

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(ОДБ.03 История)

Санкт-Петербург
2018

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (**ОДБ.03 История**), входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **51.02.02 «Социально-культурная деятельность»**

Разработчики:

СПб ГБ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

(подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **51.02.02 «Социально-культурная деятельность»**.

Целью методических рекомендаций является оказание помощи обучающимся при систематизации, закреплении и практическом применении теоретических знаний по основным разделам дисциплины.

В результате выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине **ОДБ.03 История** обучающиеся должны:

устанавливать причинно-следственные пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в

уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления

знать: подвиги народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

Описание самостоятельной работы содержит: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, требования к выполнению и оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

п/п	Наименование тем дисциплины, самостоятельной работы	Объем часов	Формы контроля
1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны		
	Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века» Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.	2	Проверка полноты охвата ключевых событий, таких как создание Тройственного союза, Антанты, и их роль в эскалации Первой мировой войны. Оценка структуры и логики доклада. Умение работать с историческими источниками, правильность интерпретации.

	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		
2.	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	Оценка способности учащихся анализировать исторические источники (плакаты, песни, произведения литературы). Оценка способности интерпретировать и сопоставлять различные источники с историческим контекстом (например, анализ пропаганды и художественных произведений того времени). Качество представления выводов по источникам.
3.	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.		
	Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей;эксплуататорских классов; Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	Проверка полноты охвата событий, точности дат, и понимания их значимости. Качественная организация таблицы с выделением ключевых этапов и событий. Оценка способности выделять причинно-следственные связи между событиями.
4.	Начало Великой Отечественной войны		
	Создайте хронологическую таблицу с ключевыми событиями начала войны Составьте таблицу основных сражений с указанием даты, места, сторон конфликта и его последствий	2	Оценка полноты и точности перечисления сражений. Умение выделить ключевые моменты каждого сражения, понимание его последствия.
5.	Битва за Москву и блокада Ленинграда		

	Анализ причин высокой смертности населения: 1.Выделите ключевые факторы, такие как голод, холод, болезни. 2.Рассмотрите роль;Дороги жизни; в спасении горожан.	2	Проверка понимания причин высокой смертности (голод, болезни, военные действия). Оценка способности анализировать роль «Дороги жизни» в спасении граждан. Умение сопоставить причины смертности с последствиями военных действий.
6.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	2	
	Разработайте постер, посвященный памяти героев Сталинградской битвы.		Оценка креативности и информативности постера. Способность точно передать суть Сталинградской битвы через визуальные элементы. Умение использовать исторические факты для иллюстрации событий.
7.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	Создайте карту, на которой отметьте направления наступления Красной армии и освобожденные страны. Укажите основные сражения и даты.		Проверка точности отображения основных направлений наступления Красной армии. Оценка правильности указания ключевых сражений и освобожденных территорий.
Итого		14	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примеры работ, цели, задачи и план работы

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Тема: Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX — начале XX века»
Форма работы: Доклад
Цели:

- Изучить причины формирования военно-политических блоков в конце XIX — начале XX века.
- Понять роль Тройственного союза и Антанты в эскалации международной напряженности.

Задачи:

- Оценить структуру и логику доклада, в том числе полноту охвата ключевых событий.
- Проанализировать роль военных союзов в формировании конфликтов, которые привели к Первой мировой войне.
- Оценить способность учащихся работать с историческими источниками, корректно интерпретировать данные.

План работы:

1. Ознакомление с историческим контекстом создания военно-политических блоков.
2. Сбор информации о Тройственном союзе и Антанте.
3. Анализ документов и источников, свидетельствующих о процессе формирования блоков.
4. Написание доклада с указанием ключевых факторов и ролей каждого блока в эскалации войны.
5. Оформление доклада и представление на занятии.

2. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Тема: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».
Форма работы: Анализ исторических источников
Цели:

- Оценить роль агитационных плакатов и произведений литературы в формировании советской идеологии 1920-х годов.
- Разобрать, как пропаганда использовала произведения искусства для укрепления власти большевиков.

Задачи:

- Оценить способность анализировать агитационные материалы и соотносить их с историческим контекстом.
- Уметь извлекать информацию из произведений литературы, отражающих общественные настроения того времени.

План работы:

1. Изучение агитационных плакатов и песен периода 1920-х годов.
2. Чтение и анализ произведений авторов (Зощенко, Островский, Булгаков).
3. Сравнение пропаганды с реальными событиями того времени.
4. Представление выводов в форме аналитической работы или эссе.

3. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.

Тема: Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.
Форма работы: Сообщение
Цели:

- Понять социальную политику большевиков в 1930-е годы.
- Изучить влияние этих изменений на рабочий и крестьянский классы, эмансипацию женщин, социальные лифты и другие аспекты.

Задачи:

- Выделить ключевые моменты социального преобразования, такие как трудовая реформа и борьба с бедностью.
- Оценить влияние политических решений на жизнь разных слоев населения.

План работы:

1. Изучение источников о социальной политике в СССР.
2. Описание и анализ положений рабочего класса и крестьянства в 1930-е годы.
3. Оформление работы в виде отчета с аналитической частью.

4. Начало Великой Отечественной войны

Тема: Создайте хронологическую таблицу с ключевыми событиями начала войны. Составьте таблицу основных сражений с указанием даты, места, сторон конфликта и его последствий.

Форма

работы:

Таблица

Цели:

- Разобрать ключевые события начала Великой Отечественной войны.
- Составить таблицу с основными сражениями и важными датами.

Задачи:

- Оценить полноту и точность перечисления сражений.
- Уметь выделить ключевые моменты каждого сражения и его последствия для хода войны.

План работы:

1. Изучение основных событий начала войны.
2. Составление хронологической таблицы с ключевыми моментами.
3. Подготовка таблицы основных сражений с анализом их влияния на ход войны.

5. Битва за Москву и блокада Ленинграда

Тема: Анализ причин высокой смертности населения: голод, холод, болезни, а также роль «Дороги жизни» в спасении горожан.

Форма

работы:

Анализ

причин

высокой

смертности

Цели:

- Изучить причины высокой смертности в Москве и Ленинграде в годы войны.
- Понять роль «Дороги жизни» и ее значимость в спасении граждан.

Задачи:

- Оценить факторы, которые способствовали высокой смертности, включая холод, голод и болезни.
- Проанализировать роль «Дороги жизни» и других спасательных операций.

План работы:

1. Изучение причин высокой смертности в блокадных городах.
2. Анализ роли «Дороги жизни».
3. Составление отчета с выводами по теме.

6. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны

Тема: Разработайте постер, посвященный памяти героев Сталинградской битвы.

Форма

работы:

Постер

Цели:

- Осознать важность Сталинградской битвы как ключевого момента войны.
- Оценить значимость памяти о героях этой битвы.

Задачи:

- Разработать креативный и информативный постер.
- Использовать исторические факты и элементы дизайна для передачи идеи.

План работы:

1. Изучение ключевых аспектов Сталинградской битвы.
2. Разработка концепции постера, выбор исторических фактов для иллюстрации.
3. Создание постера с визуальными элементами и историческими фактами.

7. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Тема: Создайте карту, на которой отметьте направления наступления Красной армии и освобожденные страны. Укажите основные сражения и даты.

Форма работы: Карта

Цели:

- Понять основные направления наступления Красной армии и роль сражений в освобождении Европы.
- Изучить ключевые операции, приведшие к победе СССР.

Задачи:

- Создать карту с указанием главных сражений и освобожденных территорий.
- Оценить точность отображения исторических фактов на карте.

План работы:

1. Сбор данных о наступлениях Красной армии.
2. Создание карты с указанием ключевых операций и сражений.
3. Оформление карты с точными датами и событиями.

Итоговый план работы:

1. Изучить и понять каждую тему.
2. Составить план работы для каждой задачи.
3. Подготовить и оформить каждую форму работы (доклад, таблица, постер, карта).
4. Представить результаты на занятия для анализа и оценки.

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критериями оценки самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями, указанными преподавателем в настоящих методических рекомендациях.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически

применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- ознакомиться с темой, целью самостоятельной работы, порядком ее выполнения;
- выполнить работу согласно заданию;
- выполненные задания оформить в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению заданий, указанных в методических рекомендациях;
- представить материал выполненного задания в срок, установленным преподавателем.

5.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX — начале XX века»

Цель: Изучить причины формирования военно-политических блоков в конце XIX — начале XX века, понять их роль в эскалации Первой мировой войны.

Рекомендации:

1. **Исследуйте исторический контекст:** Изучите основные политические, экономические и военные события конца XIX — начала XX века. Это поможет вам понять, почему были созданы Тройственный союз и Антанта.
2. **Разделите доклад на части:** В первой части описывайте факторы, повлиявшие на формирование блоков. Во второй части — роль этих блоков в предвоенной напряженности.
3. **Используйте исторические источники:** Работайте с картами, дипломатическими документами, официальными декларациями тех времен.
4. **Логика и структура:** Сначала вводная часть, затем разделы о Тройственном союзе и Антанте, и заключение, где вы подытожите роль блоков в эскалации войны.
5. **Ссылки на источники:** Приводите ссылки на источники и исследования, которые вы использовали для подготовки.

2. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко, Островский, Булгаков и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Цель: Оценить роль пропаганды и произведений искусства в формировании советской идеологии 1920-х годов.

Рекомендации:

1. **Изучение источников:** Просмотрите агитационные плакаты того времени, читайте произведения литературы, такие как рассказы Зощенко, пьесы Островского, ранние произведения Булгакова.
2. **Определите цели агитации:** Важно понять, какие цели преследовали авторы плакатов и произведений (например, пропаганда успехов социалистической экономики, социалистическая модернизация).
3. **Сравнение источников:** Сравните литературные произведения с визуальными агитационными источниками. Какие идеи и мотивы они отражают?
4. **Анализ контекста:** Сопоставьте информацию из агитационных материалов с реальными историческими событиями того времени. Какие цели были поставлены перед обществом?
5. **Заключение:** На основе анализа сделайте выводы о роли агитации и искусства в продвижении советской политики.

3. Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

Цель: Изучить социальную политику большевиков в 1930-е годы, оценить ее влияние на рабочий класс, крестьянство и женщин.

Рекомендации:

1. **Изучение социальной политики:** Ознакомьтесь с основными социальными реформами, такими как трудовая реформа, повышение грамотности, борьба с бедностью.
2. **Работа с документами:** Прочитайте документы, например, декреты Совета Народных Комиссаров о положении женщин и трудящихся, а также программы социальных реформ.
3. **Структура сообщения:** В начале дайте общее введение о социальной политике большевиков, затем сосредоточьтесь на ключевых аспектах (рабочие, крестьяне, женщины) и сделайте выводы.
4. **Использование примеров:** Приводите конкретные примеры из жизни людей того времени для иллюстрации, как реформа повлияла на различные группы населения.

4. Создание хронологической таблицы с ключевыми событиями начала Великой Отечественной войны и таблицы основных сражений.

Цель: Понять ключевые события начала войны, выделить основные сражения и их последствия.

Рекомендации:

1. **Подготовка:** Изучите хронику событий с 22 июня 1941 года, начиная с нападения Германии на СССР.

2. **Использование карт и документов:** Используйте карты, даты и факты из исторических документов.
3. **Структура таблицы:** В первой таблице перечислите события в хронологическом порядке, во второй — основные сражения с указанием их участников и последствий.
4. **Указание последствий:** Обратите внимание на последствия каждого сражения для хода войны, в том числе потери, результаты и влияние на дальнейшее развитие событий.

5. Анализ причин высокой смертности населения в блокированных городах, роль «Дороги жизни».

Цель: Изучить причины высокой смертности в блокадных Ленинграде и Москве и роль «Дороги жизни».

Рекомендации:

1. **Исследование источников:** Читайте воспоминания участников блокады, исследуйте статистику смертности, причины голода, холода, болезней.
2. **Рассмотрение факторов:** Проанализируйте ключевые факторы высокой смертности (голод, болезни, военные действия).
3. **Роль «Дороги жизни»:** Оцените значимость «Дороги жизни» как единственного пути для доставки продовольствия и эвакуации.
4. **Структура работы:** Сначала рассмотрите причины высокой смертности, затем сделайте выводы о значении «Дороги жизни».

6. Постер, посвященный памяти героев Сталинградской битвы.

Цель: Оценить важность Сталинградской битвы как ключевого события войны и передать это через визуальные средства.

Рекомендации:

1. **Изучение истории битвы:** Ознакомьтесь с ключевыми аспектами Сталинградской битвы: стратегическое значение, участие советских войск, потери и победы.
2. **Выбор визуальных элементов:** Используйте изображения героев, символов, карт и исторических событий для создания визуального акцента на значении Сталинграда.
3. **Разработка креативного дизайна:** Разработайте постер с четкими и яркими элементами, которые передадут основные идеи битвы.
4. **Использование исторических данных:** Не забывайте о точности исторических фактов, которые должны быть отображены на постере.

7. Создание карты с направлениями наступления Красной армии и освобожденными странами.

Цель: Изучить направления наступления Красной армии в годы войны и отображение освобожденных стран.

Рекомендации:

1. **Сбор информации:** Ознакомьтесь с картами и планами операций, такими как операции «Багратион», освобождение Польши, Чехословакии, Румынии.
2. **Структура карты:** На карте должны быть четко обозначены ключевые направления наступления Красной армии, освобожденные страны, сражения и даты.

3. **Оформление карты:** Используйте различные цветовые схемы для выделения важных сражений и операций.
4. **Использование исторических фактов:** Убедитесь, что все указанные данные соответствуют фактическим событиям, включая даты и участники.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

8.1. Печатные издания:

1. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464с. : ил. ISBN 978-5-0054-2947-6 — Текст : непосредственный
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416с. : ил. ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст : непосредственный

8.2. Электронные издания (электронные ресурсы): Библиотека Исторического факультета МГУ офиц. сайт. - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам офиц. сайт. - www.bibliotekar.ru).
- Военная литература: собрание текстов офиц. сайт. - www.militera.lib.ru.
- Мифология народов мира офиц. сайт. - www.mifologia.chat.ru.
- Революция и Гражданская война: интернет-проект офиц. сайт. - www.rusrevolution.info
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал офиц. сайт. - www.rodina.rg.ru.
- Российская электронная школа - офиц. сайт. - resh.edu.ru
- Российская академия наук (РАН), Институт российской истории - офиц. сайт. - history-institute.ru