это сумма денег, полученных за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.).

Заработная плата – это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли.

17. На основе полученных знаний заполните схему стратификации современного общества.



18. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объекты конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, сам конфликт, разрешение)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «применение силы», «виды конфликтов», «межличностные», «социальные», «политические», «культурные».

19. Заполните пропуски в тексте.

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:
моногамию;
.....
- По количеству детей семьи бывают:
однодетные;
.....;
.....
- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:
от заключения брака до рождения детей;
.....;
.....;

распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

20. Прочитайте высказывания. Объясните их. Какие проблемы молодежи выделяют авторы?

Б. Дизраэли: «Молодость – заблуждение, зрелый возраст – борьба, старость – сожаление».

И. Гёте: «Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».

Я.Б. Княжнин: «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни».

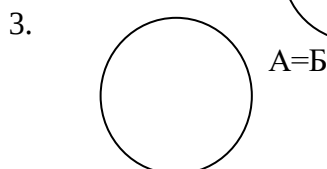
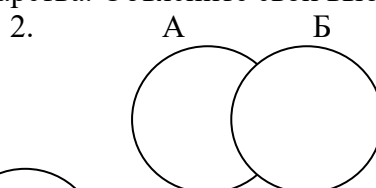
21. Заполните таблицу.

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия				

22. Составьте схему, используя понятия.

«Формы государства», «форма правления», «форма гос устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

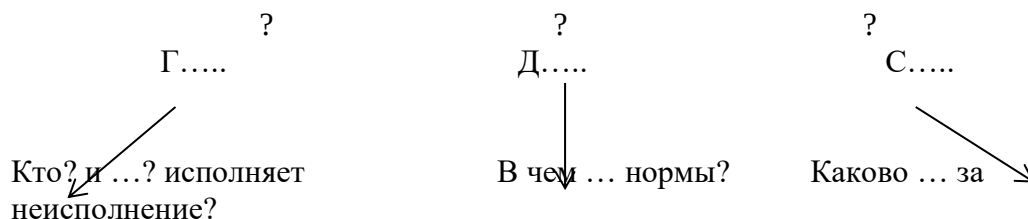
23. Из предложенных схем выберите ту, которая соответствует соотношению гражданского общества и правового государства. Объясните свой выбор.



А – гражданское общество
Б – правовое государство

24. Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками полиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его старейшина объявил кровную месть М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Определите, как влияют обычаи на норму права. Прав ли был начальник РОВД, отпустив Н.?

25. Заполните пропуски в схеме «Структура нормы права».



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2021.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. — М., 2021.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник — М., 2022.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие — М., 2022.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие — М., 2022.
- Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. — М., 2022

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. — М., 2021.
Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2021.
Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2023.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)