

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОДБ.04 География

**Санкт-Петербург
2024**

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОДБ.05 География, входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **42.02.01 «Реклама»**.

Разработчики:

СПб ГБ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических занятий предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **42.02.01 «Реклама»**.

Целью методических рекомендаций является определение содержания, формы и порядка проведения практических занятий по учебной дисциплине, а также требований к результатам работы.

Проведение практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний, практических (профессиональных) умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В результате проведения практических занятий по учебной дисциплине ОДБ.05 Геллграфия, обучающиеся должны:

- уметь:

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
- определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

знать:

об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;

приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

практический опыт:

владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Методические рекомендации по проведению практических занятий содержат: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, методические рекомендации по организации и выполнению отдельных видов работ, требования к оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины, практических занятий (семинарских занятий)	Объем часов	Форма контроля
Тема 1.1. Современная политическая карта мира			
1.	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	Устный опрос; Тестирование на основе карты.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов			
2.	Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
3.	Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 1.3. География населения мира			
3.	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 1.4. Мировое хозяйство			
4.	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий

5.	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	Устный опрос; Решение тестовых заданий;
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	Устный опрос; Решение тестовых заданий;
	Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	6	Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Тема 2.1. Зарубежная Европа		
6.	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	3	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Тема 2.2. Зарубежная Азия		
7.	Практическое занятие № 11 : «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	6	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Тема 2.3. Африка		
8.	Практическое занятие №12 Место и роль Африки в мире.	4	Устный опрос; Тестирование на основе карты.
	Тема 2.4. Америка		
9.	Практическое занятие №13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	4	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий.
	Тема 2.5. Австралия и Океания		
10.	Практическое занятие №14 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности	8	Устный опрос; Решение тестовых заданий;

	географического положения региона.		Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Тема 2.6. Россия в современном мире		
11.	Практические занятия №14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	10	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		
12.	Практическое занятие №15 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	4	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Практическое занятие №16 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы	4	Устный опрос; Решение тестовых заданий; Экспертная оценка выполнения практических заданий
	Итого	62	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие № 1-2

«Ознакомление с политической картой мира»

Цель:

Развить навыки анализа карт и политико-географических изменений.

План:

- Определение территориальных изменений.

В результате выполнения заданий практической работы изучить типы государственного устройства стран мира; современные процессы, определяющие возможные изменения типов государственного устройства стран мира; современную географию основных международных и региональных конфликтов, их возможные последствия.

Закрепить и развить следующие умения:

- составлять, таблицы, карты (картосхемы) по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;
- отбирать материал для выполнения поставленной задачи из различных источников географической информации;
- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Баранчикова Е.В. «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты мира и его регионов, справочники, энциклопедии, а также компьютер.

Содержание работы

Задание 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и основные формы административно –территориального устройства».

На основании материала учебника (данные табл. 2 , текст подразд. 1.1 учебника, а также возможности геоинформационных систем и ресурсы Интернета.) и данных атласа заполни следующую таблицу:

№ п/п	Форма правления			Форма административно-территориального правления	
	республика	Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Унитарное государство	Федеративное государство

Задание 2. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по площади территории и численности населения.

Для выполнения задания используйте данные табл. 4 и политическую карту мира в географическом атласе.

2.1. На контурной карте мира единой фоновой окраской (одним цветом) выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

2.2. Римскими цифрами (V — I) обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территорий стран мира (в порядке убывания).

Таблица 4. Крупнейшие по площади территории страны мира.

Место в мире	Страна	Регион	Площадь территории, тыс. км ²
1	Россия	Европа, Азия	17 075
2	Канада	Северная Америка	9 985
3	Китай	Азия	9 597
4	США	Северная Америка	9 519
5	Бразилия	Латинская Америка	8 512
6	Австралия	Австралия и Океания	7 687
7	Индия	Азия	3 288
8	Аргентина	Латинская Америка	2 777
9	Казахстан	Азия	2 717
10	Алжир	Африка	2 382
	10 крупнейших по площади территории стран мира (% от общей площади)		73 539 (54,5%)
	Мир		13 5000

Задание 3. Для выполнения задания используйте данные табл. 5 и политическую карту мира в географическом атласе.

3.1. На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

3.2. Напишите, в каком регионе мира наибольшее количество стран с численностью населения более 100 млн чел.

3.3. Напишите, в каких регионах мира нет стран с численностью более 100 млн чел.

3.4. Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей численностью населения. Сделайте выводы.

Таблица 5. Страны мира с численностью населения свыше 100 млн чел. (оценка 2013 г.)

Место в мире	Страна	Регион	Численность населения, млн чел.
1	Китай	Азия	1 350
2	Индия	Азия	1 221
3	США	Северная Америка	317
4	Индонезия	Азия	251
5	Бразилия	Латинская Америка	201
6	Пакистан	Азия	193
7	Бангладеш	Азия	164
8	Нигерия	Африка	175
9	Россия	Европа, Азия	143
10	Япония	Азия	127
11	Мексика	Латинская Америка	116
	12 стран мира с численностью населения свыше 100 млн . чел. (% от общей численности)		4 364
	Мир		7 095

Задание 4. Используя материалы подразд. 1.2 учебника, заполните следующую таблицу:

Характеристика социально-экономических особенностей групп развитых стран мира

№ п/п	Группы развитых стран мира	Страны, входящие в состав группы	Социально-экономические особенности группы
1			
2			
3			

Запишите свои предложения.

Практическое занятие №4: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Цель: 1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность».

2. Научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран (регионов) мира различными видами ресурсов с помощью карт и статистических данных.

Ход работы:

1. По предложенным таблицам определите размеры запасов нефти и серебра для всего мира и отдельных его районов.

2. Определите показатель ресурсообеспеченности (результат покажет число лет, на которые хватит данного вида полезных ископаемых при современном уровне его потребления и сколько ресурса приходится на душу населения)

3. Дайте определение понятию «Ресурсообеспеченность».

4. Сделайте вывод по таблицам (где размещена их большая часть, на сколько лет хватит).

Ход работы:

1. **Ресурсообеспеченность** – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

2. Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:N$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, N - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Добыча (млн. тонн)	Ресурсообеспеченность (в годах)
--------	--------------------------	-------------------------	--------------------------------------

	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	22	712	663,5
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	-----
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	88	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
США	3,0	445	25,4	330	9	1348	77
Канада	0,7	50	25,3	35	20	1428,6	723
Бразилия	0,7	12	49,3	209	3,3	57	236
ЮАР	0	130	9,4	72	0	1805,5	130,5
Австралия	0,2	90	23,4	25	8	3600	936

3. № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Практическое занятие №4: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цели работы: усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность» и «природно-ресурсный потенциал»; изучить виды природных ресурсов, потребности человеческого общества в различных природных ресурсах, географию размещения основных видов природных ресурсов на Земле и их

территориальных сочетаний; понять закономерность размещения различных природных ресурсов Земли, выражающуюся в его неравномерности.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять схемы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник Баранчикова Е.В. «География», географический атлас мира для 10 класса, справочники, энциклопедии и т.д.

Содержание работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте подразд. 2.2 учебника.

1.1. Составьте схему классификации природных ресурсов по принципу исчерпаемости. Все позиции схемы подкрепите конкретными примерами природных ресурсов.

1.2. Используя различные источники географических знаний, изучите подходы авторов к определению понятий «ресурсообеспеченность» и «природно-ресурсный потенциал территории», запишите определения в тетрадь

1.3. Используя знания, полученные вами в школе при изучении географии, краеведения и естествознания, составьте краткую характеристику природно-ресурсного потенциала региона, в котором вы проживаете. Оцените ресурсообеспеченность вашего региона.

Задание 2. Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира для 10 класса, сравните обеспеченность минеральными ресурсами США и Италии.

2.1. Выпишите с помощью легенды карты и общепринятых знаков виды полезных ископаемых, добываемых на территории изучаемых стран. Используйте при этом последовательность описания пяти основных категорий минеральных ресурсов, представленную в учебнике. Полученный материал запишите в виде следующей таблицы:

Обеспеченность минеральными ресурсами США и Италии

Категория минеральных ресурсов	Виды полезных ископаемых	
	США	Италия
Минеральное топливо		
Руды черных металлов		
Руды цветных металлов		
Горно-химическое сырье		
Технические руды		
Строительные материалы		
Драгоценные и полудрагоценные ткани		

2.2. Сравните обеспеченность США и Италии разными видами минеральных ресурсов. Запишите свои выводы.

Задание 3. Из табл. 1 выпишите страны и регионы, наиболее обеспеченные нефтью и газом.

Таблица 1. Разведанные запасы нефти и природного газа в странах мира (2013 г.)

Место в мире	Нефть			Природный газ		
	Страна	Регион	Запасы, млрд т	Страна	Регион	Запасы, трлн м3
1	Венесуэла	Латинская Америка	40,8	Россия	Европа, Азия	47,8
2	Саудовская Аравия	Азия	36,7	Иран	Азия	33,6
3	Канада	Северная Америка	23,7	Катар	Азия	25,2
4	Иран	Азия	21,2	США	Северная Америка	9,5
5	Ирак	Азия	19,4	Саудовская Аравия	Азия	8,2
6	Кувейт	Азия	14,3	Туркмения	Азия	7,5
7	ОАЭ	Азия	13,4	ОАЭ	Азия	6,1
8	Россия	Европа, Азия	11	Венесуэла	Латинская Америка	5,5
9	Ливия	Африка	6,6	Нигерия	Африка	5,2
10	Нигерия	Африка	5,1	Алжир	Африка	4,5
11	Казахстан	Азия	4,1	Китай	Азия	3,5
12	Китай	Азия	3,5	Ирак	Азия	3,2
13	Катар	Азия	3,5	Индонезия	Азия	3,1
14	США	Северная Америка	2,8	Казахстан	Азия	2,4
15	Бразилия	Латинская Америка	1,8	Малайзия	Азия	2,4
16	Алжир	Африка	1,7	Египет	Африка	2,2
17	Ангола	Африка	1,4	Норвегия	Европа	2,1
18	Мексика	Латинская Америка	1,4	Канада	Северная Америка	1,9
19	Эквадор	Латинская Америка	1,1	Узбекистан	Азия	1,8
20	Азербайджан	Азия	1,0	Кувейт	Азия	1,8

	Мир	223,9	Мир	195,3
--	-----	-------	-----	-------

Запишите свои выводы.

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие № 5 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Цели работы: усвоить содержание понятий :

1. «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «трудоспособное население», «экономически активное население», изучить факторы, влияющие на уровень качества трудовых ресурсов и их межрегиональные различия, зависимость между возрастной структурой населения и трудовыми ресурсами, проблемы занятости населения в различных регионах и странах мира.

2.«численность населения», «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «демографическая политика»; изучить закономерности изменения численности населения мира, его регионов и отдельных стран; особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.

3. «качество жизни населения», «индекс человеческого развития», «средняя ожидаемая продолжительность жизни населения», «младенческая смертность», «уровень грамотности населения»; критерии качества жизни населения мира; различия в качестве жизни населения разных регионов и стран мира; причины, оказывающие влияние на рост или снижение качества жизни населения в странах мира.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- работать с текстом учебника, картохемами, таблицами, картами географического атласа;
- оценивать и объяснять уровень обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды в целях оценки обеспеченности страны (региона) потенциальными трудовыми ресурсами;
- сравнивать и анализировать качество трудовых ресурсов различных стран и регионов мира и влияющих на него факторов;
- оценивать и объяснять факторы, влияющие на качество жизни населения в различных регионах мира.

Информационные материалы: учебник Баранчикова Е.В. «География», географический атлас мира, справочники, энциклопедии и т.д.

Задание 1.

1.1. Используя материалы учебника (см. подразд. 3.3), выпишите определения: «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «занятые», «безработные».

1.2. Используя второй форзац учебника «Трудовые ресурсы мира», проанализируйте структуру занятости населения Японии, Индии, Бутана. Дайте оценку качеству трудовых ресурсов данных стран.

1.3. Заполните приведенную далее таблицу, оценив в баллах уровень различных показателей качества трудовых ресурсов. Предлагаемая шкала оценки: 1 балл — низкий уровень, 2 балла — средний уровень, 3 балла — высокий уровень. Суммируйте полученные баллы, сделав вывод о качестве трудовых ресурсов в различных странах мира.

Таблица. Качество трудовых ресурсов в различных странах мира

Страна	Квалификация и уровень образования	Дисциплинированность	Гибкость
Россия			
Германия			
Италия			
Япония			
Индия			
Египет			
США			

Задание 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Для выполнения задания используйте текст подразд. 3.1 учебника и данные табл. 1.

2.1. Найдите в учебнике и выпишите в тетрадь определения «численность населения», «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «демографическая политика»;

2.2. Исходя из прогноза численности населения регионов мира (см. табл. 1), предложите варианты проведения государствами этих регионов демографической политики. При разработке вариантов необходимо учитывать различные факторы, влияющие на воспроизводство населения. Составьте перечень факторов, которые, по вашему мнению, необходимо учесть при разработке вариантов демографической политики.

Таблица 1. Численность населения регионов мира

Регион	Численность населения, млн чел. (2013 г.)	Доля в численности населения мира, %	Прогноз численности населения, млн чел. (2050 г.)	Доля в численности населения мира, %
Азия (с азиатской частью России)	4291	60,5	5142	55,3
Африка	1100	15,5	2192	23,6
Европа (с европейской частью России)	714	10,1	719	7,7
Латинская Америка	603	8,5	751	8,1
Северная Америка	350	4,9	447	4,8
Австралия и Океания	37	0,5	55	0,5
МИР	7095	100	9306	100

Задание 3. Для выполнения задания используйте данные табл. 5 учебника, раздел учебника 3.2, табл. 1,2,3 другие доступные вам источники информации.

3.1. Выпишите в тетрадь определения «качество жизни населения», «индекс человеческого развития», «средняя ожидаемая продолжительность жизни населения», «младенческая смертность», «уровень грамотности населения»

3.2. Проанализируйте таблицы, сделайте выводы о причинах сложившегося уровня качества жизни в указанных странах. Запишите сделанные вами выводы.

Таблица 1. Страны мира с максимальной и минимальной средней продолжительностью жизни населения (2013 г.)

Место в мире	Максимальные значения		Ср. продолжительность жизни	Минимальные значения		Ср. продолжительность жизни
1	Монако	Европа	89,6	Чад	Африка	49,1
2	Аомынь	Азия	84,5	Гвинея-Бисау	Африка	49,3
3	Япония	Азия	84,2	ЮАР	Африка	49,5
4	Сингапур	Азия	84,1	Свазиленд	Африка	50
5	Сан-Марино	Европа	83,1	Афганистан	Азия	50,1
6	Андорра	Европа	82,6	ЦАР	Африка	50,9
7						
8	Швейцария	Европа	82,3	Сомали	Африка	51,2
9	Сянган	Азия	82,2	Замбия	Африка	51,5
10	Австралия	Австралия и Океания	82	Намибия	Африка	52

Таблица 2. Страны мира с максимальной и минимальной младенческой смертностью (2013 г.)

Место в мире	Максимальные значения		Коэффициент младенческой смертности	Минимальные значения		Коэффициент младенческой смертности
1	Афганистан	Азия	119,4	Монако	Европа	1,8
2	Мали	Африка	106,5	Япония	Азия	2,2
3	Сомали	Африка	101,9	Сингапур	Азия	2,6
4	ЦАР	Африка	96	Швеция	Европа	2,7
5	Гвинея-Бисау	Африка	12,7	Аомынь	Азия	3,2
6	Чад	Африка	91,9	Исландия	Европа	3,2
7	Ангола	Африка	81,8	Италия	Европа	3,3
8	Нигер	Африка	88	Франция	Европа	3,4
9	Буркина-Фасо	Африка	78,3	Испания	Европа	3,4
10	Малави	Африка	77	Финляндия	Европа	3,4

Таблица 3. Страны мира с наименьшим уровнем грамотности населения (2012 г.)

Место в мире	Страна	Регион	Доля грамотного населения, %
--------------	--------	--------	------------------------------

1	Южный Судан	Африка	27
2	Афганистан	Азия	28,1
3	Буркина-Фасо	Африка	28,7
4	Нигер	Африка	28,7
5	Мали	Африка	33,4
6	Чад	Африка	35,4
7	Сомали	Африка	37,8
8	Эфиопия	Африка	39
9	Гвинея	Африка	41
10	Бенин	Африка	42,4

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие № 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Цели работы:

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Задание: Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Фактор	Характеристика фактора	Изменение значения фактора	Сравнение	
			вчера	сегодня
1. Фактор территории	Чем больше территория – тем больше возможностей для размещения отраслей хозяйства и производств, а также тем большее количество там ресурсов	Не изменился	Чем больше страна, тем больше проблем, связанных с преодолением больших.	На размещение хозяйства страны оказывает влияние конфигурация территории или ее компактность
2. Фактор экономико-географического положения	Отношение объекта города, района, страны к лежащим вне его объектам, имеющим то или иное экономическое значение, – все равно, будут ли это объекты природного порядка или созданные в процессе истории (по Н.Н. Баранскому). Выделяют четыре главные разновидности ЭГП: центральное положение, глубинное положение, соседское положение, приморское положение.	Снизился	Наиболее выгодными считаются центральное и приморское положения.	Глубинное положение исправляется с помощью строительства транспортных магистралей
3. Природно-ресурсный фактор				
4. Транспортный фактор				
5. Фактор				

трудовых ресурсов				
6. Фактор территориальной концентрации				
7. Фактор наукоемкости				
8. Экологический фактор				

Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Задание 1. Используя данные из интернета и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XXI века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира;

Задание 2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

Задание 3. Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.

Инструкция по выполнению работы:

Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции; Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди;

Задание 4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения.

Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки»

крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения;
Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения; Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Задание 5. Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими производителями минеральных удобрений и пластмасс; крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; экспортерами и импортерами текстиля. Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химический промышленности;

2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;

3. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;

4. Нанесите на карту и подпишите названия стран, являющихся экспортерами и импортерами текстиля;

5. Полученные данные запишите.

Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Цель:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

В результате выполнения работы студент будет:

знать: способы получения необходимой информации с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

уметь: получать необходимую информацию, связанную с целью работы; определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Требования к методическому обеспечению

Для успешного выполнения данной работы необходимо: знать материал лекции «География основных отраслей мирового хозяйства».

Порядок работы

Таблица №1.

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение

4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задания к работе.

1. На основе конспекта, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Перспективы развития и размещения отрасли.

2. На карте отметьте основные регионы – производителей данной отрасли хозяйства



Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Цель: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

Задачи: 1. Изучение особенностей различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составление характеристики ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

3. Совершенствование умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.

4. Развитие умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Работа выполняется в группах по 5 человек.

Ход занятия

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции

Порядок выполнения работы

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
4. Крупнейшие страны- производители продукции отрасли. Главные центры (районы).
5. Проблемы и перспективы развития отрасли.
6. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Вариант 1. Машиностроение мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2. Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году ", на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Таблица 6

Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)

1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1
8. Индонезия	3,4	8. Нидерланды	4,5	8. Германия	1,1
9. Франция	3,1	9. Великобритания	3,6	9. Италия	0,7
10. Украина	2,4	10. Бельгия	3,5	10. Таиланд	0,6

Вариант 3. Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 4. Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб,

Таблица 7

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия	62,6	2. Китай	137,7	2. Индия	120,8
3. США	62,1	3. Бразилия	37,8	3. Индонезия	51,5
4. Франция	35,9	4. Россия	31,2	4. Бангладеш	27,8
5. Россия	34,9	5. Канада	27,8	5. Вьетнам	25,8
6. Канада	30,5	6. Мексика	25,5	6. Таиланд	21,1
7. Австралия	23,5	7. Франция	24,8	7. Мьянма	16,0
8. Германия	18,9	8. Индия	22,2	8. Япония	12,9
9. Пакистан	16,9	9. Германия	20,8	9. Филиппины	11,5
10. Великобритания	16,0	10. Аргентина	17,7	10. Бразилия	9,1

3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран–производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса.
4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Оформление отчета

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

Контрольные вопросы

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидеры по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

Практическое занятие № 9:

«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Цель работы: научиться определять страны по основным видам производимой ими промышленной и сельскохозяйственной продукции, выявлять направления международной торговли; развивать умение анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы:

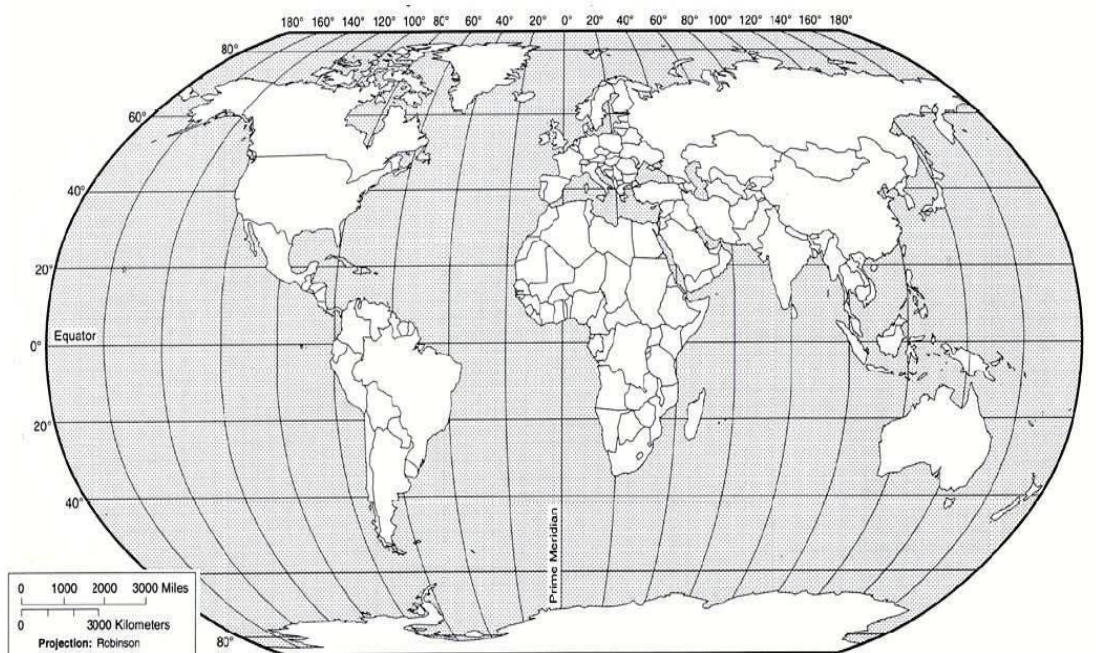
1. На основе текста, таблиц и рисунков учебника, тематических карт атласа, дополнительных материалов составьте таблицу:

«Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№	Страна	Промышленная продукция	Производство, млн.т.	Страна	С/Х продукция	Производство, млн.т.
1						
2						
3						
4						
5						

2. Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли и наиболее популярные направления международного туризма для граждан России.

(см. прилагаемые картосхемы)



krasnodar.ucoz.ru

3. Напишите определение понятия «транснациональная компания» (ТНК) - ...

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК:

Adidas-
APPLE-
Audi-
BASF-
Bayer AG-
Bayerische Motoren Werke-
Boeing-
Bosch-
British Petroleum (BP)-
British Steel-
Coca-Cola-
Daimler Benz-
Danone-
Epson-
Exxon-
FIAT-
Ford-
IBM-
Nestle-
PHILIPS-
Procter & Gamble-

Rolex-
Siemens-
Thomson-
Volvo-

5. Перечислите в выводах факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель работы:

Актуализация знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы.

Цели обучения

В результате выполнения работы студент будет

знать:

о социально-экономических процессах и явлениях.

уметь:

использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций; анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Порядок работы

- Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны:

- Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
- Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
- Природные условия и ресурсы;
- Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
- Структура национального хозяйства;
- Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
- Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
- Характерные черты развития транспорта;
- Характерные особенности непроизводственной сферы;
- Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
- Вывод о развитии стран.
- На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены

Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны-члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицы №1 и №2.

Таблица №1.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Таблица №2.

Северная Европа (1809 тыс. км ² , 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс. км ² , 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс. км ² , 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс. км ² , 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

■ **Требования к отчету.**

Отчет по работе должен содержать:

- выполненная работа в форме реферата;
- устные ответы на вопросы.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;

Задание 2. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.

2. Дать ответы на контрольные вопросы.

План сравнительной характеристики регионов.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.

2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

Порядок выполнения работы.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.

2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.

3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?

4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.

5. По экономической карте определите ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.

6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	Различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

Контрольные вопросы.

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?

2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению.

Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Тема 2.3. Африка

Практическое занятие №12

Место и роль Африки в мире.

Проведение классификации стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

1. Составить таблицу по следующей форме:

Страны богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем

2. Выпишите страны Африки, богатые:

а) нефтью

б) углем

в) золотом и алмазами

3. По каким видам минерального сырья страны Африки занимают ведущее место в мировом производстве.

4. Назовите самую богатую страну Африки.

5. Расшифруйте и объясните термин «ОАЕ»

5.Выполните задания в контурных картах:

А) Обозначьте на контурной карте моря, проливы, заливы, острова и полуострова, расположенные вдоль побережья Африки.

Б) Выделить на контурной карте страны, богатые полезными ископаемыми, обозначая условными знаками.

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие №13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Цель работы:

- ✓ формировать ЗУН об особенностях экономико-географического положения стран Латинской Америки;
- ✓ продолжать формировать навык работы с контурными картами по различным направлениям (границы, полезные ископаемые, природные ресурсы, центры развития промышленности);
- ✓ подвести к пониманию аналитического подхода изученного материала, как средства , позволяющего сделать выводы..

Ход работы:

Задание № 1_Определите размеры территорий среди приведенных стран мира:

Стран, столица, язык,	Размер территорий	Регион, где расположено	Занимает место в данной таблице по размеру территории
Пример: Бразилия- Бразилиа, язык португальский	5515 770 км ²	Восточное побережье региона	
Аргентина			
Перу			
Чили			

Мексика			
Панама			

Задание № 2. Выделите характерные черты экономико-географического положения (что считаете выгодным в географическом расположении , а что на Ваш взгляд является отрицательным).

Страна	Географически выгодно для расположения страны	Географически не выгодно для расположения страны
Бразилия		
Аргентина		
Перу		
Чили		
Мексика		
Панама		

Задание № 3 Перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион

Страна	Вид природного ресурса	С избытком	Недостаточно	Совсем отсутствует
Бразилия	Газ			
	Нефть			
	Уголь			
	Железная руда			
Аргентина	Газ			
	Нефть			
	Уголь			
	Железная руда			
Перу	Газ			
	Нефть			
	Уголь			
	Железная руда			
Чили	Газ			
	Нефть			
	Уголь			
	Железная руда			
Мексика	Газ			
	Нефть			
	Уголь			
	Железная руда			
Панама	Газ			
	Нефть			
	Уголь			
	Железная руда			

Задание № 4_ Определите роль трех важнейших стран региона Латинская Америка (Бразилия, Мексика, Аргентина). Начертите схемы, характеризующие их.

Сделайте заключение, какая страна может претендовать на роль лидера в экономике региона.

Задание № 5_ Заполните таблицу « Главные морские порты региона Латинская Америка»

Порты, расположенные на Атлантическом побережье	Примеры (названия)
Порты, расположенные на западном побережье региона Латинская Америка	
Порты, расположенные на Восточном побережье региона Латинская Америка	
Порты, имеющие важное политическое и экономическое значение в мире.	

Задание № 6_ Сделайте вывод о том, в каких отраслях промышленности страны Латинской Америки занимают лидирующее положение.

Страна	Отрасль промышленности	Вывод об уровне развития (развита, слабо развита, недостаточно развита)
Бразилия	Электроэнергетика	
	Металлургия	
	Машиностроение	
	Пищевая промышленность	
Аргентина	Электроэнергетика	
	Металлургия	
	Машиностроение	
	Пищевая промышленность	
Перу	Электроэнергетика	
	Металлургия	
	Машиностроение	
	Пищевая промышленность	
Чили	Электроэнергетика	
	Металлургия	
	Машиностроение	
	Пищевая промышленность	
Мексика	Электроэнергетика	
	Металлургия	
	Машиностроение	
	Пищевая промышленность	
Панама	Электроэнергетика	
	Металлургия	
	Машиностроение	
	Пищевая промышленность	

Задание № 7 Закончите фразы:

Страна	Вывод об уровне развития (высокий, средний, низкий)
Бразилия - страна	уровня развития

Мексика – страна	уровня развития
Аргентина - страна	уровня развития
Чили - страна	уровня развития
Перу - страна	уровня развития
Чили - страна	уровня развития
Панама - страна	уровня развития

Тема. Тема 2.5. Австралия и Океания

Практическое занятие №14

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.

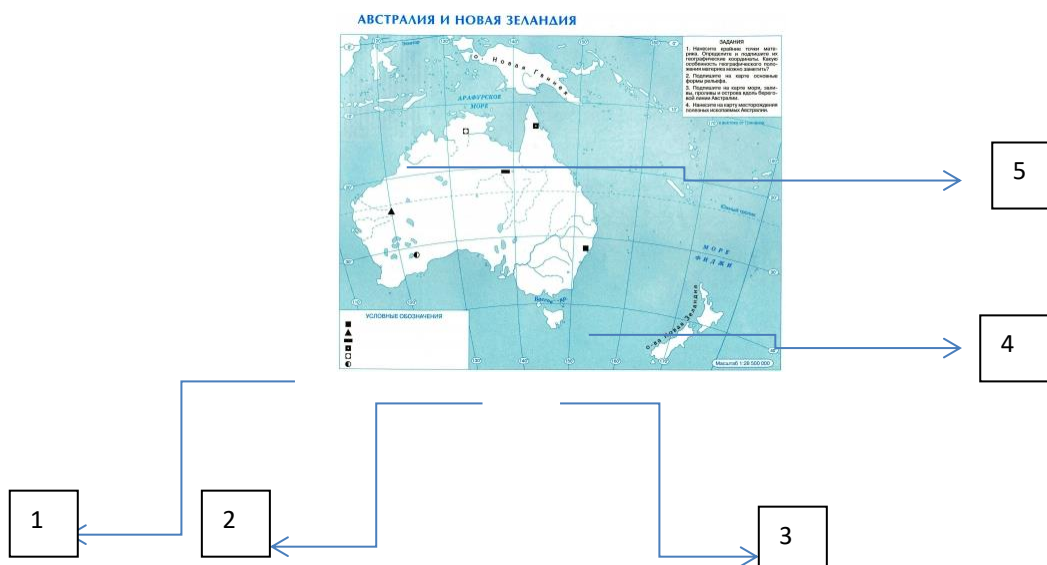
Цель работы: формирование умений сравнивать различные страны по основным экономико – географическим показателям, выявлять черты сходства и различия.

Задание № 1

Заполнить по таблице «Визитную карточку Австралии » и дайте объяснение показателям таблицы.

Государство (столица)	Глава государства Способ правления	Устройство территории (укажите количество и названия субъектов государства)	Население (численность, народы)	Плотность	Экспортная продукция

Задание № 2



Город	Штат	Количество жителей

Задание № 3

Используя карты атласа, расставьте знаки полезных ископаемых, которыми в большей степени богаты недра континента.

Условные знаки

Полезные ископаемые	Знаки	Оценка запасов
Железная руда		
Каменный уголь		
Бокситы		
Уран		
Золото		
Цирконий		



Задание № 4

Оцените наличие природных ресурсов Австралии.

Название ресурса	Его оценка
Водные	
Земельные	
Лесные	

Минеральные	
-------------	--

Задание № 5

Укажите страны Океании (10) и их специализацию.

№	Страна	Столица	Специализация на мировом рынке.

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практические занятия №14 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: изучить территориальную структуру внешней торговли товарами России.

Студент должен:

уметь: давать характеристику стране по плану;

знать: государственные границы и связи России с другими странами;

Ход работы: Используя статистические материалы, карты атласа, интернет-ресурсы заполните таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Отрасли промышленности	Место в мире	Торговые партнеры	Отрасли сельского хозяйства	Место в мире	Торговые партнеры
1						
2						
3						
4						
5						

Сделайте вывод о роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Вопросы для закрепления теоретического материала практического занятия

- 1.Перечислите меры государственной финансовой поддержки экспорта.
- 2.В каких федеральных округах сосредоточен наибольший процент российского внешнеторгового оборота?
- 3.Назовите первую десятку субъектов РФ по объему внешней торговли.
- 4.Перечислите страны - торговые партнеры России.
- 5.Какие отрасли преобладают в импорте товаров России?

Домашнее задание: Изобразите схематически «Экспорт и импорт России».

Практическое занятие №15

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Цель:

- продолжать обучать студентов оценивать ЭГП страны;
- выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения,;
- формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени,;
- подводить к пониманию тенденции развития.

Приобретаемые умения и навыки:

- развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации;
- совершенствовать навыки работы с контурными картами;
- продолжать формировать навык оформления и составления таблиц по полученной информации.

Уметь:

- работать с географическими картами различной тематики;
- заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием;
- использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями.

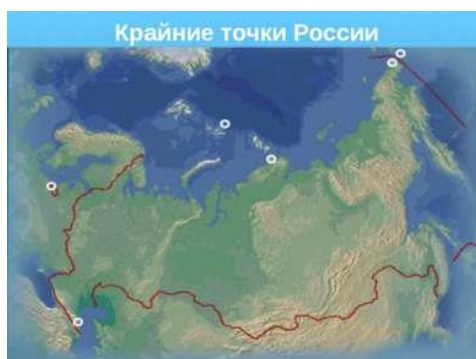
Норма времени: 1 часа

Средства обучения:

- 1.Литература: Максаковский В.П. География 10 класс – М.: Просвещение. 2016.
2. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
- 3.Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
- 5 ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование.

Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

1. Россия - _____ государство мира. (крупнейшее)
2. Россия расположена в _____ частях света (двух).
3. Россия омывается водами _____ океанов (трех).
4. Россия --- страна (северная).
5. Крайние точки России: (Установи соответствие)



Правильный ответ:

На Севере	Мыс Флигели на острове Рудольфа, Мыс Челюскин, остров Ратманова
На Востоке	Мыс Дежнева
На Западе	На Балтийской косе (Песчаная коса)
На Юге	К юго-западу от горы Базардюзю

Геополитическое положение России определяется тремя факторами, возникшими в период 1980-1990 г.г. Это: распад Советского Союза, окончания противостояния двух систем – капиталистической и социалистической, последствия экономических реформ.

Положение России на стыке Европы и Азии сыграло огромную и важнейшую роль (евразийская держава).

Общая протяжённость границ	60932 км
Страны соседи (16)- самое большое количество государств- соседей.	Не определен статус в Международном праве Северной Осетии и Абхазии.
Дружественные отношения	Беларусь, Китай, Казахстан
Нейтральные отношения	Норвегия, Финляндия, Азербайджан, Монголия, КНДР,
Напряженные отношения и неоднозначные	Грузия, Украина, страны Балтии, США, Польша

Значительные проблемы существуют в плане разграничения территориальных вод в Черном море между российской и грузинской стороной. Не может "поделить" со своими соседями Россия и шельф Каспийского моря.

Задание № 2 Определение природно-ресурсного потенциала России.

.Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Доля России по разведанным запасам	Место России по добыче
Газа -35	Газа-1(каменный уголь)
Нефти-10	Нефти-2
Угля-12	Угля-6
Платина -12	Алмазы -30

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности..

Составьте таблицу, указав данные районы.

Название района	Его специализация (отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

Задание № 4

Перед вами таблица, характеризующая военный потенциал России.

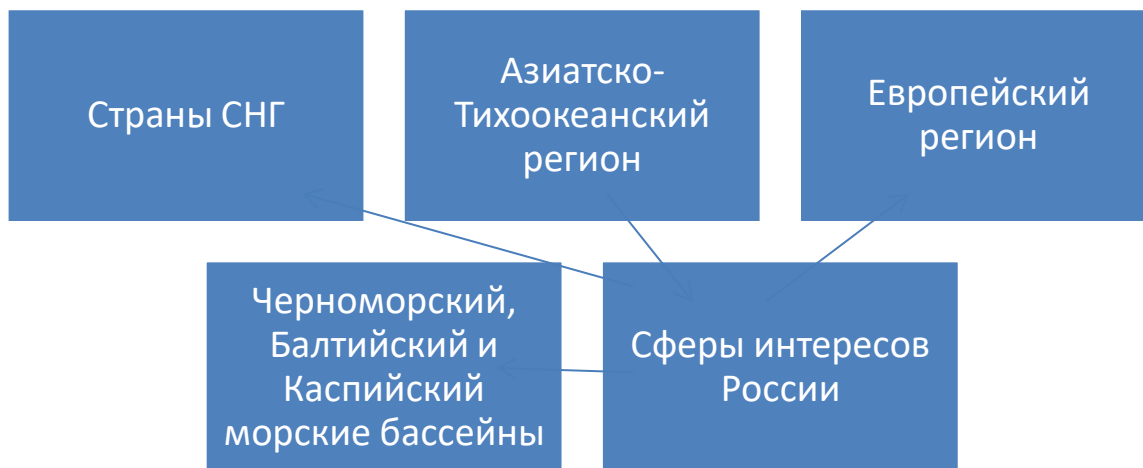
Сделайте анализ полученных данных и прогноз на будущее.

Военный потенциал России, США, Китая (данные 2005 г.)

Показатель	США	Россия	Китай
Численность человек, занятых в вооруженных силах (млн. чел.)	2,1	1,3	13,2
Расходы на военное обеспечение (в млн. \$ США)	518	100	81
Место в мире по экспорту вооружения	2	1	В первой десятке

Вывод: Россия один из мировых лидеров по производству и экспорту оружия.

Задание № 5. Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?



Завершите работу, дав Вашу оценку значению России на мировой арене.

1. Главным фактором геополитического положения России в 20 веке было (предполагаемый ответ) : завершение создания многонациональной империи от Балтики до Аляски, от Северного Ледовитого океана до Памира)
2. В 21 веке-это (предполагаемый ответ): внешняя политика, политические, военно-стратегические, экономические и географические связи, основанные на географическом положении государства.

Практическое занятие №16

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.

Цель работы: Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

Задачи:

- познакомиться с глобальными проблемами человечества;
- выявить сущность и специфику, причины возникновения и обострения глобальных проблем на современном этапе развития общества;
- выявить географическое распространение проблем и пути их решения;
- уметь осуществлять переработку информации, предоставлять полученную информацию в виде сообщения.

Тип работы: направленная на формирование новых знаний, обобщающая.

Оборудование: политическая карта мира, атласы для 10 класса, презентации учащихся, мультимедийный проектор.

Место на уроке: при изучении нового материала.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучающиеся должны узнать обо всех проблемах современности;
- Совершенствовать умение работы с картами атласа, текстом и рисунками учебника, дополнительным материалом;
- Показывать взаимосвязь между различными проблемами человеческого общества и необходимость поиска совместных, международных подходов к их решению.

Личностные:

- Проявление интереса к изучаемому материалу;
- Развитие умений работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Формировать умение определять цель деятельности на уроке, планировать решение учебной задачи;
- Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;
- Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

- Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- Формировать умение на основе анализа делать выводы;
- Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

- Формировать умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, слушать и понимать других;
- Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Ход работы:

Урок проходит в форме конференции. Докладчики (*учащиеся класса, получившие опережающее задание*) выступают со своими работами, которые оформлены в виде презентаций.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Сущность проблемы.
2. Причины ее возникновения.
3. Географическое распространение проблемы.
4. Пути решения проблемы.

Задание классу. На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и				

сохранения мира на Земле				
Продовольственная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки практических занятий являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями, указанными преподавателем в настоящих методических рекомендациях.

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении практических занятий необходимо:

- ознакомиться с темой, целью самостоятельной работы, порядком ее выполнения;

- выполнить работу согласно заданию;
- выполненные задания оформить в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению заданий, указанных в методических рекомендациях;
- представить материал выполненного задания в срок, установленным преподавателем.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

8.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А.. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

Учебная литература

2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.: Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.: Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. География мирового хозяйства : [сайт]. – URL: [http://dic.academic.ru > dic.nsf/bse/78476/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/78476/). – Текст: электронный.
2. Все страны мира : [сайт]. – URL: <http://stranymira.com/>. – Текст: электронный.
3. Всемирный институт ресурсов : [сайт]. – URL: <http://www.wri.org>. –Текст: электронный.
4. Мировое хозяйство. Республиканский мультимедиа центр.
5. Экономическая и социальная география мира : [сайт]. – URL: <http://vlantconsult.ru/projects/materials/> сайт ВТО - <http://wto.org/>. – Текст: электронный