

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»
(СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УМР

«___» _____ 2023г.

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОДБ.04 Обществознание

(код и наименование учебной дисциплины
профессионального модуля *(только для МДК)**)

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы
по профессии/специальности СПО:

55.02.02 Анимация и анимационное кино

(код и наименование специальности)

2023

Комплект фондов оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 55.02.02 Анимация и анимационное кино, и рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание

Разработчики:

СПб ГБПОУ «Академия креативных «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.А. Веселова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта фондов оценочных средств	
1.1.	Область применения	
1.2.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
1.3.	Объекты оценивания- результаты освоения учебной дисциплины	
1.4.	Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины	
2.	Система оценивания комплекта фондов оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.1.	Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
2.1.1.	Типовые задания для текущего контроля успеваемости	
2.2.	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	
2.2.1.	Типовые задания для промежуточной аттестации	
3.	Материально-техническое обеспечение фондов оценочных средств	
4.	Информационное обеспечение фондов оценочных средств	
5.	Приложения	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание профессиональной образовательной программы по профессии/специальности СПО 55.02.02 Анимация и анимационное кино, базовой подготовки

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	78
В т.ч.	
Основное содержание	78
В т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

1.3. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Комплект ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание профессиональной образовательной программы по профессии/специальности СПО 55.02.02 Анимация и анимационное кино, базовой подготовки:

умения:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов

(заявления, доверенности);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения

знания:

- социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- характерных черт и признаков основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

1.3.2. Вышеперечисленные умения, знания, практический опыт направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения -это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство, углубленной подготовки, рабочей программой учебной дисциплины предусматривается текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме тестирования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и тематическим планом происходит при использовании форм контроля:

Распределение оценивания результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания) по формам контроля

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
У1 Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Понимание и правильное истолкование социальных объектов, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельного существа; основных социальных ролей
У2 Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и	Сравнение социальных объектов, суждение об обществе и человеке, выявление их общих черт и различий

человеке, выявлять их общие черты и различия	
У3 Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
усвоенные знания:	
З1 Знание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения	Соответствие правового знания правовому источнику

Распределение оценивания результатов обучения (практический опыт, общие и профессиональные компетенции) по формам контроля

Таблица 2

Результаты обучения (общие, профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК	
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
ПК	
ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки анимационного проекта.	- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;
ПК 2.1. Применять различные техники и технологии, графические и живописные материалы с учетом их свойств.	-создания промежуточных компоновок и фаз в графическом анимационном сюжете; работы над сценами с механикой и биомеханикой; работы с репликами и музыкой; создания анимационного сюжета
ПК 3.2. Планировать собственную деятельность.	- использовать современные технологии менеджмента; организовывать работу подчиненных; мотивировать исполнителей на повышение качества труда

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Текущий контроль успеваемости и оценка результатов обучения учебной дисциплины

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы.

При оценивании практической и самостоятельной работы учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

2.1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Во время проведения учебных занятий используются формы текущего контроля –

Тест № 1

1. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

2. К глобальным демографическим проблемам относится

- 1) неравный допуск к ограниченным природным ресурсам
- 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира»
- 4) сокращение биологического разнообразия

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

– А. Проведение пенсионной реформы иллюстрирует взаимосвязь политической и социальной сфер общественной жизни.

– Б. Государственная гарантия права граждан на получение бесплатного образования иллюстрирует связь духовной и политической сфер жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы
- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

5. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «Я»?

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

6. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

– А. Индивидуальное и общественное в человеке — результат биологической эволюции.

– Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. И чувственное, и рациональное познание нацелено на

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

8. «Март сухой да мокрый май — будет каша и каравай». Данное утверждение является примером

- 1) житейского знания
- 2) мифологического знания
- 3) художественного вымысла
- 4) паранаучного знания

9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

– Отличительной особенностью социального познания является А. Совпадение объекта и субъекта познания. Б. Использование научных теорий для изучения окружающего мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

11. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

12. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

- А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.
- Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Тест № 2

1. Социальная норма – это:

- А) максимальный объем выработки продукции за единицу времени;
- Б) средний размер производительности труда;
- В) установленный размер оплаты труда какой-либо категории работников;
- Г) социально одобряемое и ожидаемое правило, стандарт поведения индивида в обществе.

2. Понятие «аномии» впервые в обществознании употребил:

- А) О. Конт;
- Б) И. Кант
- В) Э. Дюркгейм;
- Г) К. Маркс.

3. Социальный институт – это:

- А) вуз, подготавливающий специалистов в области социальной работы;
- Б) институт, выпускающий социологов;
- В) вид совместной деятельности людей, которая регулируется определенными правилами, стандартами;
- Г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в социальной сфере.

4. Моралью называют:

- А) привычные, нормальные, наиболее удобные и широко распространенные способы групповой деятельности;
- Б) общепринятые и социально одобряемые нормы поведения людей в обществе;
- В) общеобязательные правила поведения, устанавливаемые государством и охраняемые его аппаратом;

Г) социально-нормативный комплекс, характерный для того или иного социального института;

5. Признак императивности присущ:

- А) законам и подзаконным актом;
- Б) обычаям;
- В) нормам нравственности;
- Г) нормам потребления алкоголя.

6. Государственную волю выражают:

- А) нормы морали;
- Б) нормы права;
- В) обычаи;
- Г) традиции.

7. Выберите наиболее подходящее определение понятию социальной нормы:

- А) общеобязательное правило поведения людей, санкционируемое государством;
- Б) общепринятое правило поведения людей, санкционируемое обществом;
- В) общепринятое или общеобязательное правило поведения людей, регулирующее определенную категорию социальных отношений;
- Г) традиции или обычаи, передаваемые из поколения в поколение.

8. Понятие «аномии» означает:

- А) признак стабильного, равновесного функционирования общества;
- Б) нормативный вакуум в результате действия поразивших общество кризисных процессов;
- В) установление в обществе тоталитарного политического режима;
- Г) стабилизацию благоприятного социально-психологического климата в трудовом коллективе.

9. Фундаментальным социальным институтом не является институт:

- А) среднего образования;
- Б) образования;
- В) религии;
- Г) государства.

10. Общественное мнение выражают нормы:

- А) языка;
- Б) минимальные оплаты труда;
- В) нравственности;
- Г) внутреннего трудового распорядка.

11. Правовые нормы принимаются решением:

- А) государственных органов власти и управления;
- Б) собраний трудовых коллективов предприятий;

- В) руководства политических партий;
- Г) профсоюзных организаций.

12. Юридическая ответственность наступает в случае невыполнения:

- А) норм морали;
- Б) правовых норм;
- В) правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- Г) устава строевой службы Вооруженных сил.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

2.2. Промежуточная аттестация и оценка результатов обучения по учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине 53.02.09 Театрально-декорационное искусство, углубленной подготовки ОДБ. 02 Обществознание (включая экономику и право) проводится в форме Экзамена.

Назначение экзамена - оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство, углубленной подготовки

Проведение экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности ОДБ. 02 Обществознание (включая экономику и право) рабочей программой учебной дисциплины

Задания предлагаются в виде билетов.

2.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Глобальные проблемы и пути их решения
2. Духовный мир личности. Мировоззрение

3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

4. Правовое государство

5. Свобода в деятельности человека

6. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем

7. Системное строение общества: элементы и подсистемы

8. Религия как феномен культуры

9. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения

10. Социальное взаимодействие и общественные отношения

11. Потребности и интересы

12. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

13. Основные институты общества

14. Познание мира. Виды человеческих знаний

15. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

-свобода высказывания мнений;

- свобода мысли и свобода выбора;

- равенство людей перед законом;

- справедливые, хорошие отношения между людьми;

- участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;

-отсутствие бюрократизма;

- гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

16. Многовариантность общественного развития

17. Понятие истины, ее критерии

18. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

19. Понятие общественного прогресса

20. Политический прогресс

21. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций

22. Экономика и экономическая наука

23. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

24. Сравните индустриальное и традиционное общество

25. Рынок труда. Безработица

26. Наука. Естественные и социально гуманитарные науки

27. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.

28. Спрос и предложение

29. Мораль, ее категории

30. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?

31. Роль государства в экономике

32. Искусство, его формы, основные направления.

33. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», — говорил К. Гельций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

34. Государственный бюджет

35. Избирательная компания в Российской Федерации.

36. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

37. Экономический рост и развитие.

38. Социализация индивида.

39. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте

40. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП

41. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте

42. Назовите основные отличия чувственного и рационального мышления.

43. Социальные группы

44. Общественная значимость и личностный смысл образования

45. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

46. Социальная стратификация

47. Отклоняющееся поведение и его типы

48. Виды социальных норм. Социальный контроль

49. Понятие власти

50. Социальный конфликт

51. Государство, его функции

52. Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.

53. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры

54. Типология политических режимов

55. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

56. Политическая система

57. Семья и брак

58. Демократия, ее основные ценности и признаки

- 59. Право в системе социальных норм
- 60. Гражданское общество и государство

Шкала оценивания за экзамен (за правильный ответ 10 баллов)
«не сдан» – 59% и менее «сдан» – 60-100%

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Обществознание», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо»:

Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями анимационной деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.

Оценка Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, 11 «неудовлетворительно» не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

Для студентов

1. Баранов П.А . Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — Просвещение, 2023.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— Просвещение, 2024.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— Просвещение, 2024.
4. Важенин А .Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2023.
5. Важенин А .Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2023.
6. Котова О.А ., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2024.
7. Лазебникова А .Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2024.

Для преподавателей

8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция) 2022 г.
9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
14. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
18. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
19. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
20. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
21. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
22. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
23. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
25. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
27. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
28. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
29. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
30. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

32. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
33. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
34. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
35. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
36. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

37. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 38. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 39. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 40. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).