



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение применяется в воспитательно-образовательном процессе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия индустрии красоты «ЛОКОН» (далее – ОУ) при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Положение разработано на основе:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенции о правах инвалидов (ратифицирована федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 12.07.2007 №03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Устава СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН».

## 2. Определения, аббревиатуры

2.1. Определения. В настоящем положении применяются определения, принятые в ОУ:

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Социальная защита инвалидов** - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

**Социальная поддержка инвалидов** - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

2.2. Аббревиатуры:

**ГБПОУ** – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**СПО** – среднее профессиональное образование

### 3. Условия обучения лиц с ОВЗ

3.1. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

3.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, инвалиды, которым согласно заключению медицинской экспертизы не противопоказано обучение в ОУ по данным специальностям.

3.3. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

### 4. Цели, задачи интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. Цель интегрированного (инклюзивного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ и инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

4.2. Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и реабилитации (абилитации);

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в ОУ толерантной социокультурной среды.

4.3. Задачи, стоящие перед ОУ при реализации интегрированного (инклюзивного) образования:

комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;

адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

## **5. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

5.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, программами дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программой воспитания и календарным графиком воспитательной работы, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

5.3. Воспитательно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в ОУ может быть реализован в следующих формах: в общих группах (совместно с другими обучающимися); частично в общих группах, частично по индивидуальному плану; по индивидуальному плану.

5.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

5.5. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов может осуществляться по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в ОУ.

5.6. Адаптированные образовательные программы, в случае необходимости, разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды.

5.7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ОУ самостоятельно на основе действующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

5.8. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности; информационное сопровождение образовательной деятельности.

5.9. Перечень адаптационных дисциплин определяется ОУ самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

5.10. При реализации адаптированных образовательных программ в ОУ обеспечивается: применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей; применение наглядных и практических форм и методов обучения в образовательном процессе; предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.); обеспечение доступности учебно-информационных и библиотечных порталов.

5.11. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ.

5.12. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производятся с учетом специфических особенности восприятия ими информации.

5.13. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

5.14. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть

занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, либо такие занятия могут проводиться с применением ДОТ.

5.15. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.16. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций; для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

5.17. При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

## **6. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для получения образования**

6.1. Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

6.2. Для адаптации справочного и учебного материала к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: расписание учебных занятий дублируется с помощью визуальной информации на сайте, в месте расположения расписания в ОУ (на стенде); адаптируется поведение преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам); применяются звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

6.3. Для адаптации к восприятию справочного, учебного материала лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой ОУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых

потребностей обучающихся и с приведением его к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см.) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по ОУ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться); обеспечения выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается, так же, как и записи на доске; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося); применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

## **7. Кадровое обеспечение интегрированного (инклюзивного) обучения, функции ответственных за обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

7.1. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными сотрудниками ОУ распорядительным актом ОУ.

7.2. Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных заболеваний студентов.

7.3. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями предусматривается привлечение кураторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

7.4. Преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

7.5. В задачи сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ОВЗ входит профориентационная работа с этой категорией обучающихся, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству.

7.6. Куратор сопровождает процесс обучения лиц с ОВЗ, выполняет посреднические функции между обучающимися и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении образовательной программы.

7.7. Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

7.8. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

7.9. Методист выполняют следующие функции: разрабатывает и организует внедрение специальных методик обучения; оказывают помощь педагогическим кадрам ОУ в разработке адаптивных образовательных программ.