

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Академия «ЛОКОН»
Ю.В. Рыбина
_____ 2023

**Аналитическая справка
«РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
Академии креативных
индустрий «ЛОКОН» – 2022»**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 01.03.2022 №02-50 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году», письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.04.2022 №05-502 (в ред. от 28.04.2022 №05-618) «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году по профильным предметам» и в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов, совершенствования единой системы оценки качества образования в период с 15 сентября по 8 октября 2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 1 и 2 курсов Академии креативных индустрий «ЛЮКОН».

В соответствии с Порядком проведения ВПР СПО были предусмотрены следующие способы проведения работ:

- на бланках: (**история** для студентов 1 курса и завершивших общеобразовательную подготовку по специальностям 52.02.04 и 53.02.09; **математика** для студентов 1 курса и завершивших общеобразовательную подготовку по специальности 43.02.17);
- на компьютерах: (проверочная работа с оценкой **метапредметных** результатов обучения для студентов 1 курса и завершивших общеобразовательную подготовку по специальностям 43.02.17, 52.02.04 и 53.02.09).

Распределение количества участников в разрезе предметов:

Предмет	1 курс			Завершившие		
	Количество			Количество		
	РФ	СПб	Академия «ЛЮКОН»	РФ	СПб	Академия «ЛЮКОН»
Метапредметная работа	633892	21534	249	534986	7325	113
История	12133	467	56	10715	87	55
Математика	199023	7755	167	171758	2164	102

В зависимости от профессии/специальности участник ВПР СПО выполнял следующие проверочные работы:

- проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО)
- проверочная работа по учебным предметам, профильным для осваиваемой профессии/специальности, выбранным по решению Академии «ЛЮКОН» из числа общеобразовательных учебных предметов: математика и история.

Результаты ВПР студентов Академии «Локон» могут быть использованы образовательной организацией для совершенствования образовательного процесса и улучшения качества образования.

21 задание из 26 выполнили обучающиеся с результатом выше 50%, что составляет 81% от общего количества заданий в диагностической работе. В таблице ниже представлены умения обучающихся, которые можно считать сформированными на достаточном уровне.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	%
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	74,7
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	62,65
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	56,63
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	59,04
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	59,44
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	57,03
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	67,47
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	59,44
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	56,02
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	61,45
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	72,09
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	68,67
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	62,52
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	57,63
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	50,08
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	90,57
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	64,26
22. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	76,51
23. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	68,27
24. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	73,09
26. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и	52,61

практических задач	
--------------------	--

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся:

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	37,75
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	39,76
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	31,93
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	35,34
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	23,49
25. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	26,1

Ниже представлены демонстрационные варианты заданий, которые проверяют сформированность умений у обучающихся:

Пример задания 1, 2, 3, 4:

1

Назовите князя, о котором идёт речь.

В период правления этого киевского князя под Киевом были разгромлены печенеги, возведён собор Святой Софии, началось составление сборника законов Русская Правда.

Ответ: _____

3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите век, когда правил монарх, изображённый на монете. Ответ запишите словом.

Ответ: _____

2

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1861 г. Александром II в России было отменено _____.

Б) В период вступления на престол императора Николая I произошло восстание _____.

В) Оборона Севастополя происходила в ходе _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) декабристов
- 3) военное положение
- 4) Крымской войны
- 5) под предводительством Е.И. Пугачёва
- 6) крепостное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в тексте.

«Как ни мало был _____ внимателен к политическим порядкам и общественным нравам Запада, он при своей чуткости не мог не заметить, что тамошние народы воспитываются и крепнут не кнутом и застенком, а жестокие уроки, данные ему под первым Азовом, под Нарвой и на Пруте, постепенно указывали ему на его политическую неподготовленность, и по мере этого начиналось и усиливалось его политическое самообразование: он стал понимать крупные пробелы своего воспитания и вдумываться в понятия, вовремя им не продуманные, о государстве, народе, о праве и долге, о государе и его обязанностях».

Ответ: _____

Пример задания 5, 6:

- 5) Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник
_____ (А)	Крещение Руси	_____ (Б)
1613 г.	_____ (В)	Д.М. Пожарский
_____ (Г)	«Кровавое воскресенье»	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) А.В. Суворов
- 2) 1905 г.
- 3) избрание на российский престол царя Михаила Романова
- 4) князь Владимир Святославич
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) 988 г.
- 7) Г.А. Гапон
- 8) 1725 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Пример задания 7, 8:

- 6) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

Ответ: _____

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7 и 8.

- 1) роман «Евгений Онегин»;
- 2) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- 3) «Повесть временных лет»

4) 

5) 

- 7) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 8) Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.С. Пушкин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Пример задания 9, 10, 11:

- 9 Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИИ
А) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях	1) права
Б) сохранение природы	2) обязанности
В) выбор рода деятельности и профессии	
Г) участие в управлении делами государства	
Д) распоряжение имуществом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 10 Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: _____

- 11 Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) компенсация морального вреда	1) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ
Б) возмещение убытков	2) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях
В) лишение свободы на определённый срок	3) наказания по Уголовному кодексу РФ
Г) взыскание неустойки	
Д) дисквалификация	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Пример задания 12,13:

12) Рассмотрите фотографию.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован данным изображением? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, что составляет сущность данного типа межличностных отношений.

Ответ: _____

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, укажите любые два качества, которые, по Вашему мнению, необходимы изображённым на фотографии людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными.

Ответ: _____

13) Установите соответствие между примерами и видами денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

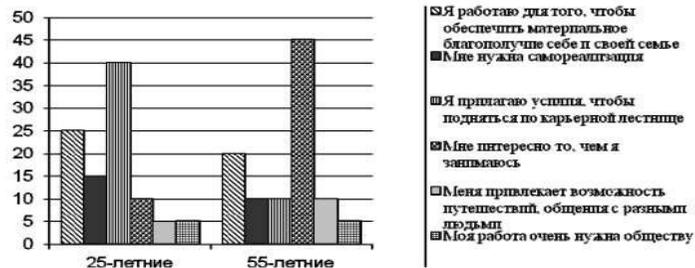
- | ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ДЕНЕГ |
|--|----------------|
| А) Анзор оплатил штраф через приложение Яндекс.Деньги. | 1) безналичные |
| Б) Альбина оплатила услуги в салоне красоты с помощью пластиковой карты. | 2) наличные |
| В) Милена купила шоколадку, опустив в автомат 5- и 10-рублёвые монеты. | |
| Г) Эльмира купила платье, расплатившись одной пятитысячной купюрой и двумя 500-рублевыми купюрами. | |
| Д) Рашид при покупке товара использовал кошелёк WebMoney. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Пример задания 15,17:

15) В ходе социологического опроса жителей государства Z им предложили ответить на вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____

17) Абсолютное большинство людей общаются в социальных сетях, рассказывают о своей семье, работе и повседневных делах, отдыхе и развлечениях. Публикация некоторой информации может быть опасной для человека, его семьи. Приведите не менее трёх примеров такой информации и для каждого из них объясните, в чём опасность публикации.

Пример «опасной» информации	Объяснение опасности публикации

Результаты Всероссийской проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (завершившие)

В Академии «ЛОКОН» ВПР по работе с оценкой метапредметных результатов обучения выполнили 113 обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы. Каждый вариант проверочной работы состоял из 21 задания, включающего в себя вопросы по истории, географии, обществознанию и ОБЖ. В таблице представлена статистика по полученным результатам (%):

ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) Завершившие общеобразовательную подготовку																								
Выполнение заданий																								
Предмет:	Метапредмет (ЕПР)																							
Максимальный первичный балл:	35																							
Дата:	15.09.2022																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
		Макс бал	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	
Вся выборка	3853	534947	68,9	42,47	25,59	40,09	60,65	74,41	50,63	29,03	49,65	38,26	46,27	58,65	33,26	28,48	52,86	44,94	67,19	35,57	70,43	65,38	37,82	
г. Санкт-Петербург	91	16291	66,69	44,64	31,41	40,65	67,53	77,18	51,23	29,86	44,97	39,5	43,73	59,88	30,5	30,72	60,47	51,53	68	35,85	71,4	67,28	39,39	
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	38	7324	66,52	44,22	32,76	40,72	66,93	76,23	51,45	30,52	45,41	39,6	43,72	59,6	32,91	29,89	64,4	50,12	68,5	36,55	70,44	64,76		
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Академия индустрии красоты "ЛОКОН"			113	57,52	27,43	38,5	39,23	60,18	70,8	46,02	20,35	45,58	28,32	34,96	46,46	25,07	22,12	63,72	57,96	67,26	41,59	77,88	69,03	30,09

Диаграмма демонстрирует статистику по полученным оценкам:



8 заданий из 21 выполнили обучающиеся с результатом выше 50%, что составляет 38% от общего количества заданий в диагностической работе
В таблице ниже представлены умения обучающихся, которые можно считать сформированными на достаточном уровне.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	57,52
5. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	60,18
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	70,80
15. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	63,72
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	57,96
17. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	67,26
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	77,88
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	69,03

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	20,43
3. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	38,5
4. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	39,23

8. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	20,35
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	45,58
10. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	28,32
11. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	34,96
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	46,46
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	25,07
14. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	22,12
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	41,59
21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и	30,09

Ниже представлены демонстрационные варианты заданий, которые проверяют сформированность умений у обучающихся:

3 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.

Ответ: _____

Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: _____

4 Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«Танкисты 112-й танковой дивизии под командованием полковника А.Л. Гетмана, хотя и имели на вооружении танки устаревшего типа, приняли на себя удар около 80 фашистских бронированных чудовищ и остановили их. Упорство и героизм экипажей наших танков как бы восполнили недостаточную толщину и крепость их брони.

Задуманный прорыв окончился для врага плачевно.

А ведь гитлеровцы считали, что с Серпуховом вопрос уже решён, что Тула будет в их руках. Геббельсовская печать и радио в то время сообщали: «Путь на Москву с юга и юго-запада открыт! Московское шоссе Тула — Серпухов в наших руках! Московское небо — немецкое небо!»

Командующий 2-й танковой армией Гудериан похвалялся: «Если даже у меня останется один танк, я обязательно въеду на нём на Красную площадь».

Но войска 49-й армии, как и её соседи, не отдали врагу ни одного вершка позиций. К началу декабря оборонительные бои на серпуховском направлении значительно поутихли. Враг здесь был окончательно остановлен».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Что, согласно данному отрывку, осложняло сопротивление 112-й танковой дивизии фашистским танкам?

Назовите один любой не указанный в данном тексте подвиг, совершённый советским воином в том же году, когда произошли события, описываемые в данном отрывке.

Ответ: _____

Пример задания 5, 6:

- 5) Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник
_____ (А)	Крещение Руси	_____ (Б)
1613 г.	_____ (В)	Д.М. Пожарский
_____ (Г)	«Кровавое воскресенье»	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) А.В. Суворов
- 2) 1905 г.
- 3) избрание на российский престол царя Михаила Романова
- 4) князь Владимир Святославич
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) 988 г.
- 7) Г.А. Гапон
- 8) 1725 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Пример задания 8, 9, 10, 11:

- 8) На рисунке отражено изменение предложения стационарных компьютеров на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – $S1$. (P – цена; Q – количество.)
- 

- 10) Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 2) Уголовная ответственность наступает только за приготовление к особо тяжкому преступлению.
- 3) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 4) До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью.
- 5) Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной.

Ответ: _____

- 6) Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.А. Фадеев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

- 11) Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение проведения в России единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- В) осуществление помилования
- Г) назначение выборов Президента России
- Д) обеспечение исполнения федерального бюджета

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Президент России
- 2) Правительство Российской Федерации
- 3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

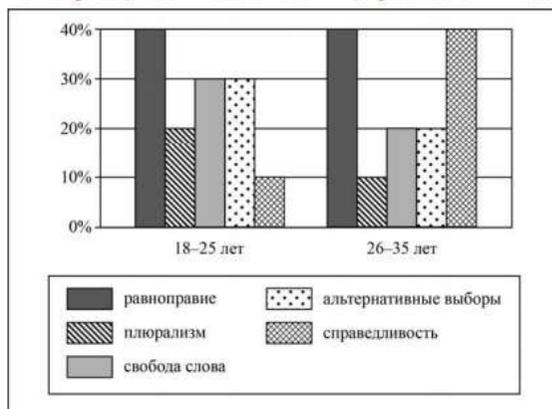
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Пример задания 14, 15:

14

В ходе социологического опроса граждан страны Z им задавали вопрос: «Какие демократические ценности вы считаете наиболее важными?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ: _____

15

Гражданин находится на улице. Назовите не менее четырёх действий безопасного поведения, которые гражданин должен выполнить для предотвращения получения травм в ситуации, когда на него неожиданно сверху падает предмет.



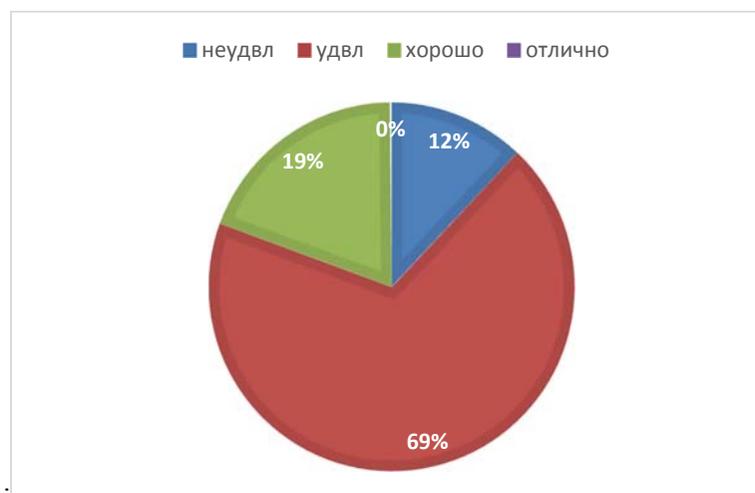
Ответ: _____

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету Математика (1 курс)

ВПР по предмету математика выполнили 167 обучающихся первых курсов. Каждый вариант проверочной работы состоял из 15 заданий. Максимально возможный балл за всю работу составил 18 баллов. В таблице представлена статистика по полученным результатам (%).

ВПР СПО Математика 1 курс																			
Выполнение заданий																			
Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	18																		
Дата:	15.09.2022																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	2356	198926	85,1	64,33	57,27	40,19	49,64	83,46	75,61	61,32	70,41	63,21	54,89	70,43	30,91	2,58	16,51		
г. Санкт-Петербург	52	7755	89,72	71,01	63,19	41,81	51,41	88,39	80,97	68,06	76,32	71,06	59,32	74,52	34,85	2,72	18,65		
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	24	2808	87,22	71,79	57,3	35,97	54,52	86,15	75,82	61,43	69,09	65,21	50,07	66,45	26,3	1,51	12,43		
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Академия индустрии красоты" ЛОКОН"			167	80,84	82,63	22,75	55,69	26,35	67,07	78,44	68,26	58,68	66,47	53,29	80,24	23,05	0	8,08	

Диаграмма представляет статистику по полученным оценкам:



10 заданий из 15 выполнили обучающиеся с результатом выше 50%, что составляет 66% от общего количества заданий в диагностической работе. В таблице ниже представлены умения обучающихся, которые можно считать сформированными на достаточном уровне.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,84
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,63
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55,69
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	67,07
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,44
8. Уметь строить и читать графики функций	68,26
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	58,68
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,47
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	53,29
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	80,24

Данные умения не являются сформированными у студентов 1 курса:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,75
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26,35
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	23,05
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8,08

Ниже представлены демонстрационные варианты заданий, которые проверяют сформированность умений у обучающихся:

Пример задания 3, 4, 5:

3 Найдите площадь листа формата А5. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: _____.

4 Найдите отношение длины диагонали листа формата А7 к его меньшей стороне. Ответ округлите до десятых.

Ответ: _____.

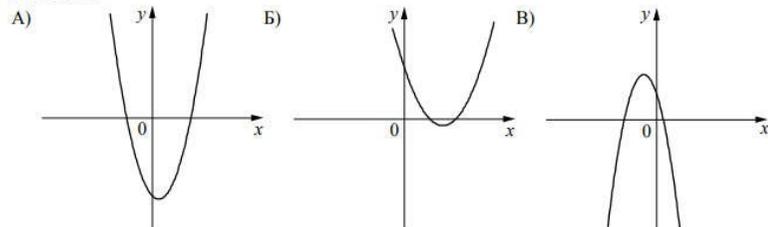
5 Бумагу формата А5 упаковали в пачки по 1000 листов. Найдите массу пачки, если масса бумаги площади 1 кв. м равна 144 г. Ответ дайте в граммах.

Ответ: _____.

Пример задания 8, 14, 15:

8 На рисунках изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов a и c .

ГРАФИКИ



КОЭФФИЦИЕНТЫ

- 1) $a < 0, c > 0$ 2) $a > 0, c > 0$ 3) $a > 0, c < 0$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету Математика (завершившие)

ВПР по предмету математика выполнили 102 обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин, Каждый вариант проверочной работы состоял из 15 заданий. Максимально возможный балл за всю работу составил 19 баллов. Результаты выполнения проверочной работы студентами

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	19																	
Дата:	15.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	2290	171599		90,31	84,37	82,48	83,58	79,3	87,05	82,48	76,09	75,99	66,89	45,53	30,4	14,59	4,92	4,74
г. Санкт-Петербург	51	5836		93,42	86,96	88,21	88,26	84,22	91,06	84,42	75,05	79,27	70,94	42,22	27,51	15,36	5,77	3,82
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	23	2164		93,07	87,57	89,33	89	83,32	92,01	86,04	75,42	79,76	71,72	43,25	22,8	10,74	4,39	1,62
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Академия индустрии красоты "ЛОКОН"			102	95,1	91,18	90,2	81,37	81,37	90,2	82,35	90,2	80,39	72,55	53,92	15,2	9,31	0	0

Диаграмма представляет статистику по полученным оценкам:



11 заданий из 15 выполнили обучающиеся с результатом выше 50%, что составляет 73% от общего количества заданий в диагностической работе. В таблице ниже представлены умения обучающихся, которые можно считать сформированными на достаточном уровне.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,1
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	91,18
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,2
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,37
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,37
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90,2
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	82,35
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90,2
9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,39
10. Уметь решать уравнения и неравенства	72,55
11. Уметь выполнять действия с функциями	53,92

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся профессиональных образовательных организаций:

12. Уметь решать уравнения и неравенства	15,2
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9,31
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

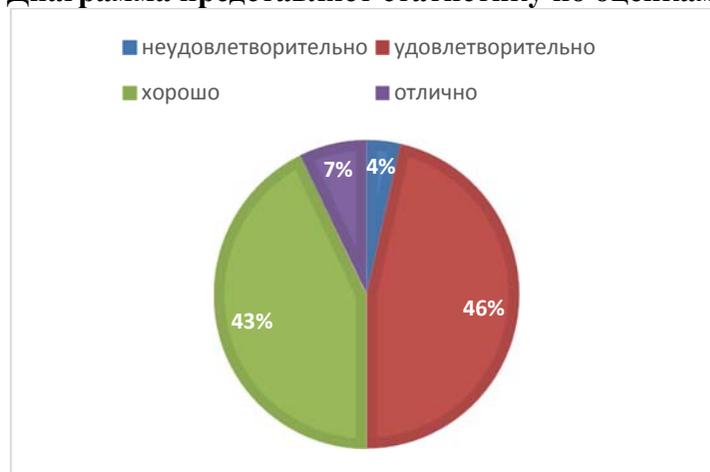
Ниже представлены демонстрационные варианты заданий, которые проверяют сформированность умений у обучающихся

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету История (1 курс)

ВПР по предмету история выполнили 56 обучающихся 1 курсов. Каждый вариант проверочной работы состоял из 14 заданий. Максимально возможный балл за всю работу составил 20 баллов. В таблице представлена статистика по полученным результатам (%):

ВПР СПО История 1 курс																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	История																
Максимальный первичный балл:	20																
Дата:	15.09.2022																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Макс бал.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
Вся выборка	350	13128	72,53	54,2	41,07	41,88	43,12	60,79	68,36	62,52	61,13	63,19	63,06	47,75	38,25	25,51	
г. Санкт-Петербург	10	467	82,66	64,45	56,32	59,96	53,96	68,31	74,95	73,45	79,01	71,09	70,66	61,03	41,43	23,77	
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	3	89	83,15	69,66	52,81	56,18	61,8	57,3	72,47	69,66	77,53	63,48	69,66	55,62	24,16	20,22	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Академия индустрии красоты "ЛОКОН"			56	87,5	75	53,57	67,86	60,71	53,57	71,43	73,21	78,57	60,71	75	57,14	20,54	19,64

Диаграмма представляет статистику по оценкам:



12 задания из 14 выполнили обучающиеся с результатом выше 50%, что составляет 85% от общего количества заданий в

диагностической работе. В таблице ниже представлены умения обучающихся, которые можно считать сформированными на достаточном уровне.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	87,5
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	75
3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	53,57
4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	67,86
5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	60,71
6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	53,57
7. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	71,47
8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	73,21
9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	78,57
10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	60,71
11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75
12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	57,14

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	20,54

14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	19,64
---	-------

Ниже представлены демонстрационные варианты заданий, которые проверяют сформированность умений у обучающихся:

Пример задания 1, 2, 3, 4, 5:

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Ливонской войны	1) 1199 г.
Б) подавление восстания в Твери московско-ордынским войском	2) 1327 г.
В) отмена крепостного права в России	3) 1558 г.
	4) 1785 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности запишите в таблицу.

- 1) Куликовская битва
- 2) поход хана Батые на Русь
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

Ответ:

--	--	--	--	--

3 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуются аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

Ответ:

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

4 Заполните пропуск в предложении.
«Походы, обозначенные на схеме, состоялись в _____ веке». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

5 Укажите имя киевского князя, в период правления которого началось возведение оборонительных укреплений, обозначенных в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____.

8 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная медаль?

- 1) введение Табели о рангах
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) Первый Азовский поход
- 4) Гренгамское морское сражение

Ответ:

Пример задания 12, 13, :

12 Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.

Ответ: _____

9 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

13 Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения.

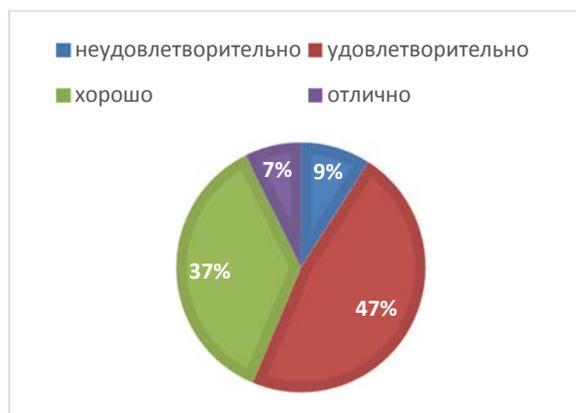
Ответ: _____

Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету История (завершившие)

ВПР по предмету история выполнили 55 обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин. Каждый вариант проверочной работы состоял из 12 заданий. Максимально возможный балл за всю работу составил 19 баллов. В таблице представлена статистика по полученным результатам (%):

ВПР СПО История Завершившие общеобразовательную подготовку															
Выполнение заданий															
Предмет:	История														
Максимальный первичный балл:	19														
Дата:	15.09.2022														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			Макс бал	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	
Вся выборка	345	10714	80,6	67,44	58,79	59,67	63,98	57,98	69,64	77,13	72,11	41	34,77	28,45	
г. Санкт-Петербург	10	361	90,58	66,9	65,65	68,98	69,9	63,71	75,35	80,33	72,58	61,36	44,74	32,69	
г. Санкт-Петербург (организации среднего профессионального образования)	3	87	89,66	59,2	58,62	66,67	74,33	83,91	94,25	67,24	73,56	39,66	42,53	21,84	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Академия индустрии красоты "ЛОКОН"			55	85,45	56,36	62,73	49,09	69,7	78,18	96,36	53,64	61,82	30,91	32,73	16,36

Диаграмма представляет результаты полученных оценок:



По результатам проведения ВПР были выявлены сформированные умения у обучающихся:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1. Знание основных терминов	85,45
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	56,36
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	62,73
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	50
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	69,7
6. Умение работать с исторической картой	78,11
7. Умение работать с исторической картой	96,36
8. Умение работать с иллюстративным материалом	53,64
9. Умение работать с иллюстративным материалом	61,82

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся:

10. Знание истории родного края	30,91
11. Знание исторических деятелей	32,73
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	16,36

Ниже представлены демонстрационные варианты заданий, которые проверяют сформированность умений у обучающихся:

Пример задания 1:

- 1 Запишите термин, о котором идёт речь.
Политическая ситуация, сложившаяся в России в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Пришедшее из Сараево сообщение об убийстве австрийского эрцгерцога было воспринято в высших сферах Петербурга с большим беспокойством. Здесь никто не сомневался в том, что если правящие круги Австро-Венгрии решатся воспользоваться убийством Франца-Фердинанда в качестве предлога для столкновения с Сербией, это может привести к чрезвычайно серьёзным осложнениям.

В российском министерстве иностранных дел прекрасно понимали, что австро-сербский конфликт не сулит России ничего хорошего. В случае такого конфликта отказ российского правительства в поддержке Сербии подорвал бы престиж России на Балканах. С другой стороны, поддержать Сербию – значило пойти на конфликт не только с Австрией, но и с Германией, а столкновения с германо-австрийским блоком правящие круги Российской империи имели серьёзные основания опасаться.

Кроме того, не все в Петербурге были уверены в поддержке союзников по Антанте в случае, если бы Россия ввязалась в войну с Германией и Австрией. Дипломаты особенно опасались, что война с германо-австрийским блоком может возникнуть из-за австро-сербских трений. Такой вариант возникновения войны был крайне невыгоден для России, поскольку, ставя под удар объединённых сил Германии и Австрии прежде всего Российскую империю, он давал бы её союзникам широкую возможность в самый последний момент или совсем уклониться от поддержки России, или ограничиться предоставлением какой-нибудь мало существенной помощи. В силу всех этих обстоятельств российские дипломаты всячески стремились смягчить австро-сербские требования».

Пример задания 2, 3, 4, 5:

- 2 Укажите год, когда произошли описанные в тексте события. Назовите российского императора, в период правления которого произошли описанные события.

Ответ: _____

- 3 Почему, по мнению автора, для России было особенно невыгодно, если бы война с Австрией и Германией началась из-за австро-сербского конфликта? Какое последствие, по мнению автора, могло иметь уклонение России от поддержки Сербии в австро-сербском конфликте?

Ответ: _____

4 В тексте упоминаются союзники России по Антанте. Назовите одно любое государство, являвшееся союзником России.

Ответ: _____

5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
2020 г.	_____ (А)	_____ (Б)
2014 г.	Воссоединение Крыма с Россией	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Событию способствовал августовский путч
_____ (Е)	XX съезд КПСС	В ходе события руководитель КПСС выступил с докладом «О культе личности и его последствиях»

Пропущенные элементы:

- 1) 1991 г.
- 2) последствием события стало избрание Президентом России Б.Н. Ельцина
- 3) принятие поправок к Конституции Российской Федерации
- 4) созыв XIX партконференции
- 5) одной из предпосылок события стали многомесячные антипрезидентские и

- 6) антиправительственные акции на Украине
- 7) распад СССР
- 8) 1956 г.
- 9) 1968 г.
- 9) проведение общероссийского голосования в ходе данного события

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР студентов 1 курса и завершивших освоение общеобразовательных предметов:

– при организации и проведении педагогических и методических советов: рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;

Кураторам учебных групп:

– ознакомиться с результатами ВПР студентам первого курса и завершившим освоение общеобразовательных дисциплин;
– провести подробный анализ результатов ВПР за 2022 год по всем предметам и направлениям;
– определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе выявленных результатов аналитического отчета;
– уделить внимание формированию умений обучающихся, представленных в аналитическом отчете;
– использовать в системе задания, предусматривающие формирование несформированных умений у обучающихся по результатам проведения ВПР.

Преподавателям общеобразовательных дисциплин:

– уделить внимание формированию следующих умений обучающихся, представленных в аналитическом отчете;
– использовать в системе задания, предусматривающие формирование несформированных умений у обучающихся по результатам проведения ВПР;
– провести работу над ошибками по заданиям ВПР, на внеурочных занятиях (консультациях).
– по результатам анализа спланировать корректирующую работу по устранению выявленных пробелов;
– особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
– при планировании работы со слабоуспевающими обучающимися учитывать результаты ВПР;
– систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР